

# Sociedad y cultura I: perspectivas interdisciplinarias en sociedad y el ser humano



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**DGC**



# **Libro de texto gratuito sociedad y cultura I: Perspectivas interdisciplinarias sobre la sociedad y el ser humano.**

## **DIRECTORIO**

Leticia Ramírez Amaya  
Secretaría de Educación Pública

Carlos Ramírez Sámano  
Subsecretario de Educación Media Superior

Blanca Andrea Miranda Tena  
Directora General del Bachillerato

Eva Bibiana Saavedra Romero  
Directora Académica del Telebachillerato Comunitario

## **CRÉDITOS**

### **Autoría**

Agustina María Lara Torres - Coahuila  
Azucena Guadalupe Cano Ibarra - Coahuila  
Diana Laura Mendoza Bustamante  
Eben Ossiel Requena Medina - Tamaulipas  
Indra Gabriela Rodríguez Pérez - Zacatecas  
Irasema Esperanza Martínez Rodríguez - Zacatecas  
Karla Pilar González Vargas - Nuevo León  
Lizbeth Zhuhkay Ramos Moreno - Zacatecas  
Lizzete Hernández Vázquez - Tamaulipas  
Mariana Lucía García Martínez - Ciudad de México  
Oscar Alfredo Uribe Cárdenas Reyes - Tamaulipas  
Penélope Guadalupe Linares Huerta - Nuevo León  
Rosa Esther Ríos Ferretiz - Tamaulipas  
Yesenia Sánchez González - Querétaro

### **Comité Académico Validador**

Juan Manuel Contreras Colín  
Mario Rojas Hernández

### **Apoyo técnico pedagógico**

Goreti Alejandrina Sánchez Martínez  
Mariana Lucía García Martínez

### **Apoyo colaborativo**

Dirección General de Materiales Educativos

ISBN libro digital: 978-607-8824-82-3

Primera edición, 2024 (ciclo escolar 2024-2025)  
d.r. © Secretaría de Educación Pública, 2024,  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

# Presentación

Bienvenidas y bienvenidos a esta invaluable contribución al proceso educativo. El libro no es un compendio de conocimientos, sino que se presenta como una herramienta flexible y adaptativa para apoyar el aprendizaje en diversos contextos pedagógicos. Además, reconoce la diversidad de estilos de enseñanza y las particularidades de cada entorno educativo, por lo que este recurso está diseñado para ser moldeado por la experiencia y la creatividad de ustedes, como docentes.

En el viaje educativo, se entiende que no hay un enfoque único que se ajuste a todas las aulas. Por esta razón, este libro se concibe como un recurso dinámico que permite a las y los docentes contextualizar el contenido de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus estudiantes.

Cada sección, cada concepto, está listo para ser adaptado, ampliado y modificado para encajar de manera armoniosa con los métodos de enseñanza de ustedes y las particularidades de sus grupos.

El objetivo es proporcionar un soporte sólido para el proceso educativo, con el propósito de impulsar la participación activa y el compromiso de las y los estudiantes. Este libro no pretende imponer un enfoque inflexible, sino colaborar en el proceso de aprendizaje, permitiendo que cada docente agregue su toque único, su experiencia personal y su perspectiva pedagógica.

En las siguientes páginas, explorarán en comunidad, un viaje educativo que no tiene límites predefinidos, donde la interacción entre el contenido presentado y la creatividad de cada uno de ustedes como docentes despierte un ambiente de aprendizaje auténtico y significativo.

¡Adelante, comiencen este viaje de descubrimiento y crecimiento educativo!



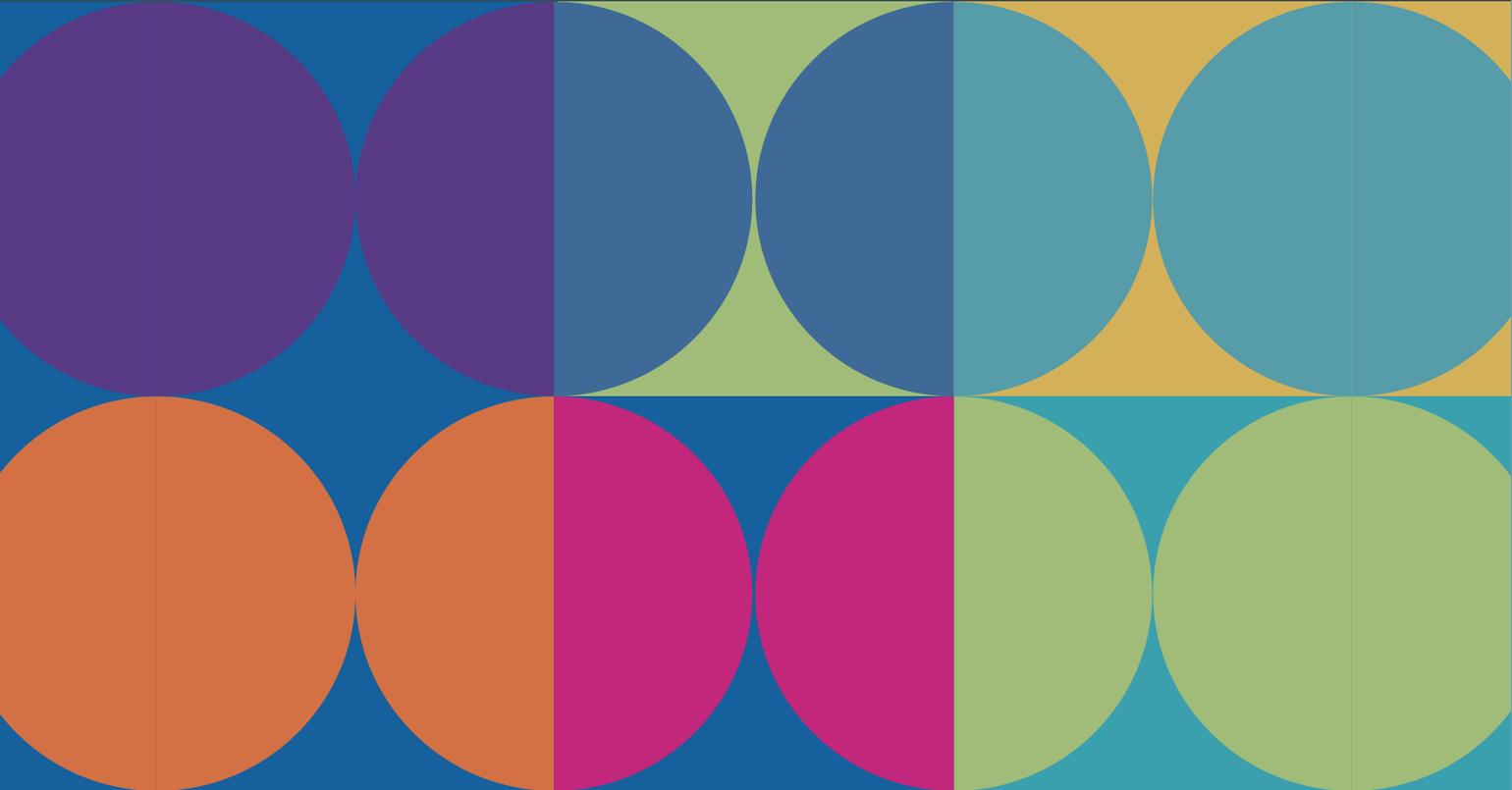
# Índice

<b>El individuo y su entorno</b> .....	10
<b>Las necesidades humanas vitales y no vitales: tipos, significado y función</b> .....	11
Necesidades vitales y necesidades no vitales .....	13
Perspectiva material en la vida humana.....	15
Perspectiva emocional en la vida humana.....	16
Perspectiva filosófica en la vida humana .....	16
<b>Procesos productivos en el tiempo</b> .....	23
¿Qué es un proceso productivo? .....	26
Evolución de los procesos productivos.....	27
De la producción artesanal a la industrial .....	28
Producción en serie .....	30
Nacimiento de la producción flexible .....	33
Sistema de producción Toyota.....	36
<b>Conocimiento y cuidado de sí mismo en la actualidad</b> .....	40
Interacción personal y social .....	41
El conocimiento de sí mismo en la sociedad.....	42
Importancia del cuidado de sí mismo .....	43
<b>Las desigualdades sociales y su impacto en la participación ciudadana y la experiencia individual</b> .....	48
El impacto de la desigualdad en la sociedad .....	49
Desigualdad y el acceso a los servicios .....	51
Tipos de desigualdades.....	52
Medidas que pueden ayudar a disminuir la desigualdad social y económica .....	54

<b>La ciudadanía, el Estado y las instituciones</b> .....	59
<b>Ciudadanía y derechos humanos</b> .....	60
Ciudadanía.....	63
Antecedentes históricos del concepto <i>ciudadanía</i> .....	64
Tensiones y trayectorias de la ciudadanía .....	67
Características contemporáneas de una buena ciudadana o de un buen ciudadano.....	68
Derechos humanos.....	71
<b>Materialismo histórico</b> .....	76
Marxismo .....	79
Relaciones sociales de producción .....	83
<b>Teorías del origen del Estado</b> .....	88
Estado.....	90
La ciudadanía y las instituciones .....	92
Rousseau y el Estado de derecho.....	94
El respeto a los derechos humanos .....	95
Estado de bienestar.....	98
El socialismo y el Estado.....	101
<b>Instituciones, tipos de Estado y su impacto en la organización social y el bienestar</b> .....	105
Las instituciones.....	107
Las instituciones en el contexto local y nacional .....	108
Instituciones a nivel local .....	108
Instituciones a nivel nacional .....	110
Formas de gobierno y tipos de Estado .....	113
Fines del Estado .....	115
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos .....	116
La organización del Estado en México, entidades federativas y municipios, poderes y representantes.....	119
La importancia de la participación ciudadana en las funciones del Estado.....	125

<b>Las normas sociales de convivencia y normas jurídicas</b> .....	131
¿Qué son las normas? .....	134
Clasificación de las normas .....	134
Características de las normas de conducta .....	138
El derecho y las normas .....	141
Misión, utilidad y fines del derecho .....	142
Moral y derecho .....	143
<b>Las contribuciones económicas del Estado en la construcción de una sociedad equitativa y sostenible</b> .....	149
Atribuciones económicas del Estado.....	152
Distribución de la riqueza.....	154
Desigualdad económica a lo largo de la historia.....	156
<b>Bienestar, economía y poder</b> .....	161
<b>Mi comunidad de los pequeños gastos</b> .....	162
Organización económica .....	164
Las actividades económicas.....	167
Los factores de producción.....	168
Los agentes económicos.....	169
Los sectores económicos .....	170
Economía de mercado .....	171
Características de una economía de mercado.....	172
Economía planificada o centralizada.....	174
La economía planificada y el socialismo .....	176
Características del socialismo .....	177
Economía mixta .....	179
<b>Poder y cambio social: reflexiones éticas para un futuro mejor</b> .....	181
La noción de poder .....	183
Manifestaciones del poder.....	183
Poder mediático: influencia de las redes sociales .....	187
Causas y consecuencias del mal ejercicio del poder.....	188

<b>Tu bienestar y mi bienestar es nuestro bienestar</b> .....	193
Importancia de equilibrar el bienestar individual y el bienestar de la comunidad.....	195
Estrategias para el bienestar personal .....	200
Contribución al bienestar colectivo.....	203
Desigualdades sociales: obstáculos para el bienestar individual y colectivo.....	206
<b>Créditos bibliográficos</b> .....	212



# Introducción

Bienvenidas y bienvenidos estudiantes a *Sociedad y Cultura I: enfoques interdisciplinarios en sociedad y humanidad*, una valiosa herramienta de aprendizaje.

Este libro parte de la iniciativa de los libros de texto gratuitos que fomenta la equidad educativa y que representa no sólo un recurso académico, sino también una entrada a un vasto conocimiento. Diseñado específicamente para ustedes: estudiantes con un auténtico interés en explorar las complejidades de la sociedad y del ser humano, buscando ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa.

A lo largo de sus páginas, emprenderán un viaje que va más allá de transmitir información. Desde la comprensión del individuo y su entorno, hasta el análisis de las instituciones que moldean su convivencia, cada sección del libro se concibe como un portal hacia la comprensión integral de su realidad social.

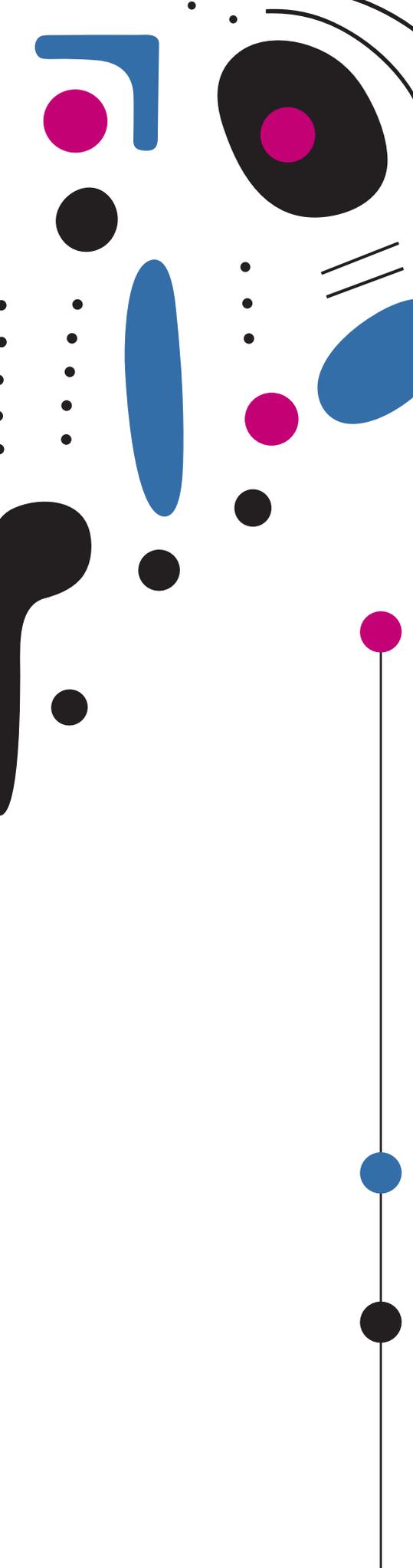
No sólo es un compañero de estudio, sino un recurso que reconoce y celebra la diversidad que enriquece su comunidad. Abordará las desigualdades sociales, destacará el impacto de la participación ciudadana y la experiencia individual, fomentando así un diálogo inclusivo y reflexivo.

La exploración de conceptos fundamentales como ciudadanía, derechos humanos, materialismo histórico y teorías sobre el origen del Estado se presenta de manera accesible y estimulante. Este libro tiene el propósito tanto de informarlos como de inspirarlos, animándolos a cuestionar, reflexionar y contribuir al diálogo constructivo.

En calidad de recurso educativo, este libro también se convierte en un facilitador en el proceso de aprendizaje, como guía y apoyo a través de sus secciones adaptativas. Recuerda que su docente será una guía invaluable, llevándolos de la mano a través de la complejidad de cada tema.

Que este viaje interdisciplinario y transversal, respaldado por la accesibilidad de los libros de texto gratuitos, no sólo sea informativo, sino también inspirador y transformador para ustedes.

¡Exploren, aprendan y crezcan en este fascinante recorrido académico y personal!



## Nuestro compromiso

Al finalizar el módulo el estudiantado analiza cómo las decisiones individuales y colectivas pueden influir en los procesos de producción y en la transformación de las estructuras políticas, sociales y económicas a partir de su papel como ciudadanas y ciudadanos responsables y críticos en la sociedad, y su contribución al logro de la justicia, sostenibilidad y sustentabilidad en su entorno local e internacional.

## El individuo y su entorno

### ¿Qué queremos lograr?

Al finalizar la unidad, las y los estudiantes se reconocen como personas y seres sociales para la transformación de su realidad.

### Objeto de transformación

La vida y las condiciones en las que se lleva a cabo en la comunidad.



## Problema eje

La falta de satisfacción de necesidades vitales y no vitales, las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, y la falta de comprensión del papel de las personas en la transformación de la realidad personal y social.

### Las necesidades humanas vitales y no vitales: tipos, significado y función

#### Lo que haremos

Al finalizar el apartado, comprenderás el significado de necesidad, su distinción entre vital y no vital, así como su relevancia en diferentes ámbitos de la vida humana como el material, el emocional y el filosófico.

#### Para empezar

Desde hace mucho tiempo, las personas han intentado comprender qué es verdaderamente importante en sus vidas y qué cosas no lo son tanto. En adelante, se discutirá acerca de las cosas necesarias para vivir, las necesidades vitales y las llamadas necesidades no vitales. Estas necesidades contribuyen a comprender tu estilo de vida y por qué las personas se comportan de cierta manera.





También explorarás cómo las necesidades de alimentación o tener una casa donde habitar son fundamentales para la vida humana. Asimismo, observarás cómo otras cosas, por ejemplo, el entretenimiento o el reconocimiento social son importantes, pero no esenciales.

## Lo que sabemos

¿Por qué es crucial entender la diferencia entre las necesidades vitales y no vitales en la vida diaria?

La evolución de los procesos productivos, desde la satisfacción de necesidades vitales en el pasado hasta incluir necesidades no vitales en la actualidad, ha transformado a la sociedad. Esta transformación es influenciada por las personas a través de sus elecciones sobre cómo satisfacer sus necesidades y deseos, desempeñando así un papel importante en la configuración de la realidad personal y social.



¿Consideras que el equilibrio entre la satisfacción de las necesidades vitales y no vitales influye en la calidad de vida y la felicidad de las personas en la sociedad actual?, ¿por qué?

## ¡Manos a la obra!

La importancia de las necesidades vitales y no vitales de la vida del ser humano radica en el papel fundamental que desempeñan con relación al bienestar, el desarrollo y la calidad de vida. Estas necesidades se entrelazan y moldean la forma como viven las personas, interactúan con el mundo y buscan un propósito que dé sentido a su existencia.



## Necesidades vitales y necesidades no vitales

Las necesidades vitales son aquellas que comprenden las bases esenciales para la supervivencia. Éstas incluyen la alimentación, el agua, la vivienda, la atención médica básica y la vestimenta. Estas necesidades no son negociables. Sin ellas, la vida humana está en grave riesgo. Garantizar su satisfacción es prioridad de las sociedades y gobiernos para mantener a sus ciudadanos sanos y seguros. Además, el acceso a estas necesidades es un derecho fundamental y sin una satisfacción adecuada, dan lugar a la pobreza, la desigualdad, la vulnerabilidad y la violencia.

Por otro lado, las necesidades no vitales son aquellas que, aunque no son esenciales para la supervivencia inmediata, enriquecen la existencia y contribuyen a la calidad de vida de las personas. Éstas incluyen educación, arte, cultura, entretenimiento, relaciones sociales, búsqueda de la realización personal y logro de metas y sueños. Satisfacer estas necesidades permite a las personas experimentar la alegría, la creatividad y el crecimiento personal, lo que enriquece su vida en muchos aspectos.

La interacción entre estas dos necesidades es decisiva. El acceso a las necesidades vitales proporciona una base sólida que permite a las personas aspirar a las necesidades no vitales. Cuando las necesidades vitales están satisfechas, las personas tienen la libertad de buscar la realización personal, la educación y el desarrollo de sí mismas. Además, las necesidades no vitales pueden influir en la percepción de la calidad de vida, la satisfacción y el bienestar emocional, también pueden tener un impacto positivo en la salud y la productividad de las personas.





Es importante reconocer que la importancia de estas necesidades puede variar según la cultura, el contexto y las circunstancias individuales. Lo que puede considerarse una necesidad no vital en una sociedad próspera puede ser una necesidad vital en otra que se encuentre en crisis. Esta variabilidad resalta la importancia de la empatía y la solidaridad en el entendimiento de las necesidades de los demás.

En resumen, las necesidades vitales y no vitales son esenciales para la vida humana en su totalidad. Juntas definen el ser y el quehacer de una persona e influyen en su salud, bienestar y calidad de vida. Comprender esta interconexión y trabajar para garantizar el acceso a estas necesidades es fundamental para crear sociedades más equitativas y mejorar la vida de las personas en todo el mundo.

### Repaso lo aprendido

1. Dibuja una pirámide en una hoja de papel.
2. Divídela en 11 secciones horizontales y etiqueta cada una con alguna categoría de necesidad: vitales (las más esenciales), y no vitales (las menos esenciales pero importantes para tu crecimiento personal).
3. De la siguiente lista, coloca cada necesidad en la sección correspondiente de tu pirámide según su importancia (puedes usar colores para resaltar las diferentes categorías):
  - a) Alimentación
  - b) Vivienda
  - c) Ropa
  - d) Atención médica básica
  - e) Educación
  - f) Relaciones sociales
  - g) Entretenimiento
  - h) Cultura y arte
  - i) Autorrealización
  - j) Estima y reconocimiento
  - k) Viajes
4. Después de que hayas clasificado todas tus necesidades, reflexiona sobre las decisiones que tomaste:
  - a) ¿Tuviste alguna duda al clasificar tus necesidades?, ¿por qué?
  - b) ¿Consideras que tus prioridades pueden cambiar en las diferentes etapas de tu vida?, ¿por qué?





5. Reflexiona sobre la importancia de equilibrar la satisfacción de tus necesidades vitales y no vitales para llevar una vida saludable y significativa.

Esta actividad te ayudará a comprender la jerarquía de tus propias necesidades y a reflexionar sobre la satisfacción tanto de tus necesidades vitales como las no vitales.

### Perspectiva material en la vida humana

La perspectiva material en la vida humana adquiere relevancia al abarcar aspectos esenciales relacionados con la supervivencia, la comodidad y la seguridad. Desde el punto de vista material, las necesidades básicas, como la alimentación, el agua, la vivienda y la atención médica, se vuelven fundamentales para mantener la salud y la vida misma.

La disponibilidad de recursos materiales incide en la calidad de vida, ya que determinan el acceso a la educación, la vivienda adecuada y la capacidad de satisfacer otras necesidades no vitales, como la recreación y el ocio.

Esta perspectiva está intrínsecamente vinculada a la equidad y la justicia, puesto que la distribución de recursos materiales puede impactar de manera significativa en la desigualdad económica y social.

En última instancia, la perspectiva material constituye un componente crítico en la vida humana, proporciona la base necesaria para el bienestar y la calidad de vida, y desempeña un papel central en la estructura y funcionamiento de las sociedades.





### Perspectiva emocional en la vida humana

De forma paralela, la perspectiva emocional en la vida del ser humano adquiere una relevancia al reconocer que las emociones desempeñan un papel central en la forma en que se experimenta el mundo y se establecen relaciones con los demás. Emociones como la alegría, la tristeza, el amor, el miedo y la ira son vitales para la salud mental y bienestar general, permitiendo la expresión y la comunicación de necesidades, deseos y preocupaciones. Estas emociones influyen en las decisiones y comportamiento teniendo un impacto en las elecciones personales y la toma de decisiones en la sociedad.

La inteligencia emocional es una habilidad esencial para la toma de decisiones y fomentar las relaciones interpersonales saludables. Esta habilidad se puede aprender y desarrollar a lo largo de la vida.

La inteligencia emocional, que implica la conciencia y la gestión de las emociones, se vuelve esencial para resolver conflictos, tomar decisiones informadas y mantener relaciones saludables. En este sentido, la perspectiva emocional contribuye a una vida equilibrada, saludable y enriquecedora, siendo un componente intrínseco de la experiencia y contribuyendo significativamente a mejorar la calidad de vida de las personas.

### Perspectiva filosófica en la vida humana

La perspectiva filosófica en la vida humana invita a una reflexión sobre los aspectos más profundos y significativos de la existencia. La filosofía busca respuestas a preguntas fundamentales sobre el propósito de la vida, la naturaleza de la realidad, la moralidad, la verdad y la justicia. Al abordar estas cuestiones, incita al ser humano a cuestionar sus creencias, valores y suposiciones, llevándolo a una comprensión más profunda de sí mismo y del mundo que le rodea.

Esta perspectiva promueve el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento, lo que permite tomar decisiones informadas y éticas en la vida personal, así como en la sociedad. Asimismo, proporciona una base para la autoexploración y el desarrollo personal, alentando a definir los propios sistemas de valores y a buscar un sentido más profundo en las acciones y experiencias. En última instancia, la perspectiva filosófica desafía a buscar la sabiduría y a encontrar un significado más allá de las preocupaciones cotidianas, enriqueciendo así la existencia y contribuyendo a un mundo más reflexivo y ético.

Finalmente, la ética y la moral actúan como un hilo conductor que conecta con estas diversas perspectivas en la vida humana. La distribución de recursos materiales puede afectar las condiciones emocionales de las personas y sus elecciones. La reflexión filosófica puede influir en la toma de decisiones éticas, y el equilibrio emocional contribuye a una vida más ética y reflexiva. En conjunto, estas perspectivas forman un entramado complejo que guía la toma de decisiones y la búsqueda de una vida significativa y con valores.



## ¡Es tu turno!

1. Lee los siguientes textos.

### Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un concepto que abarca la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones de manera efectiva. Consiste en la habilidad para percibir y comprender las



emociones en uno mismo y en los demás, así como para utilizar esa información emocional de manera inteligente en nuestras acciones y decisiones.

Esta habilidad incluye varios componentes clave. En primer lugar, implica la conciencia emocional, que consiste en ser consciente de nuestras propias emociones en el momento presente, así como de cómo esas emociones afectan nuestro pensamiento y comportamiento. En segundo lugar, abarca la habilidad para manejar las emociones, lo que implica la capacidad de regular nuestras propias emociones de manera que no nos abrumen, ni nos impidan funcionar de manera efectiva.

Además, la inteligencia emocional incluye la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, establecer y alcanzar metas personales, y perseverar a pesar de los contratiempos. También implica la habilidad para reconocer y comprender las emociones de los demás, lo que nos permite relacionarnos con ellos de manera empática y comprensiva. Finalmente, la inteligencia emocional incluye la habilidad para manejar las relaciones interpersonales de manera efectiva, lo que implica la capacidad para comunicarse de manera clara y asertiva, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar con otros de manera productiva.



La inteligencia emocional es una habilidad fundamental que nos ayuda a navegar por nuestras propias emociones y relaciones de manera saludable y productiva. Es crucial tanto en el ámbito personal como en el profesional, ya que influye en nuestra capacidad para tomar decisiones acertadas, manejar el estrés, construir relaciones sólidas y lograr el éxito en nuestras metas y aspiraciones (Goleman, 1996).

## Desigualdad económica

La desigualdad económica se refiere a la disparidad en la distribución de la riqueza y los recursos entre individuos, grupos sociales o regiones dentro de una sociedad. Esta disparidad puede manifestarse de diversas formas, como la brecha de ingresos, la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales, la distribución desigual de la propiedad y los activos, así como las diferencias en el acceso a servicios básicos como la salud y la vivienda.

Las causas de la desigualdad económica pueden ser complejas y multifacéticas, y pueden incluir factores como la discriminación, las políticas gubernamentales, la globalización, la tecnología y la estructura misma del sistema económico. La desigualdad económica puede tener consecuencias negativas para la sociedad en su conjunto, ya que puede socavar la cohesión social, aumentar la tensión la conflictividad, y obstaculizar el desarrollo económico sostenible.



Abordar la desigualdad económica es un desafío importante para los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad en su conjunto. Esto puede implicar políticas y medidas destinadas a promover la igualdad de oportunidades, como la inversión en educación y capacitación, la implementación de políticas fiscales progresivas, la protección de los derechos laborales y la promoción de un crecimiento económico inclusivo y sostenible. Además, es crucial abordar las causas subyacentes de la desigualdad, como la discriminación y la exclusión social, para fomentar una sociedad más justa y equitativa (Stiglitz, 2012).





## Ética filosófica

La ética filosófica es una disciplina que se encarga del estudio sistemático de los principios morales y los valores éticos que guían la conducta humana. Su objetivo es comprender la naturaleza de la moralidad y proporcionar una base racional para la evaluación de las acciones humanas y la toma de decisiones éticas.

En su búsqueda por entender la moralidad, los filósofos éticos exploran una amplia gama de preguntas fundamentales. Estas incluyen investigar la naturaleza del bien y del mal, examinar los fundamentos de la obligación moral y analizar los conceptos de virtud, de justicia y de responsabilidad. Además, la ética filosófica se ocupa de cuestiones prácticas y aplicadas, como la ética en el ámbito profesional, la bioética, la ética política y la ética social.



Las filósofas y los filósofos éticos utilizan diversos enfoques metodológicos para abordar estas cuestiones. Algunos se centran en el razonamiento ético, utilizan la lógica y la argumentación para analizar y evaluar los principios morales. Otros basan su enfoque en la reflexión ética, buscan comprender la naturaleza de la moralidad a través de la introspección y la contemplación filosófica. Además, muchos estudiosos de la ética filosófica se basan en el diálogo y el debate, interactúan con colegas y examinan diferentes puntos de vista para desarrollar una comprensión más profunda sobre los problemas éticos.

En resumen, la ética filosófica es una disciplina que busca explorar y entender la moralidad desde una perspectiva crítica y reflexiva. A través de la investigación y el análisis, los filósofos éticos buscan proporcionar una guía para una conducta ética y responsable en la vida individual y social (Escobar, 2015).



2. De manera individual, reflexiona sobre la perspectiva emocional, material y filosófica y cómo se relacionan entre sí.
3. Responde en tu cuaderno: ¿cómo influyen en la forma en que las personas experimentan el mundo y toman decisiones?
4. Compara y contrasta las tres perspectivas, te puedes guiar y hacer las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué conexiones identificas entre la perspectiva emocional, material y filosófica?
  - b) ¿Cómo se interrelacionan y afectan mutuamente en la vida humana?

Observa el video *Versión completa. Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman*, disponible en el siguiente enlace:



<http://bit.ly/3OCtOlw>



5. Reflexiona sobre cómo estas perspectivas podrían aplicarse a tu propia vida y experiencias, y a comprender mejor tus emociones, necesidades materiales y tus valores personales.
6. Define acciones concretas que puedas llevar a cabo para integrar estas perspectivas en tu vida cotidiana. Por ejemplo, podrías establecer metas para mejorar tu inteligencia emocional, considerar cómo puedes contribuir a la equidad económica o comprometerte a tomar decisiones éticas basadas en tus valores.
7. Evalúa tu comprensión de las perspectivas emocionales, materiales y filosóficas después de realizar esta actividad y responde en tu cuaderno:
  - a) ¿Qué has aprendido y cómo puedes aplicar estas perspectivas a tu vida?



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál de las siguientes necesidades no es una necesidad vital?
  - a) Acceso a la educación.
  - b) Alimentación adecuada.
  - c) Agua potable.
  - d) Vivienda.
  
2. ¿Qué se entiende por necesidades no vitales?
  - a) Necesidades esenciales para la supervivencia.
  - b) Necesidades relacionadas con la comodidad y la seguridad.
  - c) Necesidades emocionales y sociales.
  - d) Necesidades de entretenimiento y ocio.
  
3. ¿Por qué es importante la inteligencia emocional en la vida humana?
  - a) Porque permite tener acceso a más bienes.
  - b) Porque facilita la toma de decisiones.
  - c) Porque mejora las relaciones interpersonales.
  - d) Porque reduce la necesidad de alimento.
  
4. ¿Cuál es el papel de la ética filosófica en la vida humana?
  - a) Determinar los bienes que se necesitan.
  - b) Proporcionar una guía para tomar decisiones éticas.
  - c) Reducir la importancia de la justicia social.
  - d) Estimular el pensamiento crítico y la autodisciplina moral.



### Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I

Para comunicarse de forma eficaz y desarrollar las ideas se puede emplear el resumen y el relato simple. Al dominar estas habilidades de síntesis y priorización, se adquiere la capacidad de analizar las propias experiencias y los conocimientos de manera más profunda, permitiendo reflexionar sobre el bienestar y la autoconciencia. Esto proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y fomentar un crecimiento personal más sólido, ya que se puede identificar y priorizar lo que realmente importa en la vida y en el autocuidado.



## Procesos productivos en el tiempo

### Lo que haremos

Al concluir este apartado, podrás identificar y comprender de manera crítica los procesos productivos que la sociedad humana ha desarrollado y mejorado para la subsistencia.

### Para empezar

A lo largo de la historia, el entendimiento de las necesidades vitales y no vitales ha influido en la evolución de los procesos productivos. Las necesidades vitales, como la alimentación y la hidratación han impulsado la agricultura y la gestión de recursos naturales. A medida que la humanidad ha avanzado, la satisfacción de necesidades no vitales, como la recreación y el ocio, han influido en la producción de bienes y servicios relacionados con el entretenimiento y el turismo. En conjunto, estas necesidades han sido un motor clave de la innovación y el desarrollo económico en el tiempo, moldeando cómo se producen y consumen para satisfacer las necesidades básicas y las aspiraciones de una vida plena.





Actualmente, es muy fácil obtener productos que satisfacen tanto las necesidades vitales como las no vitales. Generalmente, no se reflexiona sobre su proceso de elaboración ni el impacto negativo que dicho procedimiento tiene en el medio ambiente y en la salud de los demás seres vivos. Por ejemplo, un teléfono celular: ¿qué materiales se utilizan para crearlo?, ¿qué tipo de tecnología se requiere?, ¿cuánto han evolucionado este tipo de aparatos?

Durante el desarrollo del contenido podrás comprender cómo las necesidades humanas han impulsado la evolución de los procesos productivos y cómo en la actualidad, es esencial considerar el impacto ambiental y social de estos procesos para tomar decisiones informadas y ser conscientes de la contribución a la transformación positiva o negativa de la realidad diaria.

## Lo que sabemos

Los pueblos recolectores de alimentos, cazadores y pescadores estaban formados por pequeños grupos o grupos de bandas, que debían estar preparadas para trasladarse a donde se encontraran los alimentos.



Debido a su dependencia de los recursos naturales, no era posible que muchas personas habitaran en una misma zona, ya que los alimentos se agotaban rápidamente.

La dinámica de vida de estas comunidades cambió cuando comenzaron a realizar actividades para producir y almacenar sus propios alimentos, incluyendo la sedentarización y la agricultura.

Las tierras que presentaban dificultades para el cultivo requerían el uso de técnicas específicas y realización de tareas particulares, como la eliminación de plantas silvestres, la apertura de surcos, la expulsión de animales y la garantía del suministro de agua. Todas estas actividades contribuyeron a aumentar la producción y permitieron la generación de un excedente o sobrante agrícola.



Este excedente podía ser almacenado para alimentar a todo el grupo a lo largo del año, hasta la próxima cosecha, y reservar parte de los granos para sembrarlos en el futuro. Gracias a esta práctica se evitaba de sacrificar a todos los animales, permitiendo reservar los más jóvenes para la reproducción.

Al no tener que desplazarse constantemente en busca de otras tierras, ni ocuparse todos de la obtención de alimentos, empezaron a desarrollarse otras actividades y a distribuirse las tareas entre los miembros del grupo.

Junto con las alteraciones que el trabajo humano ocasionaba en el entorno natural, otros factores comenzaron a transformarse. La diferenciación de tareas llevó a que los miembros del grupo tuvieran que ponerse de acuerdo sobre un nuevo conjunto de normas para facilitar la convivencia.



Analiza la siguiente imagen y realiza lo que se indica.

- a) ¿Qué producto está fabricando la artesana?
- b) Describe los insumos o materia prima que se utilizan.
- c) Menciona las herramientas o maquinaria que se ocupa para su elaboración.
- d) Menciona y describe el proceso que se lleva a cabo.
- e) ¿Quién compra ese producto y por qué?

Conocer las necesidades vitales y no vitales además de lo que se requiere para satisfacerlas, permite reflexionar sobre lo que las personas han tenido que crear y modificar en el tiempo para adaptarse día a día a la realidad.



¿Has pensado alguna vez en cómo ha evolucionado la producción de los bienes y servicios que utilizas en la vida diaria a lo largo de la historia y cuál es el papel del individuo en estos cambios?



## ¡Manos a la obra!

### ¿Qué es un proceso productivo?

Se denomina *proceso productivo* al conjunto de etapas o actividades sucesivas y coordinadas que tienen como fin el desarrollo planificado de productos y servicios.

En la búsqueda de satisfacer y cubrir las necesidades fundamentales, el ser humano, desde que conformó los grupos tribales hasta el día de hoy, ha transformado la naturaleza paulatinamente, en diferentes formas y en distintos niveles. Por ejemplo, en la identificación y asimilación del cultivo de plantas y granos comestibles siguió un proceso de producción muy específico y otro muy distinto en el de la domesticación y reproducción de animales.

Desde entonces la producción no ha parado. Actualmente, la economía a nivel mundial depende

completamente de la producción de bienes y servicios. A todo ese procedimiento o estructura de productividad se le denomina *sistema de producción*.

La productividad está conformada o estructurada por diferentes elementos, reglas y principios, ordenados y jerárquicamente relacionados entre sí con vistas a un fin: la producción.

Los avances tecnológicos desplegados como humanidad, sin excluir las dificultades e impedimentos de diversos tipos, se han desarrollado según la optimización de los procesos productivos, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos.



## Evolución de los procesos productivos

El avance tecnológico y los cambios sociales han desempeñado un papel clave en la evolución de los procesos productivos a lo largo de la historia. En un principio, las sociedades dependían en gran medida de métodos manuales y artesanales para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, el progreso tecnológico inició una transformación significativa en cómo se hacían las actividades económicas. Por ejemplo, la Revolución Industrial marcó un hito fundamental al introducir maquinaria y métodos de producción en masa, alterando radicalmente la concepción y ejecución de los procesos productivos.

Esta evolución en los procesos productivos se vincula estrechamente con la clasificación de las actividades económicas en sectores. La transición desde una economía basada en la extracción de recursos naturales (sector primario) hacia una orientada a la manufactura y transformación de materias primas (sector secundario) ejemplifica cómo los avances tecnológicos han influido en la producción de bienes. La introducción de maquinaria, la mecanización y la industrialización son fenómenos que surgieron en este contexto.



Con la continuación de estos avances, se observa un desplazamiento hacia un énfasis en servicios y actividades relacionadas con la distribución de bienes (sector terciario). Este cambio refleja la diversificación de las actividades económicas y una respuesta a las demandas de la sociedad. La globalización y la revolución digital son factores que han acelerado aún más la evolución de los procesos productivos, llevando a la aparición de un sector cuaternario, donde la investigación, desarrollo y gestión de la información son fundamentales.

El avance tecnológico y los cambios sociales han impulsado una transformación continua en los procesos productivos a lo largo de la historia. Esta evolución se refleja en la forma en que se producen los bienes y servicios y en la clasificación de estas actividades en distintos sectores económicos, testimonio de la adaptabilidad de la sociedad para satisfacer las necesidades en constante cambio del mercado.



### De la producción artesanal a la industrial

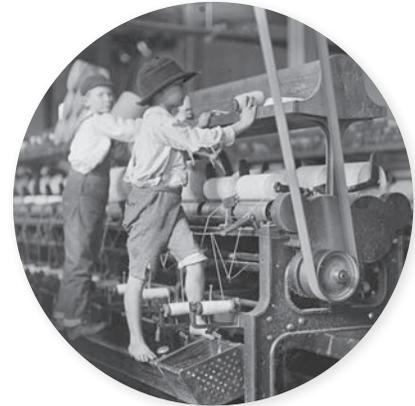
En la Edad Media y la primera etapa de la Edad Moderna, los productos eran artesanales, es decir, se elaboraban a mano y con muy pocas herramientas en pequeños talleres. Los artesanos conocían muy bien cada una de las etapas de elaboración de un producto, pues eran ellos quienes realizaban y controlaban de principio a fin, todo el proceso de producción el cual era muy laborioso y lento.

La llegada de la primera Revolución Industrial marcó un cambio significativo en la economía, pasando de un enfoque basado en el trabajo manual a otro dominado por la industria y la manufactura. Esta transformación se caracterizó por la sustitución de los instrumentos artesanales por maquinaria moderna. Aunque los antiguos instrumentos artesanales cumplían con su propósito, su eficacia se veía limitada por la fuerza y la velocidad de los trabajadores, lo que a su vez restringía la producción.

La Revolución Industrial fue un proceso de profundas transformaciones. La forma de producción industrial dio un cambio en las clases sociales del sistema feudal de ser: nobleza, clero y plebeyos; se organizó en: burguesía industrial y proletariado.

Dada la insuficiencia de este método de manufactura para satisfacer la creciente demanda de la época, surgió la necesidad de introducir un nuevo elemento: la máquina. En este contexto, las primeras fábricas emergieron, consolidando la propiedad de todas esas modernas máquinas bajo la dirección de un capitalista (Cadena, 2023).

Así, desde 1750 se empezó a generalizar el uso de máquinas en la producción, con el tiempo la productividad artesanal se vio desplazada. Aun así, la maquinaria que se implementó en esta primera etapa era lenta y no tenía la potencia necesaria para producir a gran escala.



Durante este periodo, una de las innovaciones tecnológicas más destacadas fue la invención de la máquina de vapor, la cual se activaba mediante la energía generada por el carbón. La introducción y evolución de diversos modelos de estas máquinas propiciaron un notable aumento en la capacidad de producción, ahora conocida como *producción industrial*.



Como era de esperarse, el método de producción artesanal, que era más costoso y lento, no pudo competir con este nuevo enfoque. Las artesanías y los artesanos, para subsistir, se vieron obligados a convertirse en empleadas asalariadas o empleados asalariados de una nueva clase social emergente: las y los burgueses capitalistas, quienes controlaban los medios de producción industrial.

### Producción en serie

Con la creciente complejidad de los procesos de producción en la fase posterior de la industrialización, se hace evidente la necesidad de una organización más eficiente. Por lo tanto, se comienza a implementar la división del trabajo basada en oficios, habilidades o especializaciones profesionales. Es en este contexto que Frederick W. Taylor (1856-1915) emerge como una figura destacada.

Taylor, un ingeniero y economista estadounidense, sostenía la idea de que la gestión de las operaciones debían tratarse como una ciencia. En aquel tiempo, las responsabilidades de los trabajadores y de la gerencia eran poco claras, y las normas laborales apenas se aplicaban, lo que generaba una falta de motivación y compromiso por parte de los empleados. Las decisiones administrativas solían tomarse de manera improvisada, además, los trabajadores eran asignados a sus puestos con escaso o nulo esfuerzo por adaptar sus habilidades y capacidades a las tareas que se les encomendarían realizar (Cadena Palagot, s. f.).

*La riqueza de las naciones* de Adam Smith (1776) y *El Capital* de Karl Marx (1867), introdujeron la teoría del valor-trabajo y la plusvalía, criticando la alienación del trabajador en el capitalismo, influyendo en movimientos sociales y debates actuales.





El objetivo de Taylor era adecuar la producción a la lógica del eficaz modelo científico-instrumental, de tal forma que, maximizando la eficiencia de la mano de obra, aumentara significativamente la elaboración de productos en menos tiempo. Para lograr tal propósito, dividió y acortó de manera sistemática los procesos de producción y estableció mecanismos de motivación para los trabajadores mediante el pago de salarios, primas de rendimiento y descanso.

La película *Tiempos Modernos* de Charles Chaplin, satiriza los desafíos y cambios sociales surgidos de la producción en serie, reflexionando sobre la deshumanización del trabajo y la lucha por la dignidad laboral.

Basándose en sus investigaciones, Taylor desarrolla los fundamentos teóricos de la línea de ensamblaje, un modelo de organización de la producción que asigna a cada trabajador una tarea específica. Este sistema implica una cinta transportadora en constante movimiento por la que pasan los productos en diferentes etapas de fabricación, asignando a cada obrero una tarea específica en el proceso. Aunque la concepción teórica surge con Taylor, no se materializa hasta años más tarde, cuando Henry Ford (1863-1947) la aplica con gran éxito en la fabricación de automóviles.



Ford, principal accionista de la Ford Motor Company, se dedicaba a diseñar un automóvil fácil de producir y sencillo de reparar. Tras varios intentos, concretó su idea en 1908 con la fabricación del modelo T, un vehículo económico comparado con los coches existentes hasta entonces. Esto lo hacía accesible para el ciudadano promedio de Estados Unidos.



Hasta ese momento, los automóviles se fabricaban artesanalmente y tenían un precio elevado, lo que los limitaba a una audiencia adinerada. Si alguien deseaba tener un coche, tenía que visitar una fábrica local donde el maestro artesano, quien conocía cómo reparar y construir automóviles, adaptaba el vehículo a las especificaciones del cliente. Esto implicaba un largo proceso de meses y múltiples pruebas hasta que el cliente recibía su automóvil, pero, aun así, cada uno era único y costoso.

El objetivo de Ford era producir automóviles simples y asequibles para la clase media estadounidense. Su visión era democratizar el automóvil, convirtiéndolo en un bien de consumo para las masas, no sólo para las élites adineradas.

Con el avance de la tecnología, especialmente en la segunda mitad del siglo xx, surgieron sistemas de producción más flexibles y automatizados. La introducción de robots y la informática en las fábricas permitió una mayor precisión, velocidad y adaptabilidad a la demanda del mercado. Los sistemas de producción justo a tiempo (*just in time*) y producción ajustada (*lean manufacturing*) se convirtieron en estándares de eficiencia, reduciendo el desperdicio y optimizando los recursos.

A los 15 años, Henry Ford construyó su primera máquina de vapor y a los 30 su primer motor a gasolina. Su refrán más conocido hasta el día de hoy es: "Un negocio que sólo hace dinero, es un negocio pobre".

En el siglo xxi, se da una revolución en los sistemas de producción gracias a la digitalización y la Industria 4.0. En este nuevo escenario, las máquinas pueden comunicarse entre sí, analizar datos en tiempo real y tomar decisiones inteligentes.





Este avance permite fabricar productos de manera más personalizada, eficiente y rápida. Por ejemplo, la fabricación aditiva consiste en construir objetos capa por capa, lo que permite convertir modelos digitales en modelos tridimensionales sólidos sin necesidad de moldes, aplicándose mediante la impresión 3D. Por otro lado, el internet de las cosas (IoT, por sus siglas en inglés) se refiere a la red colectiva entre dispositivos conectados, la cual conecta, comunica y controla dispositivos a través de internet. Estos son conceptos clave en la transformación actual. Además, la fabricación inteligente, impulsada por la inteligencia artificial, revoluciona la producción en diversos ámbitos tecnológicos. Se utiliza para optimizar algunos procesos de producción, haciéndolos más eficientes y reduciendo costos.



A lo largo de la historia, han mejorado continuamente los métodos de producción. Desde los tiempos en que todo se hacía de manera artesanal hasta la actualidad, la tecnología permite fabricar y distribuir productos de manera más eficiente en todo el mundo. Cada avance acerca más a la optimización y la innovación en la producción.

### **Nacimiento de la producción flexible**

La producción flexible se adapta al entorno y a las demandas del mercado. Por ejemplo, si las niñas y los niños cambian repentinamente su preferencia de heroínas y superhéroes a dinosaurios, una fábrica podría quedarse con un lote de producción de juguetes que ya no son populares. La producción flexible permite cambiar rápidamente la línea de producción para satisfacer esta nueva demanda, sin comprometer la eficiencia, ya que puede ajustarse fácilmente a las nuevas condiciones y requerimientos. Esto significa aplicar un proceso para agilizar y adaptar la producción en un mundo cambiante.



En contraste con los sistemas de producción rígidos y centralizados, la producción flexible es comparable a tener una caja de diversas herramientas. En lugar de fabricar grandes cantidades de un solo producto, es posible fabricar diferentes productos en diferentes cantidades, de forma rápida y eficiente. Esta flexibilidad es similar a contar con una cocina bien equipada, donde se podría preparar una gran variedad de platillos en cantidades adecuadas según la necesidad.

Este enfoque se basa en la utilización de tecnologías y prácticas que permiten realizar cambios rápidos en los procesos de producción. Por ejemplo, se pueden emplear equipos modulares y programables, que se adapten fácilmente a diferentes necesidades.

Además, se recurre a sistemas de control automatizados para agilizar y optimizar la producción, y se capacita a los trabajadores para que puedan desempeñar múltiples tareas, lo que incrementa su versatilidad y eficiencia. Con ello, se busca maximizar la flexibilidad y la eficiencia en la producción, adaptándose rápidamente a los cambios del mercado.

La producción flexible se asemeja a una estrategia dinámica que consiste en producir sólo lo necesario, en el momento exacto en que se necesita. Por ejemplo, en una tienda donde se preparan helados solamente cuando los clientes los solicitan. Esto significa que no hay preocupaciones por tener helados almacenados durante mucho tiempo y que puedan echarse a perder. De esta manera, se ahorra dinero en almacenamiento y se evita tener una cantidad excesiva de helados que nadie comprará. Así, la producción flexible es una forma inteligente de fabricar productos según la demanda de los clientes, evitando costos innecesarios.





La producción flexible se asemeja a un equipo de trabajo bien coordinado dentro de una empresa. En este supuesto, cada departamento sería un jugador en el equipo, y todos trabajarían juntos para lograr un objetivo común: optimizar la cadena de suministro y adaptarse rápidamente a los cambios del mercado. Cuando los diferentes departamentos colaboran entre sí, así como proveedores y clientes, se crea una sinergia que permite una comunicación fluida y eficiente. Es como si todos estuvieran en la misma página, compartiendo la misma información y tomando decisiones rápidas y acertadas.



En un mundo empresarial en constante cambio, es crucial la capacidad de adaptación. El mercado se asemeja a un río en constante flujo, y las empresas deben navegar por él de manera ágil y adaptable. La producción flexible permite precisamente eso: adaptarse a los cambios en el mercado de manera rápida y eficiente. Por ejemplo, una empresa que fabrica productos electrónicos se enfrenta a una nueva tendencia en el mercado que demanda productos más pequeños y ligeros. Mediante la producción flexible, la empresa puede ajustar rápidamente su proceso de fabricación para satisfacer esta demanda, sin necesidad de realizar cambios significativos en su infraestructura o equipos.

La producción flexible actúa como el motor que impulsa a una empresa a adaptarse y responder rápidamente a los cambios en el mercado. Representa una forma de trabajar en equipo y colaborar con otros departamentos, proveedores y clientes para optimizar la cadena de suministro y garantizar el éxito en un entorno empresarial en constante evolución.



En conclusión, la producción flexible equivale a tener la capacidad de adaptarse rápidamente a las situaciones cambiantes. Es una herramienta clave para que las empresas sean competitivas en la economía actual, ya que les permite satisfacer eficientemente las necesidades de los clientes y mantenerse a la vanguardia en un mundo en constante cambio.

### Sistema de producción Toyota

El sistema de producción Toyota, también conocido como *sistema de producción Toyota* (TPS, por sus siglas en inglés) o *just in time*, que significa “justo a tiempo” (JIT, por sus siglas en inglés), se destaca por su eficiencia, flexibilidad y calidad. Se fundamenta en principios como la eliminación de desperdicios, el respeto por las personas, la mejora continua y la estandarización de operaciones. Un concepto clave de este sistema de producción es la metodología *kanban*, que controla el flujo de materiales y el inventario para permitir una producción justo a tiempo. Además, promueve la resolución de problemas del origen, empoderando a los empleados para mejorar sus propias áreas de trabajo. La estandarización de operaciones garantiza la calidad y la consistencia en el proceso.



Por otro lado, la filosofía de producción ajustada, llamada en inglés *lean manufacturing*, busca optimizar el sistema de producción, eliminando actividades que no agreguen valor. Se basa en la creación y cumplimiento de normas y reglas establecidas, lo que implica estándares y entrenamientos específicos para los trabajadores. Este enfoque también prioriza la flexibilidad y la adaptabilidad, que permite cambios rápidos en la producción según la demanda del mercado.



Ambos enfoques, el sistema de producción Toyota y la filosofía de producción ajustada, comparten la búsqueda de eficiencia, calidad y flexibilidad en la manufactura. Son sistemas que promueven la participación activa de las trabajadoras y los trabajadores en la mejora continua y se adaptan fácilmente a un entorno empresarial dinámico y cambiante.

---

### Repaso lo aprendido

1. Con base en la información anterior, elabora una línea del tiempo, en la que representes cada una de las etapas de la evolución de los procesos productivos, señalando la característica principal de cada una de éstas.
2. Investiga en diversas fuentes de información el proceso artesanal y el proceso industrial para la elaboración de ropa.
3. Completa la siguiente tabla con sus características, ventajas y desventajas:

	Características	Ventajas	Desventajas
Proceso artesanal para la elaboración de ropa			
Proceso industrial para la elaboración de ropa			



## ¡Es tu turno!

1. En equipos, entrevisten a productores textiles de su localidad. Hagan las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué materiales tradicionales usan para fabricar prendas textiles?
  - b) ¿Cuáles son los procesos artesanales típicos que siguen para tejer o coser la ropa?
  - c) ¿Cómo ha evolucionado el proceso de fabricación de textiles en la localidad a lo largo del tiempo?
  - d) ¿Qué desafíos enfrenta actualmente la industria textil tradicional?
  - e) ¿Cómo ven el futuro de la fabricación textil artesanal en la localidad?



2. Elaboren un diagrama de flujo sobre un proceso artesanal de la localidad.
  - a) Primero identifiquen el proceso artesanal específico, como tejer, teñir telas o bordar.
  - b) Describan los pasos involucrados en dicho proceso en el diagrama de flujo. Esto les puede ayudar a visualizar y comprender mejor el proceso artesanal en cuestión.

## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

En un mundo cada vez más industrializado y tecnológico, es crucial valorar los saberes ancestrales de producción, que representan la esencia de las culturas. Los procesos artesanales, centrados en la calidad y el cuidado, conectan con las raíces a través de actividades como la elaboración de tejidos, cerámica y alimentos tradicionales. Estos conocimientos no sólo

preservan las tradiciones, sino que también ofrecen alternativas sostenibles a la producción en masa, fomentando la creatividad y fortaleciendo las economías locales.

De manera individual, redacta un ensayo en dos cuartillas sobre la importancia de reconocer y apreciar los procesos de producción artesanales y de qué manera se puede asegurar la transmisión de este legado para las futuras generaciones.

.....

### **Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I**

El reconocimiento de las fuentes básicas de información, que abarcan el texto escrito y el texto oral y visual, así como comprender el concepto de lectura de textos, se convierten en pilares fundamentales para la reflexión sobre los procesos productivos a lo largo del tiempo. Estas habilidades permiten no sólo acceder a una variedad de recursos informativos, sino también comprender y delimitar las unidades de análisis en el área.

Al dominar la lectura de textos escritos y la interpretación de información oral y visual, se estará mejor equipado para analizar y reflexionar sobre la evolución de los procesos productivos a lo largo de la historia, al mismo tiempo, enriquecerá la comprensión de cómo se ha llegado a la situación actual en términos de producción y desarrollo.

.....





## Conocimiento y cuidado de sí mismo en la actualidad

### Lo que haremos

Al finalizar el apartado podrás explorar tu propia identidad y tu relación con la sociedad, promoviendo la comprensión de cómo las perspectivas personales se entrelazan con las visiones clásicas y contemporáneas sobre el conocimiento y el **cuidado de sí mismo**.

### Para empezar

En este apartado se abordará la identidad personal, la reflexión sobre el conocimiento y el cuidado de sí mismo, los cuales están intrínsecamente relacionados con los procesos productivos a lo largo del tiempo. A medida que la sociedad ha avanzado, los procesos productivos han experimentado cambios significativos, que han impactado directamente en cómo las personas llevan a cabo sus vidas.

El cuidado de sí mismo se refiere a las acciones y decisiones que una persona realiza para contribuir a su bienestar personal y desarrollo integral.

Esta evolución ha dado lugar a nuevas dinámicas laborales, tecnológicas y económicas que, a su vez, han influido en la de uno mismo y su rol en la sociedad. Frecuentemente, las personas se encuentran inmersas en entornos laborales y sociales que demandan una mayor adaptabilidad y autenticidad, lo que propicia a la reflexión sobre la propia identidad y el autocuidado como elementos esenciales para afrontar los desafíos de la vida actual y para comprender cómo los procesos productivos en constante cambio afectan la construcción del sentido de sí mismos.

En la búsqueda de comprender el lugar en la sociedad y la identidad individual, se emprende un viaje de autodescubrimiento y reflexión. A lo largo de la historia, figuras notables han explorado las dimensiones del conocimiento y el cuidado personal, planteando preguntas profundas sobre la identidad individual y las relaciones con los demás. Sumergirse en estas cuestiones esenciales, implica examinar discursos clásicos y contemporáneos sobre el tema. Al explorar estas perspectivas, se invita a mirar hacia adentro y cuestionar la propia experiencia personal en relación con el mundo y la realidad que se experimenta. Esta reflexión puede llevar a una comprensión más profunda de sí mismo y del papel que se ocupa en la sociedad actual.



## Lo que sabemos

Responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Para ti qué es la identidad personal?
- b) ¿Consideras que es importante reflexionar sobre tu propia identidad y cómo te relacionas con la sociedad?, ¿por qué?



¿Cómo influyen el conocimiento y cuidado personal en tu calidad de vida y en tus relaciones interpersonales?



## ¡Manos a la obra!

### Interacción personal y social

La interacción personal y social es un aspecto fundamental de la experiencia humana, define cómo se relacionan y conectan las personas en una sociedad. Esta dinámica implica una compleja red de comunicación, normas sociales, valores compartidos y diversidad de perspectivas individuales. Las interacciones personales pueden variar desde conversaciones cotidianas hasta relaciones profundamente significativas, y todas ellas contribuyen a la construcción de la identidad y sentido de pertenencia a un grupo social.

Las relaciones interpersonales pueden ser un espacio donde se encuentra apoyo emocional, comprensión y crecimiento personal, pero también un terreno para enfrentar desafíos y conflictos. Además, las interacciones sociales a gran escala pueden dar lugar a la formación de comunidades, culturas y estructuras sociales que definen el estilo de vida. En resumen, la interacción personal y social es un tejido vital que conecta a las personas entre sí y moldea la sociedad en la que viven, influenciando tanto en la identidad individual como la colectiva.



## El conocimiento de sí mismo en la sociedad

El conocimiento de sí mismo, en relación con los elementos de la sociedad, representa un proceso esencial para comprender cómo las identidades individuales interactúan con su entorno social. A través de la autoexploración y la reflexión, es posible comprender cómo las experiencias personales, valores y creencias influyen en las interacciones con otros miembros de la sociedad. Este conocimiento permite reconocer las fortalezas y debilidades en contextos sociales, así como comprender de qué manera las acciones y decisiones impactan en la comunidad.



Además, el conocimiento de sí mismo facilita la adaptación a las normas y expectativas sociales, al tiempo que promueve la autenticidad y la toma de decisiones informadas que respetan los principios y valores personales. En última instancia, el equilibrio entre el conocimiento de sí mismo y la comprensión de cómo se encaja en la sociedad puede conducir a una participación más significativa y constructiva en la vida comunitaria, fomentando una sociedad más cohesionada y consciente de la diversidad tanto individual como colectiva.

Durante el proceso de socialización, se forma la identidad en dos fases. La primera fase (primaria) implica la interacción inicial de las personas con grupos primarios como la familia, amigos, escuela, medios de comunicación y grupos de referencia. La segunda fase (secundaria) introduce a las personas a nuevos roles en submundos institucionales dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Crespán Echegoyen, 1973).



Revisa el texto “La importancia del autocuidado”, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/3UchgVa>

## Importancia del cuidado de sí mismo

El cuidado de sí mismo es un aspecto vital en la vida de las personas, superando la simple noción de bienestar. En un mundo caracterizado por un ritmo acelerado, responsabilidades múltiples y desafíos constantes, el cuidado de sí mismo emerge como un pilar fundamental para mantener la salud física, mental y emocional. Primordialmente, el autocuidado implica reconocer las necesidades y limitaciones, y tomar medidas para satisfacerlas de manera equilibrada.

Esto incluye una alimentación saludable, actividad física, descanso adecuado y la gestión efectiva del estrés. El cuidado de sí mismo también abarca la salud mental, fomenta la atención plena, la autoaceptación y la búsqueda de apoyo cuando es necesario. Cuando uno cuida de sí mismo, está en una mejor posición para cuidar de los demás y contribuir positivamente a la comunidad y sociedad en general. Además, el autocuidado impulsa la resiliencia, la autoestima y la capacidad para enfrentar desafíos con mayor fortaleza. En última instancia, reconocer la importancia del cuidado de sí mismo es un acto de amor propio y un componente esencial de una vida plena y saludable.

---

### Repaso lo aprendido

1. Reflexiona sobre la importancia del conocimiento y el cuidado de ti mismo en tu vida cotidiana. Piensa en cómo estas prácticas pueden influir en tu salud física, mental y emocional, así como en tus relaciones interpersonales.



2. Elabora en tu cuaderno un plan de cuidado personal en el que consideres lo siguiente:
  - a) Identifica tus fortalezas y debilidades: analiza tus habilidades personales, las físicas y las mentales, para comprender tus puntos fuertes y áreas de oportunidad.
  - b) Establece tus objetivos: define metas específicas para mejorar tu bienestar personal. Pueden ser desde hábitos de ejercicio hasta estrategias para gestionar el estrés.
  - c) Diseña tu plan de acción: crea un plan detallado que incluya los pasos concretos que tomarás para alcanzar tus objetivos. Establece plazos y considera los recursos necesarios.
  - d) Identifica tus recursos de apoyo: piensa en los recursos y apoyos externos que pueden ayudarte a mantener tu plan de cuidado personal. Esto podría incluir amigos, familiares, libros, aplicaciones de salud, etcétera.
3. Dedicar tiempo a trabajar en tu plan de cuidado personal y, si es posible, comparte y discute tus ideas con tus compañeras y compañeros.
4. En grupo, presenta tu plan de cuidado personal y destaca tus objetivos y estrategias específicas.
5. Finalmente, comienza a implementar gradualmente tu plan de cuidado personal en tu vida diaria y lleva un registro de tu progreso a medida que avanzas. ¡Buena suerte!

El conocimiento y cuidado de sí mismo son esenciales para la salud y el bienestar. Practicar el autocuidado y comprender las propias necesidades y emociones pueden mejorar la calidad de vida y la satisfacción personal.





## ¡Es tu turno!

1. Consigue un cuaderno o crea un documento digital para elaborar un diario de gratitud.
  - a) Todos los días, dedica unos minutos a reflexionar sobre las cosas por las que te sientes agradecido. Pueden ser grandes o pequeñas, simples o complejas.
  - b) Escribe al menos tres cosas por las que te sientes agradecido ese día. Pueden ser relacionadas con tu vida, tus relaciones, tu salud, o cualquier aspecto que consideres importante.
  - c) Además de enumerar las cosas por las que estás agradecido, intenta explicar por qué te hacen sentir así. Profundiza en tus emociones y reflexiona sobre cómo esas experiencias o personas han tenido un impacto en tu vida.
  - d) Puedes hacer esto por la mañana como una forma de empezar el día con una mentalidad positiva, o por la noche para reflexionar sobre lo bueno que ocurrió durante el día.
  - e) Mantén este diario durante al menos dos semanas y, al final de ese periodo, reflexiona sobre el impacto de esta práctica en tu perspectiva y tu bienestar en general.



2. Identifica una necesidad en tu localidad.
  - a) Investiga y reflexiona sobre las necesidades o desafíos específicos que enfrenta tu localidad. Puede ser la falta de acceso a alimentos, problemas ambientales, educativos o de cualquier otro tipo.



- b) Diseña un proyecto de servicio: basándote en la necesidad identificada, crea un proyecto de servicio que puedas llevar a cabo de manera independiente. Define claramente los objetivos y las acciones que realizarás.
- c) Planifica y ejecuta el proyecto: desarrolla un plan detallado para implementar tu proyecto. Esto podría implicar la organización de una colecta de alimentos, la realización de actividades de limpieza, la tutoría de las y los estudiantes locales o cualquier iniciativa que aborde la necesidad identificada.
- d) Colabora con otros: si es posible, involucra a amigos, familiares o miembros de la localidad. Trabajar en comunidad puede tener un impacto aún mayor.
- e) Evalúa los resultados: lleva un registro de tu proyecto, documenta los resultados y reflexiona sobre el impacto que tu servicio ha tenido en la localidad.
- f) Comparte tus experiencias: presenta tus resultados y aprendizajes a las y los integrantes de tu localidad. Puedes hacerlo a través de una presentación, un informe escrito o utilizando medios digitales para difundir tu proyecto y su importancia.
- g) Reflexiona sobre cómo esta experiencia de servicio ha influido en tu comprensión de las necesidades de la localidad y cómo te has sentido al contribuir de manera positiva.



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
  - a) ¿Por qué es importante el conocimiento de sí mismo?
  - b) ¿Cuáles son estrategias efectivas que has aprendido para cuidar tu bienestar físico y emocional?
  - c) ¿Cómo piensas que el conocimiento y cuidado de ti mismo pueden influir en tu capacidad para contribuir positivamente a tu localidad?



2. Proporciona un ejemplo personal en el que aplicaste el conocimiento de ti mismo para mejorar tu bienestar o la relación con los demás.
3. En una oración, resume lo más importante que has aprendido sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo durante este curso.

.....

### **Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I**

La comprensión del uso de los verbos *to be* y *have* para describir personas, lugares o cosas, así como la aplicación de adjetivos calificativos y artículos indefinidos para detallar sus características, se considera una herramienta fundamental para el desarrollo de temas relacionados con la conciencia y el conocimiento de sí mismo. A través de esta habilidad lingüística, el estudiantado no sólo se podrá comunicar de manera más precisa, sino que también podrá reflexionar y expresar con mayor profundidad quién es, qué le rodea y cómo se relaciona con el mundo, fomentando así un enriquecimiento en su desarrollo personal y cognitivo.

.....





## Las desigualdades sociales y su impacto en la participación ciudadana y la experiencia individual

### Lo que haremos

Al finalizar el apartado comprenderás las diversas dimensiones de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios básicos.

### Para empezar

En el complejo entramado de la sociedad se teje una red invisible de desigualdad que afecta a cada persona de manera única. Las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios son aspectos cruciales que moldean la vida y la participación en la comunidad. Se explorarán las dimensiones de la **desigualdad** y su profundo impacto en la participación ciudadana y la experiencia individual.

La desigualdad es la diferencia injusta en acceso a recursos y oportunidades entre personas. Se manifiesta en aspectos como ingresos, educación y salud, y puede ser causada por discriminación y distribución desigual de la riqueza.

Sin embargo, para comprender plenamente el alcance de estas desigualdades y su relación con la participación activa en la sociedad, es esencial mirar, en primer lugar, hacia el interior de sí mismo. El conocimiento y el autocuidado son pilares fundamentales en esta exploración. ¿Cómo influyen en las pasiones y virtudes en la forma en que se enfrentan estas desigualdades?, ¿cómo configuran las experiencias y la percepción del sentido de la vida?

A medida que se desentrañan estas cuestiones, se inicia un viaje que conecta la comprensión de uno mismo con la conciencia crítica de las desigualdades, lo que lleva a reflexionar sobre el papel activo que cada persona desempeña en la construcción de una vida social más equitativa y justa.



## Lo que sabemos

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- a) ¿Qué entiendes por desigualdades sociales?
- b) ¿En tu localidad existen desigualdades sociales? Anota dos ejemplos.
- c) ¿Piensas que es importante abordar críticamente las desigualdades sociales?, ¿por qué?
- d) ¿Consideras que las desigualdades sociales pueden influir en la participación ciudadana?, ¿de qué manera?

Constantemente se reconoce cómo estas dos áreas se relacionan: el conocimiento y cuidado de sí mismo y la desigualdad. Se inicia con el autocuidado y la comprensión de las necesidades emocionales, y a medida que se avanza, se llega a una comprensión de cómo la vida se ve afectada por las desigualdades sociales. Esta reflexión recurrente ayuda a fortalecer la conexión entre el autocuidado y la lucha contra la desigualdad, y a comprender cómo estas dimensiones interactúan y se pueden abordar de manera conjunta.



¿Cuáles piensas que son las principales causas de la desigualdad en la sociedad y qué medidas pueden ayudar a reducirla?



## ¡Manos a la obra!

### El impacto de la desigualdad en la sociedad

La desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades entre las personas puede manifestarse en varias dimensiones como la económica, social, educativa, de salud y de acceso a servicios básicos. Ésta es el resultado de factores históricos, estructurales y sistémicos, así como de políticas y prácticas discriminatorias. La lucha contra la desigualdad pretende promover la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.



La desigualdad tiene un impacto profundo en la sociedad en varios aspectos. En primer lugar, afecta a la justicia social y la equidad, ya que impide que todos los miembros de una sociedad tengan igualdad de oportunidades y acceso a recursos básicos. Esto puede generar un ciclo de desventaja para aquellos en situaciones desfavorecidas, lo que dificulta la movilidad social y perpetúa la desigualdad de generación en generación.

Además, la desigualdad tiene consecuencias negativas para la salud y el bienestar de las personas. Aquellas que tienen menos acceso a atención médica de calidad, vivienda adecuada y una nutrición balanceada enfrentan mayores riesgos para su salud física y mental. Esto tiene como consecuencia una esperanza de vida más corta y una calidad de vida reducida para quienes se encuentran en estas situaciones desfavorecidas.



La desigualdad también puede debilitar y fracturar la cohesión social y la estabilidad de una sociedad. La brecha entre las personas de mayores y menores ingresos genera tensiones, resentimiento y conflictos, lo que a su vez puede tener ramificaciones políticas y sociales significativas. Además, la desigualdad limita el potencial económico de una sociedad y aquellos que enfrentan desventajas no pueden contribuir plenamente al desarrollo económico.

La desigualdad es un problema complejo que afecta a la sociedad en múltiples niveles. No sólo debilita la justicia social y la equidad, sino que también tiene impactos negativos en la salud, la cohesión social y el desarrollo económico. Por lo tanto, abordar la desigualdad es fundamental para construir sociedades más justas y prósperas.

La desigualdad económica tiene un impacto significativo en varios aspectos fundamentales de la sociedad. En primer lugar, puede llevar a la falta de igualdad de oportunidades. Aquellas personas que enfrentan desventajas económicas pueden tener dificultades para acceder a una educación de calidad, atención médica adecuada o conseguir empleos bien remunerados. Esto perpetúa un ciclo de desventaja, ya que las oportunidades limitadas pueden llevar a ingresos más bajos y menor movilidad social.

Además, la desigualdad económica puede tener efectos negativos en la integración social. Las brechas económicas pueden generar tensiones entre diferentes grupos socioeconómicos. La percepción de que el sistema económico beneficia desproporcionadamente a unos pocos, disminuye la confianza en las instituciones y aumenta la polarización en la sociedad.



La desigualdad económica también puede tener consecuencias para la salud y el bienestar. Aquellas personas que están en situaciones económicas precarias enfrentan un mayor estrés, inseguridad alimentaria y falta de acceso a atención médica de calidad. Esto genera problemas de salud física y mental, lo que a su vez afecta su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

### Desigualdad y el acceso a los servicios

El acceso desigual a los servicios se refiere a la disparidad en la disponibilidad y el uso de servicios básicos y esenciales como la atención médica, la educación, la vivienda, el transporte, la seguridad alimentaria y otros aspectos fundamentales de la vida cotidiana. Esta desigualdad puede manifestarse de diversas maneras: la falta

de acceso a servicios de calidad, la discriminación en la prestación de servicios, la inequidad en la distribución de recursos y la limitación de oportunidades para ciertos grupos de la población.



El acceso equitativo a los servicios es esencial para garantizar una sociedad justa y equitativa. Cuando existe desigualdad en el acceso a estos servicios se generan brechas significativas en el bienestar y la calidad de vida de las personas. Aquellos que enfrentan desventajas económicas, sociales, de género, étnicas o geográficas pueden tener dificultades para acceder a servicios esenciales, perpetuando así la desigualdad.

Por ejemplo, la desigualdad en el acceso a la atención médica puede resultar en diferencias en la salud y la esperanza de vida entre diferentes grupos de la población. Aquellos que no pueden acceder a una atención médica adecuada enfrentan mayores riesgos para su salud y pueden tener una menor calidad de vida. Asimismo, la desigualdad en la educación limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional, afectando así la movilidad social y económica de las personas.

### Tipos de desigualdades

Existen varios tipos de desigualdades que pueden afectar a una sociedad. Estos son algunos ejemplos:

- ▶ **Desigualdad económica.** Se refiere a la disparidad en la distribución de la riqueza y los ingresos dentro de una sociedad. Puede manifestarse como una brecha entre los ingresos de las personas, la concentración de la riqueza en manos de unos pocos y la falta de acceso a oportunidades económicas y empleos bien remunerados.



- ▶ **Desigualdad social.** Expone las diferencias en el estatus social y el poder entre diferentes grupos de la sociedad. Esto puede basarse en factores como la clase social, el género, la orientación sexual y la discapacidad.
- ▶ **Desigualdad de género.** Es una forma específica de desigualdad social que se centra en las diferencias basadas en el género. Esto puede incluir la brecha salarial de género, la falta de representación en roles de liderazgo y la discriminación de género en el lugar de trabajo.
- ▶ **Desigualdad educativa.** Se refiere a la disparidad en el acceso a la educación y la calidad de ésta. Puede manifestarse como la falta de acceso a una educación de calidad, la falta de recursos educativos o la discriminación en el sistema educativo.



- ▶ **Desigualdad de salud.** Se relaciona con las diferencias en el acceso a la atención médica y en los resultados de salud entre diferentes grupos de la población. Puede estar influenciada por factores socioeconómicos, étnicos y geográficos.
- ▶ **Desigualdad de oportunidades.** Describe a la falta de igualdad en el acceso a oportunidades económicas, educativas y laborales. Esto puede dificultar la movilidad social y perpetuar las desigualdades a lo largo del tiempo.
- ▶ **Desigualdad de acceso a servicios.** Implica diferencias en el acceso a servicios esenciales como atención médica, vivienda, transporte y seguridad alimentaria. Esto afecta la calidad de vida de las personas y su bienestar.
- ▶ **Desigualdad de acceso a la justicia.** Se refiere a las diferencias en el acceso a la justicia y la protección legal. Puede manifestarse como la falta de representación legal adecuada para algunos grupos o la discriminación en el sistema de justicia.



- ▶ **Desigualdad de acceso a la cultura y el arte.** Se refiere a las diferencias en el acceso a la cultura, el arte y las expresiones culturales. Puede estar relacionada con la falta de acceso a museos, teatros y otras formas de expresión cultural.

Cada tipo de desigualdad impacta la vida de las personas y la estructura social en su conjunto. Abordar estas desigualdades es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa.

### Medidas que pueden ayudar a disminuir la desigualdad social y económica

Evitar la desigualdad en la sociedad es un objetivo importante y desafiante que requiere esfuerzos individuales y colectivos.

A continuación, se presentan algunas formas clave de abordar y reducir la desigualdad:

- ▶ **Educación de calidad para todos.** Garantizar un acceso igualitario a una educación de calidad es fundamental. Esto implica invertir en la mejora de las escuelas en comunidades desfavorecidas y proporcionar oportunidades equitativas para todos los grupos demográficos.



- ▶ **Políticas de empleo y salarios justos.** La implementación de políticas que promuevan salarios justos y condiciones laborales adecuadas es esencial para reducir la desigualdad económica. Esto puede incluir aumentos del salario mínimo, garantías laborales y la promoción de oportunidades de empleo.

- ▶ **Acceso equitativo a la atención médica.** Garantizar que todas y todos tengan acceso a atención médica asequible y de calidad. Esto puede lograrse a través de sistemas de atención médica accesibles y programas de seguridad médica universal.
- ▶ **Lucha contra la discriminación.** Combatir la discriminación basada en la etnia, el género, la orientación sexual y otras características es fundamental para reducir las desigualdades sociales. Esto implica implementar políticas y leyes antidiscriminatorias y promover la igualdad de oportunidades.
  - ▶ **Reducción de brechas de género.** Fomentar la igualdad de género en todos los ámbitos, incluido el ámbito laboral, la política y la educación, es esencial. Esto incluye abordar la brecha salarial de género y promover la representación equitativa de mujeres en roles de liderazgo.
  - ▶ **Políticas de vivienda asequible.** Promover el acceso a viviendas asequibles es importante para reducir las desigualdades. Esto puede incluir la adquisición de viviendas a un menor costo e implementar políticas de alquiler justo.



- ▶ **Inversión en comunidades desfavorecidas.** Invertir a través de programas de desarrollo comunitario y acceso a servicios básicos puede ayudar a reducir las brechas económicas y sociales.
- ▶ **Impuestos progresivos.** Utilizar sistemas de impuestos progresivos puede ayudar a reducir la desigualdad económica al gravar de manera más alta a aquellas personas con ingresos más altos y utilizar esos ingresos para financiar programas sociales y servicios públicos.



- ▶ **Participación ciudadana.** Impulsar la participación ciudadana en la toma de decisiones políticas y en la promoción de la justicia social puede ser una herramienta poderosa para abordar la desigualdad.
- ▶ **Conciencia y educación.** Promover el conocimiento crítico sobre las causas y consecuencias de las desigualdades es un factor importante para que quienes las padecen se movilicen para erradicarlas o apoyar políticas públicas que las reduzcan.

Reducir la desigualdad es un proceso continuo que requiere el compromiso de gobiernos, instituciones, comunidades y ciudadanos individuales. La colaboración y el esfuerzo conjunto son esenciales para construir una sociedad más equitativa y justa.

## ¡Es tu turno!

1. Divídanse en equipos y asignen a cada uno, una categoría de servicios esenciales (por ejemplo, atención médica, educación, vivienda, alimentación, transporte).
2. Investiguen en línea las desigualdades en el acceso a esos servicios en su país o en una localidad específica. Identifiquen datos y estadísticas relevantes sobre quiénes tienen acceso y quiénes enfrentan limitaciones.



3. Elaboren una infografía que resuma las desigualdades en el acceso a los servicios en la categoría asignada. Puede ser en papel o digital y debe incluir gráficos, estadísticas clave y ejemplos concretos para ilustrar el problema.



4. Cada equipo presente su infografía al grupo, destacando las desigualdades identificadas. Después de cada presentación, discutan acerca del impacto de estas desigualdades en la sociedad y en la vida de las personas.
  5. Luego de todas las presentaciones, comenten posibles soluciones para atender de manera efectiva estas desigualdades en el acceso a servicios básicos.
    - a) ¿Qué políticas públicas podrían ayudar a reducir estas brechas?
    - b) ¿Cómo pueden las localidades y las personas contribuir a mejorar la situación?
  6. De manera individual, escriban un breve ensayo reflexivo sobre cómo esta actividad les ha hecho tomar conciencia de las desigualdades en el acceso a servicios y cómo pueden contribuir a abordar estas desigualdades en su localidad.



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué se entiende por desigualdad económica?
  - a) La diferencia en el acceso a servicios de salud.
  - b) La disparidad en la distribución de la riqueza y los ingresos.
  - c) La falta de acceso a la educación.
  - d) La discriminación por motivos de género.



2. ¿Cuál es el impacto de la desigualdad de género en la sociedad?
- Mayor inversión en infraestructura.
  - Menor esperanza de vida en hombres.
  - Limitaciones en las oportunidades para las mujeres.
  - Acceso igualitario a servicios de salud.
3. ¿Por qué es importante abordar la desigualdad en el acceso a la educación?
- Porque la educación no tiene impacto en las oportunidades laborales.
  - Para garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades.
  - Porque la educación no está relacionada con la movilidad social.
  - Para aumentar la desigualdad en la sociedad.



### Transversalidad con Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático

Para el estudio de la desigualdad social y económica puede ser de gran ayuda el uso de técnicas de conteo, como ordenaciones con repetición, ordenaciones, permutaciones o combinaciones. Estas técnicas son herramientas matemáticas valiosas para calcular probabilidades y pueden arrojar luz sobre las disparidades en la sociedad. Al aplicar estas técnicas a situaciones relacionadas con la distribución de recursos, oportunidades y riqueza, se puede cuantificar y comprender mejor la magnitud de la desigualdad. Esto, a su vez, puede generar una mayor conciencia en la toma de decisiones a nivel político y social, permitiendo la implementación de políticas y medidas más equitativas y justas para abordar los desafíos de la desigualdad social y económica.

# La ciudadanía, el Estado y las instituciones

## ¿Qué queremos lograr?

Al finalizar la unidad, el estudiantado comprende las funciones del Estado para ser consciente de su papel en el mismo.

## Objeto de transformación

La sociedad en la que vive el estudiantado y su papel como ciudadanas y ciudadanos en la transformación y mejora de ésta.

## Problema eje

La comprensión de las funciones del Estado y el papel que tienen como ciudadanas y ciudadanos en el mismo.





## Ciudadanía y derechos humanos

### Lo que haremos

Conocerás el desarrollo histórico de los conceptos *ciudadanía* y *derechos humanos* para poder explicar problemas sociales y situaciones que afectan tu contexto.

Por principio de cuentas, se puede afirmar que ciudadanía es el estado legal y político que otorga a las personas derechos, responsabilidades y privilegios en una comunidad política. Puede ser adquirida por nacimiento o naturalización e implica participación en el gobierno, respeto a las leyes y contribución al bienestar social.

En tanto que los derechos humanos son garantías inherentes a todas las personas sin importar nacionalidad, etnia, religión o cualquier otra condición. Incluyen derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales; están protegidos por el derecho internacional y son esenciales para garantizar tanto la dignidad como la igualdad de todas las personas.

### Para empezar

Cabe recordar el análisis hecho previamente sobre las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios. Este análisis permitió comprender cómo estas desigualdades influyen en la vida de las personas y en la construcción de la sociedad. También se exploró el papel activo de las personas en la participación ciudadana, sin dejar de lado el papel fundamental que las pasiones y las virtudes juegan en la vida social y en la búsqueda de un sentido o de un propósito.



Ahora toca adentrarse en la relación entre el desarrollo histórico del concepto *ciudadanía* y la aparición de los derechos humanos. Esto ayudará a comprender cómo los problemas sociales están intrínsecamente relacionados con las experiencias cotidianas. También permitirá, profundizar en la conexión ciudadanía-derechos humanos, y en cómo la comprensión de las desigualdades entre ciudadanas y ciudadanos puede orientar acciones para construir una sociedad más justa y equitativa.

El concepto *ciudadanía* tiene raíces antiguas y siempre ha estado vinculado a la posesión de derechos. En la antigua democracia ateniense, la *polis* otorgaba a sus ciudadanos derechos para participar en la vida política y social, excluyendo a mujeres, niños y metecos (extranjeros sin derechos de ciudadanía).

Inicialmente, la definición de *persona* equivalía a la de *ciudadano*. Más tarde, el término se usó para designar a los seres humanos como seres inteligentes y libres. Se entendía que una persona podía distinguir entre el bien y el mal, lo digno y lo indigno, y era capaz de discernir entre lo verdadero y lo falso, siendo libre y responsable de sus actos.



Sin embargo, en aquel tiempo, no se reconocía a las mujeres como poseedoras de las cualidades y los atributos que sí se otorgaban a los hombres. Esta exclusión resalta las inequidades históricas que han permeado la evolución de los conceptos *ciudadanía* y *derechos humanos*.

Este discurso filosófico sobre la persona-ciudadana incorporó dos elementos fundamentales en la naturaleza de los derechos humanos: la dignidad y la libertad, aunque aún no se percibían del todo en ese momento histórico.



## Lo que sabemos

Para que reconozcas lo que sabes acerca de estos temas, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es una ciudadana o un ciudadano y qué es la ciudadanía?
- b) Desde tu punto de vista, ¿cuáles de las siguientes frases describen mejor a una ciudadana o un ciudadano?
  - ▶ Alguien con educación política
  - ▶ Persona que puede votar
  - ▶ Quien tiene responsabilidades
  - ▶ Alguien que pertenece a un país
  - ▶ Quien ha cumplido 18 años
  - ▶ Persona con derechos
  - ▶ Otra (especifica)
- c) ¿Cómo te enteras de los asuntos del país?
  - ▶ Platicando con la familia
  - ▶ Charlando con vecinos o conocidos
  - ▶ En redes sociales (Facebook, X, YouTube)
  - ▶ Por mensajes de WhatsApp, sms o alertas de noticias en el teléfono celular
  - ▶ Viendo la televisión
  - ▶ Al escuchar la radio
  - ▶ Leyendo periódicos o revistas en papel
  - ▶ En internet (páginas, periódicos, revistas)
  - ▶ Otro medio (especifica)
- d) ¿Qué son los derechos humanos?
- e) ¿Conoces algunos derechos humanos?, ¿cuáles?
- f) ¿Sabes de alguna ley o norma que garantice estos derechos?, ¿cuál?
- g) ¿De qué manera ejerces tus derechos humanos?





¿Qué relación tiene el ser ciudadana o ciudadano con la aparición de los derechos humanos?

## ¡Manos a la obra!

### Ciudadanía

La ciudadanía es el estatus legal y político de pertenencia a un Estado o a un país que otorga al individuo una serie de derechos y responsabilidades dentro de la comunidad política a la que pertenece. Estos derechos y responsabilidades pueden variar según el país, pero para que tengas una idea clara de ellos, recuerda que típicamente incluyen:

- ▶ **Derechos civiles.** Son derechos básicos que garantizan la igualdad de las personas ante la ley y protegen la libertad individual. El derecho a la libertad de expresión, a la libertad de religión, a un juicio justo y a la privacidad, son algunos ejemplos.
- ▶ **Derechos políticos.** La ciudadanía generalmente conlleva estos derechos, como el derecho a votar en elecciones, el de postularse a cargos públicos y el de participar en la toma de decisiones políticas mediante procesos democráticos.
- ▶ **Derechos sociales y económicos.** En algunos países, la ciudadanía también puede garantizar este tipo de derechos que garantizan el acceso a servicios sociales y económicos, como el derecho a la educación, a la atención médica, a la vivienda y a la seguridad social.





- **Responsabilidades cívicas.** Junto con los derechos, la ciudadanía también implica responsabilidades cívicas, como obedecer las leyes, pagar impuestos, respetar los derechos de los demás y participar activamente en la vida democrática de la sociedad.

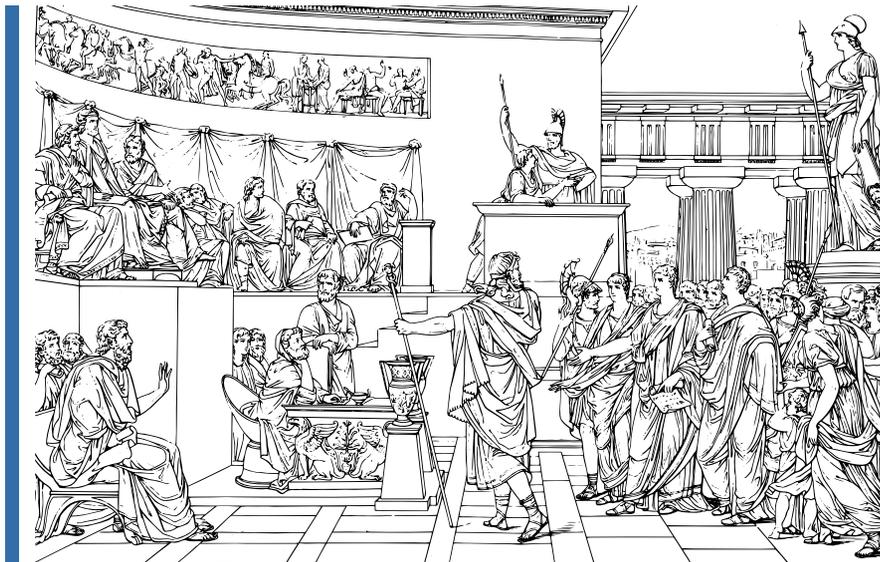
La ciudadanía puede adquirirse de varias maneras, por ejemplo, nacer en un país determinado, tener padres que son ciudadanos de un lugar en especial, casarse con una ciudadana o ciudadano de cierto Estado, o por naturalización, que es el proceso mediante el cual las personas se convierten en ciudadanas o ciudadanos de un país al cumplir ciertos requisitos legales y de residencia.

Por ello, la ciudadanía es un concepto fundamental en la organización política y legal de los Estados, ya que establece los derechos y los deberes de la población dentro de una comunidad política específica.

### Antecedentes históricos del concepto *ciudadanía*

Aunque los antecedentes de la ciudadanía se remontan a la Antigüedad, a lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas y concepciones, según la época y la cultura.

- **Grecia antigua.** La ciudadanía estaba estrechamente ligada a la *polis* o “ciudad-Estado”. Los ciudadanos tenían derechos políticos y participaban en la vida pública, que incluía la toma de decisiones en la asamblea ciudadana y el servicio en cargos públicos. Sin embargo, este estatus estaba limitado a los hombres libres nacidos en la *polis*, lo que excluía a mujeres, esclavos y residentes extranjeros.





- ▶ **Roma antigua.** A medida que Roma conquistaba nuevos territorios, la ciudadanía romana fue incluyendo a más personas. Los ciudadanos romanos tenían derechos legales y políticos, como el derecho a votar y el derecho a un juicio justo. No obstante, la ciudadanía romana también tenía diferentes niveles y no todos los residentes de los territorios conquistados contaban con los mismos derechos.
- ▶ **Edad Media.** En Europa, la ciudadanía se diluyó con el sistema feudal, en el que los lazos de lealtad entre señores y vasallos predominaban sobre los derechos y los deberes de los ciudadanos.
- ▶ **Renacimiento y Época moderna.** Durante estos periodos surgieron nuevas ideas sobre la ciudadanía y los derechos individuales. Algunos movimientos políticos y filosóficos, como el humanismo y el iluminismo, promovieron la idea de la ciudadanía como una condición fundamental para la participación en la vida política y el ejercicio de derechos civiles.
- ▶ **Revolución Francesa.** Este acontecimiento fue un punto de inflexión importante en la historia de la ciudadanía moderna. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789) proclamó la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y garantizó derechos como la libertad, la propiedad y la resistencia a la opresión.





Estos son algunos antecedentes importantes de la ciudadanía a lo largo de la historia, aunque no son los únicos, pues a medida que las sociedades y los sistemas políticos han evolucionado, también lo han hecho las concepciones y las prácticas asociadas con la ciudadanía.

---

### Repaso lo aprendido

Divídanse en equipos y hagan lo que se indica.

- a) Investiguen un periodo histórico o una civilización (por ejemplo, Grecia antigua, Roma antigua, el Renacimiento o la Revolución Francesa) y después preparen una breve presentación sobre la ciudadanía en el periodo que eligieron.
- b) Cada equipo debe presentar sus hallazgos destacando quiénes eran considerados ciudadanos en esa época, qué derechos tenían y cómo se entendía la ciudadanía entonces.
- c) Después de cada presentación, discutan brevemente con los otros equipos las similitudes y las diferencias entre los periodos que investigaron.
- d) Reflexionen sobre cómo han evolucionado las ideas sobre la ciudadanía a lo largo del tiempo y cómo influyen en la sociedad actual.
- e) Concluyan resaltando la importancia de comprender los antecedentes de la ciudadanía para entender mejor el sistema político y el sistema legal de la actualidad.



## Tensiones y trayectorias de la ciudadanía

La evolución del concepto *ciudadanía* a lo largo del tiempo se ha visto moldeada por cambios históricos y culturales. En este proceso, la democracia ha sido fundamental y ha estado estrechamente vinculada al fomentar la participación activa de las ciudadanas y los ciudadanos en la toma de decisiones políticas. De esta forma se han garantizado tanto derechos como libertades fundamentales y se ha promovido la rendición de cuentas y la transparencia de los gobiernos. Además, se ha impulsado la tolerancia y el respeto a la diversidad. Todo esto proporciona el marco necesario para una ciudadanía informada, comprometida y consciente de sus derechos y responsabilidades en la sociedad.

A lo largo de la historia, diversos grupos han enfrentado desventajas significativas en términos de ciudadanía y participación en la democracia, debido a factores como el género, la etnia, la religión, las discapacidades y el estatus socioeconómico. Estas desventajas son resultado de sistemas de opresión y discriminación que han limitado el pleno ejercicio de los derechos y las responsabilidades de ciudadanía para estos grupos.

Por otro lado, ciertos grupos han experimentado ventajas considerables en términos de ciudadanía y participación en la democracia debido a su posición privilegiada en la sociedad por su género, clase social, ascendencia étnica, recursos económicos o conexiones políticas y sociales. Estas ventajas contribuyen a perpetuar las desigualdades y la concentración de poder en manos de unos pocos, lo que puede socavar la igualdad y la justicia democrática.





## Características contemporáneas de una buena ciudadana o de un buen ciudadano

Según el contexto cultural, político y social en el que se encuentre, las características contemporáneas de una buena ciudadana o de un buen ciudadano pueden variar, pero algunas de sus cualidades fundamentales incluyen:

- ▶ **Participación activa.** Forma parte de la vida política y social de su comunidad. Esto puede incluir votar en elecciones, involucrarse en actividades cívicas, asistir a reuniones comunitarias y expresar opiniones sobre temas importantes.
- ▶ **Respeto por los derechos de los demás.** Independientemente del origen étnico, el género, la religión y las características personales de otros, respeta los derechos y las libertades individuales. Esto implica tratar a los demás con dignidad y tolerancia, así como defender la igualdad y la justicia para todos.
  - ▶ **Responsabilidad cívica.** Asume la responsabilidad de sus acciones y contribuye de manera positiva al bienestar de la comunidad. Esto incluye cumplir con las leyes, pagar impuestos, participar en actividades de voluntariado y respetar el medio ambiente.
  - ▶ **Educación y conciencia cívica.** Se informa sobre los asuntos públicos y busca una comprensión sólida de los principios democráticos y los procesos políticos. Esto implica estar al tanto de los problemas locales y globales, así como participar en debates informados sobre políticas y decisiones gubernamentales.

Revisa el artículo “La ciudadanía intercultural de los jóvenes en México”, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/4bqgzhu>



- ▶ **Solidaridad y empatía.** Muestra solidaridad con las personas que conforman su comunidad y empatía hacia quienes enfrentan dificultades o desventajas. Esto conlleva ayudar a quienes lo requieran, apoyar causas sociales justas y trabajar para construir una sociedad más inclusiva y equitativa.
- ▶ **Crítica constructiva.** No acepta pasivamente el estado en el que se encuentra, sino que se compromete con la crítica constructiva y busca mejorar su localidad y su país. Esto tiene que ver con cuestionar las injusticias, proponer soluciones y trabajar para el cambio positivo haciendo uso de medios pacíficos y democráticos.



Una buena ciudadana o un buen ciudadano contemporáneo es alguien que participa activamente en su localidad, respeta los derechos de los demás, asume la responsabilidad cívica, busca educarse y estar informado, muestra solidaridad y empatía, y se compromete con la crítica constructiva y el cambio positivo. Estas cualidades son fundamentales para fortalecer la democracia y construir sociedades más justas y con mayor equidad.

---

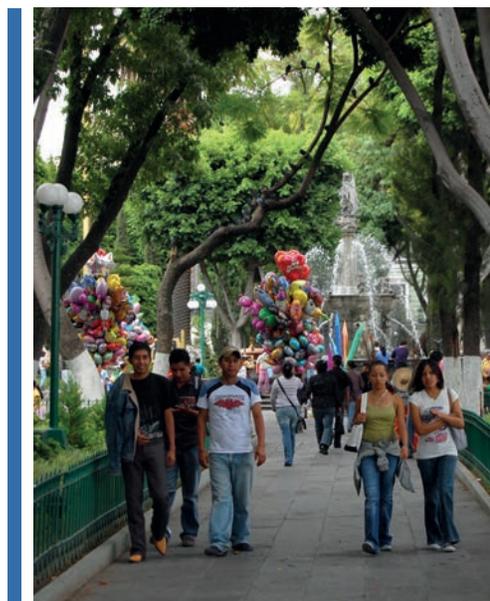
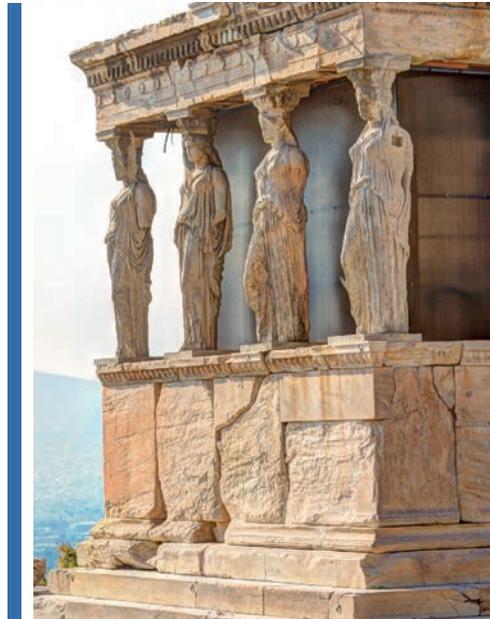
### Repaso lo aprendido

1. Con base en la información presentada, reúnanse en equipos y elaboren un mapa mental. Compárenlo con el de los demás equipos y complementen el suyo.



2. De forma individual, escribe en tu cuaderno un texto en el que expliques:
- ¿Cuál es la relación del concepto *ciudadanía* de la antigua Grecia con el de la actualidad?
  - ¿Por qué en la actualidad se relaciona el concepto *ciudadanía* con los términos *democracia* y *derechos humanos*?
3. También de forma individual, copia la siguiente tabla en tu cuaderno y escribe las acciones que llevas a cabo para cumplir con las características de una buena ciudadana o de un buen ciudadano.

Característica de una buena ciudadana o de un buen ciudadano	Acciones que llevo a cabo para cumplirla
Construye una identidad	
Se informa	
Tiene pensamiento crítico	
Participa	
Trabaja por el bien público	
Respeto la diversidad	
Respeto los derechos humanos	
Respeto al medio ambiente	
Rechaza la violencia	
Coopera	





## Derechos humanos

Los registros históricos de los derechos humanos, desde las antiguas Grecia y Roma hasta la Ilustración del siglo XVIII, muestran cómo las ideas sobre la dignidad humana y los derechos individuales han evolucionado. En Grecia y Roma surgieron conceptos como la igualdad ante la ley y la justicia, mientras que, en la Ilustración, filósofos como John Locke y Voltaire defendieron la libertad individual y, asimismo, la igualdad ante la ley. Con ello influyeron en la creación de documentos como la Declaración de Independencia de Estados Unidos de América (1776) y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos no incluyó los de niñas y niños sino hasta 1956.

La consolidación de los derechos humanos ha sido un proceso largo y complejo que ha implicado avances y desafíos. Algunos de los sucesos más importantes en esta materia son: la adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos por parte de las Naciones Unidas en 1948, la creación de organismos de derechos humanos a nivel nacional e internacional, y el establecimiento de tribunales como la Corte Penal Internacional. A pesar de estos avances, persisten algunos retos a vencer, como la discriminación y la impunidad por violaciones de derechos humanos.



El proceso histórico y evolutivo de los derechos humanos abarca diferentes periodos y eventos, con contribuciones de la filosofía moral, sucesos históricos, documentos internacionales, movimientos sociales y jurisprudencia internacional. Estos derechos continúan evolucionando y adaptándose a medida que cambian las circunstancias sociales, políticas y culturales



en todo el mundo. Además, son reconocidos y protegidos por el derecho internacional de los derechos humanos, ya que resultan fundamentales para la dignidad, la libertad y el bienestar de todas las personas.

Ejemplos de estos derechos incluyen el derecho a la vida, la igualdad y la no discriminación, la libertad y la seguridad personal, así como derechos económicos, sociales y culturales. Estos derechos son universales, indivisibles, interdependientes e interrelacionados, y se aplican a todas las personas en todas partes del mundo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece las garantías fundamentales consideradas universales, inalienables e inherentes a todas las personas. Ha sido un estándar global para la protección y la promoción de los derechos humanos, y ha inspirado la redacción de constituciones y leyes en todo el mundo, así como la creación de tratados internacionales.



---

### Repaso lo aprendido

1. Organícense en equipos. Su docente asignará a cada equipo un periodo histórico relevante (la antigua Grecia o la Ilustración, por ejemplo).
  - a) Investiguen cómo se concebían y protegían los derechos humanos durante ese periodo y qué eventos o figuras históricas fueron importantes entonces.
  - b) Cada equipo presentará sus hallazgos al resto de la clase.



2. Reflexionen sobre cómo los antecedentes históricos influyen en su comprensión actual de los derechos humanos. Investiguen qué son los derechos humanos.
  - a) Elaboren un tríptico informativo con los derechos que consideren más importantes.
  - b) Socialícenlo con los otros equipos justificando el porqué de su elección.
  
3. Después de que tu docente les explique brevemente qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relevancia que tiene en la protección de los derechos fundamentales de las personas, hagan lo siguiente:
  - a) En equipos, revisen la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
  - b) Seleccionen uno o dos artículos que consideren especialmente importantes.
  - c) Compartan los artículos que seleccionaron y expliquen por qué los consideran importantes.
  - d) Fomenten la discusión entre los equipos sobre la relevancia de estos derechos en la vida diaria y en la sociedad.
  - e) Junto a tu docente, reflexionen acerca del valor que estos derechos tienen en la vida cotidiana y en la sociedad, destacando la importancia de respetar y proteger los derechos humanos en todas las circunstancias.

Revisa el texto “Los derechos humanos en la historia”, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/3umBWQ3>

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un recordatorio importante de los valores fundamentales de la dignidad humana, la justicia y la igualdad, y sigue siendo relevante en la lucha contra la opresión y la injusticia en todo el mundo.





La historia humana está marcada por sucesos que reflejan las luchas contra la desigualdad en sus diversas formas. Desde revoluciones hasta movimientos sociales contemporáneos. Estos eventos han sido catalizadores de cambios significativos en la búsqueda de una sociedad más justa e igualitaria. La desigualdad, ya sea en términos de clase, etnia, género o cualquier otra dimensión, ha sido un fenómeno arraigado en la historia mundial, lo que ha generado tensiones sociales y económicas determinantes para el curso de la humanidad.

Estos son algunos ejemplos de sucesos históricos y contemporáneos relacionados con las luchas por la igualdad a lo largo del tiempo.

- ▶ **La Revolución Francesa (1789).** Surgió como respuesta a la opresión de la monarquía absoluta y la aristocracia, que perpetuaba la desigualdad social y económica entre la nobleza y el pueblo.
- ▶ **La abolición de la esclavitud.** Varios eventos históricos, como la guerra civil estadounidense y la Revolución Haitiana, estuvieron marcados por la lucha contra la esclavitud y la búsqueda de la igualdad racial.



- ▶ **El movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1950-1960).** Este movimiento tenía como objetivo acabar con la segregación racial y asegurar la igualdad de derechos civiles y políticos para las ciudadanas y los ciudadanos sin importar su etnia o color de piel.
- ▶ **El apartheid en Sudáfrica (1948-1994).** Durante décadas, el gobierno sudafricano implementó políticas discriminatorias que perpetuaban la segregación racial y la desigualdad entre la población negra y blanca.
- ▶ **Movimientos sociales contemporáneos.** Movimientos como *Black Lives Matter*, el feminismo, y la lucha por los derechos LGBTQ+ están enraizados en la búsqueda de igualdad y justicia social en medio de la discriminación y la marginalización sistemáticas.

## ¡Es tu turno!

1. Identifica eventos, hechos, acontecimientos o sucesos de tu entorno y relaciónalos con los derechos humanos.
2. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y regístralos.

Sucesos en tu entorno	Derechos humanos con los que se relacionan



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Te consideras un ciudadano o una ciudadana de México?, ¿por qué?
- b) ¿Las y los integrantes de tu familia pueden ejercer este derecho de ciudadanía?, ¿por qué?
- c) ¿Cuál es la relación entre los conceptos *ciudadanía* y *derechos humanos*?
- d) ¿Qué implica ser ciudadana o ciudadano y tener derechos humanos?
- e) ¿Piensas que situaciones como la pobreza, las desigualdades, el hambre o la discriminación son relevantes para comprender y abordar los derechos humanos en un contexto histórico y contemporáneo?, ¿por qué?
- f) ¿Consideras que la promoción de los derechos humanos contribuye a fortalecer la ciudadanía y la participación activa en la sociedad?, ¿por qué?

.....

### Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I

Para abordar la ciudadanía y los derechos humanos es necesario dominar habilidades de comprensión textual y aplicar estrategias como el resumen y la narración simple. Estas destrezas no sólo facilitan la transición entre lectura y escritura, sino que también son fundamentales para promover la educación cívica y la conciencia de los derechos básicos. Al saber cómo resumir y narrar de manera clara, las personas pueden comunicar eficazmente sus ideas y opiniones sobre asuntos de ciudadanía y derechos humanos, lo que contribuye al diálogo público y a la defensa de principios democráticos y de justicia. Además, estas habilidades son relevantes para redactar peticiones o denuncias que exijan el respeto a los derechos fundamentales.

.....



## Materialismo histórico

### Lo que haremos

Reconocerás cómo las relaciones económicas y sociales se vinculan con la satisfacción de las necesidades materiales de las personas. Además, evaluarás críticamente cómo estas dinámicas influyen en la estructura de la sociedad y en la vida de la gente en el mundo contemporáneo.

### Para empezar

El análisis del concepto *ciudadanía* y su vinculación con los derechos humanos te ha proporcionado una comprensión de cómo estos principios fundamentales contribuyen a la edificación de una sociedad justa y equitativa. Ahora, explorarás los factores de producción a través del prisma del materialismo histórico, una perspectiva que te permitirá conocer las desigualdades económicas y sociales.

La sociedad, concebida como un tejido organizado de personas, toma forma a partir de normas, valores, instituciones y relaciones sociales en un espacio geográfico específico. En este entramado, la interacción y la cooperación entre sus integrantes surgen como elementos fundamentales para satisfacer tanto las necesidades individuales como las colectivas.

La producción, por su parte, se presenta como el proceso esencial mediante el cual se generan bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades y los deseos de las personas. En este acto, la combinación de recursos como el trabajo, la tierra y el capital da lugar a productos con un valor económico intrínseco.



La riqueza, entendida como la acumulación de bienes, recursos y activos con valor económico, abarca tanto elementos tangibles como financieros. Desde la perspectiva del filósofo Karl Marx, la riqueza se entrelaza de manera compleja con la producción y la distribución de bienes dentro del contexto social.

En el marco del pensamiento comunista, aquellos que abrazan esta teoría aspiran a la abolición de la propiedad privada buscando la construcción de una sociedad sin clases, donde los medios de producción sean propiedad común a fin de alcanzar la igualdad social.

Desde el análisis marxista, una persona capitalista posee los medios de producción, como fábricas o tierras, y obtiene beneficios mediante la inversión de capital y la organización eficiente de la producción, lo que la lleva a constituir una de las clases sociales fundamentales.

Estos conceptos adquieren una relevancia singular en el enfoque materialista de Marx. Desde esta perspectiva, la estructura social puede entenderse si se atienden las relaciones de producción que se dan en ella, al igual que la distribución de la riqueza y las complejas dinámicas de lucha entre las diversas clases sociales en dicha estructura.

El materialismo histórico, como modelo teórico, se sustenta en la premisa de que la manera en que las personas satisfacen sus necesidades materiales ejerce una influencia significativa en sus relaciones económicas y sociales. Este enfoque analiza las condiciones económicas y sociales resultantes de las sociedades capitalistas. En él se destaca además el papel crucial de las condiciones económicas y las relaciones de propiedad en la configuración y la transformación de la sociedad. Al conectar estos conceptos, se amplía la comprensión de las desigualdades para abordar los desafíos relacionados con la justicia social y la igualdad en la sociedad contemporánea.





Esta visión proporciona herramientas para analizar las raíces de las desigualdades económicas y sociales en la estructura de la sociedad, lo que permite abordar estas disparidades y buscar soluciones que fomenten una sociedad más justa y equitativa.

## Lo que sabemos

Marx pensaba que la ciencia social se construía bajo un enfoque materialista de la sociedad, el cual privilegiaba los modos de producción y la distribución de la riqueza, de donde surgían las clases sociales y sus luchas. Puedes conocer más de las ideas de este filósofo en obras como el *Manifiesto del Partido Comunista* (1848) y *El capital. Crítica de la economía política* (1867). Este último es uno de sus libros más famosos a nivel mundial y en él analizó el funcionamiento del sistema capitalista.

Escribe en tu cuaderno qué entiendes por cada una de las siguientes palabras:

- a) Sociedad
- b) Producción
- c) Riqueza
- d) Comunista
- e) Capitalista





¿Qué es más importante en la sociedad: lo que dicen y piensan las personas o las condiciones económicas y las formas de obtener bienes materiales?

---

## ¡Manos a la obra!

### Marxismo

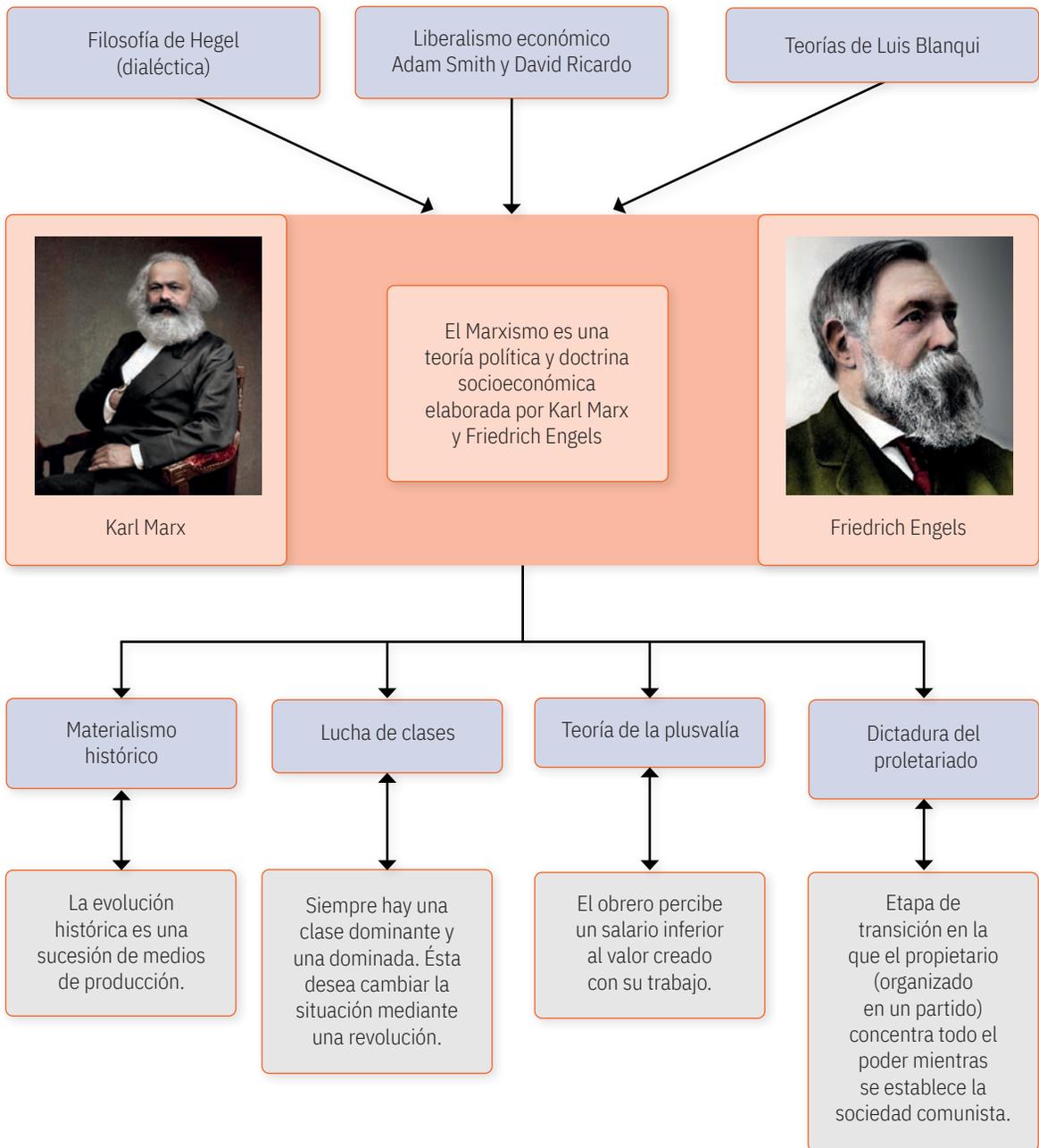
Karl Marx, en su interés por explicar de manera científica la organización de la sociedad capitalista, rescató algunas ideas relevantes de su tiempo, entre ellas, el idealismo, la economía clásica y el socialismo utópico, y es a partir de su análisis crítico que estas tres corrientes llegaron a ser las fuentes teóricas del marxismo.





En el siguiente esquema puedes observar las corrientes de pensamiento que influyeron en el marxismo, sus autores y sus principales propuestas.

Karl Marx nació el 5 de mayo de 1818 en Tréveris, Prusia, y murió en Londres en 1883. Fue historiador, sociólogo, economista y filósofo. Su orientación intelectual estuvo influenciada por el hegelianismo, el socialismo francés y la economía política.



El materialismo histórico distingue cinco modos de producción a lo largo de la historia humana: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo. No obstante, los diferentes modos de producción que han marcado la evolución de las sociedades humanas tienen características únicas que definen las relaciones sociales, económicas y políticas dentro de una comunidad.

En la siguiente tabla se presentan diversos modos de producción, desde los más antiguos hasta los contemporáneos, destacando sus elementos característicos mediante ejemplos históricos relevantes. Esta comparación permitirá entender cómo la organización económica ha influido en la estructura social y en la distribución del poder a lo largo del tiempo.



Modo de producción	Características principales	Ejemplos históricos
Primitivo	Basado en la recolección, la caza y la pesca. En él, la propiedad de la tierra es colectiva. Hay escasa división del trabajo.	Sociedades cazadoras-recolectoras, como las tribus nómadas.
Esclavista	Hay una relación de producción entre esclavistas y esclavos. La producción es destinada al consumo del amo. La división del trabajo es marcada.	Grecia antigua, Imperio romano.
Feudal	Se basa en la relación señor-vasallo. La producción es agraria principalmente. Domina el trabajo servil y los derechos sobre la tierra por parte de los señores feudales.	Feudalismo europeo.
Capitalista	Tiene sus cimientos en la propiedad privada de los medios de producción. Hay una relación entre capital y trabajo asalariado. Busca maximizar la ganancia. Existe gran división del trabajo.	Revolución Industrial, sistema económico contemporáneo.
Socialista	Tiene una propiedad social de los medios de producción. Se basa en una planificación central o democrática de la economía. Busca eliminar la explotación del proletariado.	Unión Soviética, China maoísta (etapa de transición al comunismo).
Comunista	La propiedad de los medios de producción es común. Hay ausencia de clases sociales y del Estado. La distribución se basa en las necesidades.	Ideal teórico en el marxismo, no realizado en su totalidad en ningún lugar.



En la sociedad capitalista, Marx identificó antagonismos entre las dos clases sociales predominantes: los dueños de los medios de producción (capitalistas y burgueses) y los que invertían su fuerza de trabajo (proletariado) para producir los bienes materiales. En este proceso, los primeros obtenían ganancias a costa de la explotación laboral de los segundos, generando un excedente en la producción conocido como *plusvalía*. Al respecto, Marx precisaba que, de una jornada de ocho horas, en las primeras cuatro horas el trabajador cumplía con la producción correspondiente a su salario, el resto de las cuatro horas de su jornada producía un excedente, el cual ya no era considerado en su salario, lo que generaba el plusvalor.

El filósofo consideraba que el proceso de producción capitalista generaba efectos negativos o alienación en las relaciones sociales entre capitalistas y trabajadores, también en la relación entre trabajadoras o trabajadores con su actividad productiva, ya que las y los capitalistas se apropiaban de su tiempo y de su fuerza para obtener beneficios. El proceso de producción impedía que trabajadoras y trabajadores generaran relaciones interpersonales y el producto que obtenían con su esfuerzo pertenecía, finalmente, al capitalista.



Siguiendo el ideal de Marx, el socialismo sería como una etapa de transición entre el capitalismo y lo que él consideraba la culminación de la evolución de la sociedad, el comunismo, una estructura económica en la que existía una nueva forma de organización del trabajo, de producción y de distribución de la riqueza. Esta distribución, en dicha sociedad, se haría priorizando a los más necesitados, con lo que se establecería una forma de vida más equitativa para todos. Las condiciones de subsistencia en el campo serían las mismas que en las ciudades; se reconocería el trabajo de las mujeres; además, el Estado desaparecería, porque

ya no sería necesario, al igual que las clases sociales y la propiedad privada. La propuesta se basó en formar una nueva sociedad con igualdad socioeconómica, es decir, un acceso igualitario al trabajo, a los bienes y a los servicios para satisfacer necesidades, a la educación, a la asistencia médica para todos, y como resultado no existirían las enormes desigualdades de ingreso y de patrimonio.

## Relaciones sociales de producción

Las relaciones sociales de producción son un concepto central en la teoría marxista y se refieren a las formas en que las personas interactúan entre sí en el proceso de producción de bienes y servicios en una sociedad determinada. Estas relaciones establecen cómo se distribuye el trabajo y los recursos, así como quién tiene el control sobre los medios de producción y de qué forma se distribuye la riqueza resultante.

En el marco del materialismo histórico, Marx identificó las formas principales de relaciones sociales de producción a lo largo de la historia, cada una asociada a un modo de producción específico, como se explica a continuación:

- **Esclavitud.** En la sociedad esclavista, la relación social de producción predominante era la de amo y esclavo. Los esclavos eran propiedad de los amos y estaban obligados a trabajar para ellos, mientras que los amos controlaban los medios de producción y se apropiaban de la mayor parte del producto del trabajo.





- ▶ **Feudalismo.** En la sociedad feudal, la relación social de producción central era la señora y señor feudal y sierva y siervo. Estos últimos cultivaban la tierra de la señora y el señor feudal a cambio de protección y del derecho a cultivar una porción de tierra para su propio sustento. La señora y el señor feudal ejercían control sobre la tierra y tenían poder político sobre las siervas y los siervos.
- ▶ **Capitalismo.** En la sociedad capitalista, la relación social de producción fundamental es la de empleador y empleado asalariado. Las y los capitalistas poseen los medios de producción (como fábricas y maquinaria) y contratan a trabajadoras y a trabajadores asalariados para producir bienes y servicios. Las trabajadoras y los trabajadores venden su fuerza laboral a cambio de un salario, pero no tienen control sobre los medios de producción ni sobre la distribución de la riqueza generada.



- ▶ **Socialismo y comunismo.** En una sociedad socialista o comunista, los medios de producción serían de propiedad común y la producción estaría organizada para satisfacer las necesidades de todos los miembros de la sociedad. En esta etapa, las relaciones sociales de producción se basarían en la cooperación y la solidaridad, en lugar de la explotación y la competencia.

Las relaciones sociales de producción no sólo determinan cómo se organiza la producción y se distribuye la riqueza, sino que también influyen en la estructura de la sociedad en su conjunto, incluidas las relaciones de poder, las jerarquías sociales y las formas de organización política. Son un aspecto fundamental para comprender la dinámica y la evolución de las diferentes sociedades a lo largo de la historia.

Marx sostenía que las relaciones de producción (formas en que los seres humanos se organizan para producir y distribuir bienes y servicios) están arraigadas en las condiciones materiales de la vida económica. Estas condiciones materiales, que incluyen tanto los medios de producción (la tierra y la maquinaria) como al trabajo humano, son independientes de la voluntad individual y dan forma a las estructuras sociales y económicas de una sociedad. Así, la manera en que se produce la vida material, en particular por medio del trabajo como actividad social, condiciona los procesos sociales, políticos y espirituales.



El filósofo argumentaba que la historia de la humanidad es en gran medida la historia de cómo cambian estas relaciones de producción, desde la esclavitud y el feudalismo hasta el capitalismo. En este último, la división entre propietarios de los medios de producción y trabajadoras y trabajadores asalariados genera tensiones y contradicciones internas que, según su planteamiento, eventualmente llevarán a la transformación del sistema hacia uno más justo y equitativo. Por lo tanto, para comprender las diferencias entre épocas económicas, Marx no se centraba tanto en lo que se produce, sino en cómo se produce y con qué instrumentos de trabajo, ya que estos factores determinan las relaciones sociales y económicas fundamentales de una sociedad en particular.

---

### Repaso lo aprendido

En esta actividad participarás en una carrera sobre medios de producción y relaciones sociales de producción. Al finalizar, en equipos, abrirán una discusión sobre cómo los elementos que utilizan se relacionan entre sí en diferentes contextos históricos y económicos.



1. Deberán elegir un espacio de juego donde puedan colocar, al centro, tarjetas o imágenes que representen los diferentes medios de producción y relaciones sociales de producción.
2. Se dividirán en equipos y se ubicarán alrededor del espacio de juego.
3. Tras la señal de inicio de la carrera, cada equipo deberá correr hacia el centro del espacio asignado al juego, elegir una tarjeta de medio de producción y una tarjeta de relación social de producción, y volver a su punto de partida.
  
4. Los equipos participantes tendrán que asegurarse de elegir las tarjetas correctas que correspondan entre sí (por ejemplo, si eligen la tarjeta “capitalismo”, también deben elegir la tarjeta “capital”).
5. Cuando los equipos hayan vuelto a su punto de partida, deberán verificar las combinaciones de tarjetas para asegurarse de que sean las correctas.
6. Tu docente propiciará una breve discusión sobre cada combinación de tarjetas, pidiendo a los equipos que expliquen cómo los medios de producción y las relaciones sociales de producción se vinculan entre sí en un contexto histórico determinado.



## ¡Es tu turno!

1. Lee el siguiente texto y responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean. Luego, comparte con un compañero o una compañera lo que escribiste.

Marx proponía una sociedad sin clases sociales, donde las riquezas fueran distribuidas de manera equitativa y en la que no existiera la propiedad privada ni el Estado.

- a) ¿Qué piensas de esta idea? Fundamenta tu respuesta.
  - b) ¿Consideras que en la actualidad el pensamiento de Marx podría tener alguna aplicación?, ¿por qué?
2. Entrevista a un adulto de tu localidad sobre su vida laboral. Relaciona su experiencia con el capitalismo y registra la información en tu cuaderno.



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

Investiga un acontecimiento histórico relevante, puede ser una revolución, una guerra o un movimiento social. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo se puede aplicar el concepto *materialismo histórico* a ese evento?
- b) ¿Cuáles son las fuerzas materiales y sociales en juego?
- c) ¿Cómo influyeron en el desarrollo del evento?
- d) ¿Cómo se asocia con las relaciones de clase, producción y poder?

.....

### Transversalidad con Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático

Para el estudio del materialismo histórico es de utilidad la metodología que selecciona una problemática o situación de interés y luego recolecta información y datos de fuentes confiables. Esto permite identificar las variables relevantes para su estudio y, de esta manera, analizar cómo las condiciones materiales y económicas influyen en la evolución de la sociedad a lo largo de la historia. Al seguir este enfoque, se pueden examinar críticamente las relaciones entre la estructura económica, la cultura, la política y la sociedad, lo que aporta una comprensión más profunda de las dinámicas del materialismo histórico.

.....



## Teorías del origen del Estado

### Lo que haremos

Desarrollarás una comprensión del **Estado**, sus elementos constitutivos y sus roles en la toma de decisiones políticas, la preservación del orden social y la protección de los derechos ciudadanos. Además, podrás analizar críticamente el impacto del Estado en la vida cotidiana y su relevancia en el contexto político y social actual.

El Estado es una entidad política y territorial con un gobierno soberano que ejerce autoridad sobre un territorio y su población para garantizar el orden, la seguridad, la justicia y el bienestar de sus ciudadanas y ciudadanos.



### Para empezar

Anteriormente, analizaste los factores de producción mediante el enfoque del materialismo histórico, lo que te permitió comprender las desigualdades económicas y sociales arraigadas en la estructura de la sociedad. Ahora ampliarás el horizonte de estudio al explorar las teorías del origen del Estado. Con base en estas teorías, examinarás cómo se ha abordado históricamente la construcción de la colectividad y la formación de estructuras gubernamentales.

Al comprender las distintas concepciones sobre el origen y el propósito del Estado, podrás analizar cómo la autoridad y el poder se relacionan con las dinámicas sociales y de qué manera estos elementos pueden influir en la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, explorarás cómo las teorías del origen del Estado influyen en la configuración de las instituciones gubernamentales y, por ende, en la promoción del bienestar y la justicia social en una sociedad determinada.

## Lo que sabemos

1. En tu cuaderno, haz lo que se indica.
  - a) Define con tus palabras qué es el Estado.
  - b) Enumera al menos tres funciones o roles que piensas que desempeña el Estado en una sociedad.
2. Responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué es importante estar al tanto de quién ocupa el cargo del Poder Ejecutivo?
  - b) ¿Qué piensas que significa la soberanía de un Estado?
  - c) ¿Qué importancia consideras que tienen las leyes y la Constitución en la estructura del Estado?
  - d) ¿Qué institución gubernamental consideras importante para el país?, ¿qué funciones tiene?
  - e) ¿Has escuchado hablar de algún concepto relacionado con el Estado, como *democracia*, *monarquía*, *república*, *federalismo*, entre otros? Si es así, menciona uno y explícalo de manera breve.



¿Cómo imaginas tu localidad sin autoridades que representen a sus habitantes?

.....





## ¡Manos a la obra!

### Estado

Es una estructura compleja compuesta por instituciones gubernamentales y administrativas encargadas de realizar funciones específicas. Estas funciones pueden incluir la creación y aplicación de leyes, la administración de la justicia, la gestión de la economía, la prestación de servicios públicos, como educación y salud, la protección de la seguridad nacional, entre otras.

El Estado moderno se basa en el principio de la soberanía que establece que esta entidad tiene el poder supremo y exclusivo sobre su territorio y su población. Este fundamento se deriva del concepto *contrato social*, según el cual las personas renuncian a parte de su libertad en favor del Estado a cambio de protección y seguridad. A su vez, el Estado se compromete a garantizar los derechos y las libertades fundamentales de sus ciudadanas y ciudadanos.



De esta forma, el Estado se organiza en torno a una estructura de gobierno que suele estar dividida en tres poderes principales: legislativo, ejecutivo y judicial. El poder legislativo es responsable de la creación de leyes, el poder ejecutivo se encarga de implementar y hacer cumplir estas leyes, y el poder judicial interpreta las leyes y resuelve los conflictos legales.

Además de estas funciones básicas, el Estado también puede tener otras responsabilidades, como la defensa nacional, la promoción de la cultura y el deporte, la regulación de la economía y el comercio, y la protección del medio ambiente, por mencionar algunas. Asimismo, tiene una relación intrínseca tanto con los derechos humanos como con las relaciones de

producción en una sociedad, pues como entidad política con autoridad soberana sobre un territorio y su población debe establecer y hacer cumplir leyes y políticas que salvaguarden los derechos fundamentales de todas las personas, independientemente de su nacionalidad, género, origen étnico, religión u otra condición. Por ello, crea marcos legales y mecanismos institucionales para asegurar que se respeten y cumplan los derechos humanos en la práctica, lo que incluye la prevención de abusos, la persecución de infractores y la promoción de la igualdad y la justicia social.

De igual manera, el Estado tiene un impacto significativo en las relaciones de producción dentro de la sociedad. Las relaciones de producción se refieren a las formas en que se organiza y distribuye el trabajo y los recursos en una comunidad. El Estado, por medio de políticas económicas y sociales, puede influir en la estructura de estas relaciones, determinando quién tiene acceso y control sobre los medios de producción y la riqueza.

En sistemas económicos donde el Estado interviene activamente en la economía, puede regular las relaciones laborales, establecer políticas de redistribución de la riqueza y promover un entorno empresarial equitativo. Por otro lado, en sistemas donde prevalece el *laissez-faire*, *laissez passer* (“dejar hacer”, “dejar pasar”) como se conoce al libre mercado, el Estado puede tener un papel menos directo en las relaciones de producción, lo que puede conducir a desigualdades económicas y laborales más pronunciadas.

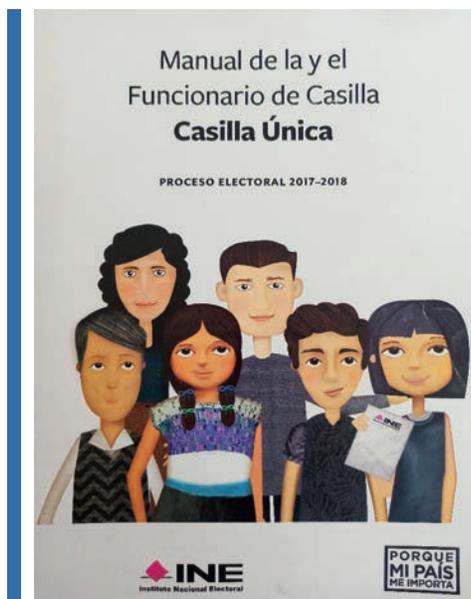




Así, esta entidad influye en las relaciones de producción mediante políticas económicas y sociales, y también desempeña un papel fundamental en la protección y en la promoción de los derechos humanos en la sociedad. La forma en que el Estado gestiona estas responsabilidades puede tener un impacto significativo en la equidad, la justicia y el bienestar de sus ciudadanas y ciudadanos.

## La ciudadanía y las instituciones

La ciudadanía es fundamental en la relación entre el Estado, las relaciones de producción y los derechos humanos. Las ciudadanas y los ciudadanos tienen derechos y responsabilidades civiles, políticas y sociales en una sociedad democrática. Su participación activa en el proceso político y su compromiso cívico pueden influir en las políticas del Estado y en la regulación de las relaciones de producción. Una ciudadanía activa y comprometida puede exigir transparencia, responsabilidad y representación equitativa en el gobierno, fortaleciendo así las instituciones democráticas, además de contribuir a la promoción del respeto de los derechos humanos.



Como ya se ha mencionado, la ciudadanía se refiere al estatus de pertenencia y participación activa en una comunidad política, mientras que las instituciones son las estructuras organizativas y normativas que gobiernan la sociedad y regulan las interacciones entre personas y grupos. Por ello, la ciudadanía está estrechamente relacionada con las instituciones en el contexto de una sociedad democrática. Instituciones como el gobierno, los parlamentos o congresos y los tribunales son responsables de garantizar el cumplimiento de la ley y la

protección de los derechos individuales y colectivos. Estas instituciones crean y aplican leyes que definen los derechos y las obligaciones de las ciudadanas y los ciudadanos, asegurando la igualdad ante la ley y la rendición de cuentas de los funcionarios públicos.

Asimismo, las instituciones proporcionan mecanismos para que las ciudadanas y los ciudadanos participen en el proceso político y ejerzan su ciudadanía. Esto incluye el derecho al voto en elecciones democráticas, la libertad de expresión y de reunión con el fin de abogar por causas políticas y sociales, y el acceso a instituciones, como los tribunales, para buscar reparación por violaciones de derechos. Por otro lado, las ciudadanas y los ciudadanos también influyen en el funcionamiento y la legitimidad de las instituciones mediante su participación y compromiso cívico.

Una ciudadanía activa y comprometida puede fortalecer las instituciones democráticas al exigir transparencia, responsabilidad y representación equitativa en el gobierno. A su vez, las instituciones efectivas y responsables pueden empoderar a las ciudadanas y los ciudadanos al proteger sus derechos y facilitar su participación en la vida política y social.

La ciudadanía y las instituciones están interconectadas en una relación de reciprocidad, donde las instituciones democráticas proporcionan el marco para la realización de la ciudadanía, y una ciudadanía activa y comprometida fortalece y legitima las instituciones democráticas. Ambos son componentes esenciales de una sociedad democrática funcional y justa.

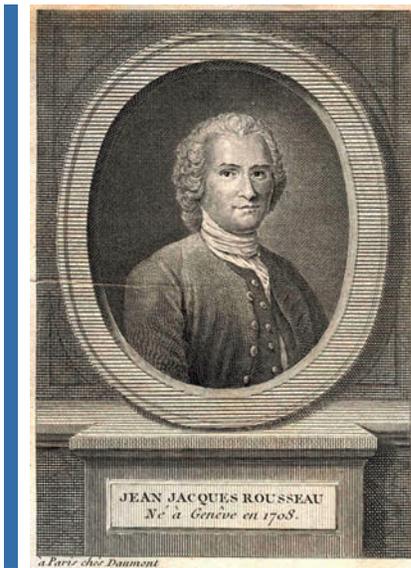




## Rousseau y el Estado de derecho

Jean-Jacques Rousseau, destacado filósofo suizo del siglo XVIII, es reconocido por sus influyentes ideas sobre política, sociedad y educación. En su obra *El contrato social* (1762), profundiza en el concepto del Estado de derecho y su intrínseca relación con la voluntad general de una sociedad.

Para Rousseau, el Estado de derecho surge como resultado del contrato social, un acuerdo implícito entre las personas de una sociedad mediante el cual renuncian a parte de su libertad individual en favor de una autoridad colectiva, es decir, el Estado. Esta cesión de libertad tiene como objetivo primordial garantizar la seguridad y la justicia dentro de la sociedad, estableciendo así un orden político legítimo y duradero.



Según Rousseau, dentro del Estado de derecho la voluntad general, entendida como la expresión colectiva de los intereses comunes de la sociedad, debe ser el principio rector de todas las leyes y las acciones del Estado. En contraposición a la voluntad de todos o de algunos, la voluntad general se orienta hacia el bien común y el interés público, por lo que el gobierno debe acatarla al tomar decisiones y diseñar políticas.

Rousseau subraya la importancia de que las leyes sean generales, claras, públicas y aplicadas de manera equitativa a todos los ciudadanos, incluidos los gobernantes. Este principio busca que el gobierno esté sujeto a las mismas leyes que el pueblo a fin de evitar la arbitrariedad y la opresión, además de promover la igualdad ante la ley.

En última instancia, el filósofo sostiene que el Estado de derecho es aquel en el que el gobierno se encuentra subordinado a la voluntad general y en el que las leyes son justas, generales y aplicadas de manera equitativa. Esta concepción refleja su visión de una sociedad justa y libre, en la que el gobierno actúa en pro del bien común y los derechos individuales son protegidos y respetados.

Además, destaca que una ciudadanía activa y comprometida es esencial cuando se busca un adecuado funcionamiento de la democracia, así como preservar la libertad y la igualdad. Las ciudadanas y los ciudadanos deben estar informados, participar en debates públicos y ejercer sus derechos políticos de manera responsable, lo que contribuye al mantenimiento de un Estado de derecho sólido y a la promoción del bienestar colectivo.

Rousseau padeció persecución y exilio. Sus ideas políticas y pedagógicas hicieron que se enemistara con los gobiernos monárquicos, la Iglesia católica y la protestante, así como con otros intelectuales de su época.

## El respeto a los derechos humanos

Promover el respeto a los derechos humanos es una tarea crucial que requiere acciones tanto a nivel individual como colectivo. Aquí se enlistan algunas formas efectivas de promover el respeto a los derechos humanos.

- ▶ **Educación y sensibilización.** Informar a las personas sobre los derechos humanos, sus fundamentos y su importancia es primordial. Se pueden organizar talleres, charlas y campañas de sensibilización en localidades, centros educativos y lugares de trabajo para aumentar la conciencia sobre estos temas.
- ▶ **Poner el ejemplo.** Vivir según los principios de respeto, dignidad y justicia es una forma poderosa de promover los derechos humanos. Cada persona puede ser un modelo a seguir al tratar a los demás con respeto y empatía en su vida diaria.
- ▶ **Participación cívica.** Involucrarse en la vida cívica y política de la localidad es una forma efectiva de promover los derechos humanos. Esto puede incluir votar en elecciones, participar en protestas pacíficas, unirse a organizaciones de derechos humanos y trabajar en iniciativas de cambio social.



- ▶ **Defensa de los derechos humanos.** Defender activamente estos derechos requiere abogar por la justicia y la igualdad en todas las áreas de la sociedad. Esto puede implicar escribir cartas a funcionarios gubernamentales, apoyar campañas y denunciar violaciones de derechos cuando ocurran.



► **Diálogo intercultural y respeto por la diversidad.**

Fomentar el diálogo y la comprensión entre personas de diferentes culturas, religiones y antecedentes promueve el respeto a los derechos humanos. Aprender sobre otras formas de ver el mundo y practicar la tolerancia ayuda a construir sociedades más inclusivas y respetuosas.

► **Empoderamiento de grupos marginados.**

Trabajar para empoderar a los grupos marginados y vulnerables es esencial en la promoción de los derechos humanos. Esto puede incluir brindar acceso a la educación, el empleo y los servicios de salud, así como garantizar su participación en la toma de decisiones.

- **Denuncia de la impunidad.** Exigir responsabilidad por las violaciones de derechos humanos y promover la rendición de cuentas es crucial para garantizar la protección de tales derechos. Esto puede implicar presionar a los gobiernos para que investiguen y enjuicien a los responsables de violaciones, así como apoyar a las víctimas en su búsqueda de justicia.

Al explorar el conocimiento adquirido sobre el origen del Estado y la promoción del respeto a los derechos humanos se entiende la necesidad de un enfoque holístico que abarque la educación, la participación cívica, la defensa activa y el empoderamiento de los grupos marginados. Al trabajar juntos en estas áreas, se contribuye a la construcción de sociedades más justas, libres y respetuosas de los derechos humanos.

Ahora, es necesario dirigir este enfoque en analizar cómo las teorías aquí mencionadas se entrelazan con la configuración de estructuras sociales y cómo estas estructuras desempeñan un papel esencial en la búsqueda del bienestar y la satisfacción de las necesidades de las personas.



A medida que se avanza en esta exploración, se profundiza en la comprensión de cómo la evolución del Estado y las dinámicas sociales contemporáneas tienen un impacto directo en la calidad de vida y en la satisfacción de las necesidades humanas. Este proceso de aprendizaje permite conectar estos conceptos de manera continua y progresiva.

Por ello es importante entender que la función del Estado es decisiva en la promoción y en la protección de los derechos humanos, ya que es su deber garantizar a todas las personas gozar de sus derechos fundamentales. Para lograrlo, esta entidad tiene que promulgar leyes y políticas que los protejan, asegurando que se respeten y se cumplan. Además, debe establecer y mantener un sistema de justicia imparcial y accesible para todos, con el propósito de permitir a las personas encontrar reparación de daños, en caso de ser violentadas.



La educación en derechos humanos es otra herramienta importante que utiliza el Estado para promover la conciencia y el respeto por estos derechos en la sociedad. Integrar esta educación a los planes y programas de estudio, y proporcionar capacitación sobre este tema al personal público, son formas efectivas de garantizar que la población esté informada sobre sus derechos y responsabilidades.

El Estado también tiene que encargarse de proteger a los defensores de derechos humanos y garantizar que puedan realizar su trabajo sin temor a represalias o a ser perseguidos. Esto implica tomar medidas para prevenir la intimidación, la violencia y otras formas de hostigamiento contra estos defensores. Además, debe ser transparente en sus acciones y rendir cuentas por cualquier violación de derechos humanos que ocurra dentro de su jurisdicción. Esto implica investigar de manera efectiva las denuncias de abusos y asegurarse de que los responsables sean llevados ante la justicia.



Por último, el Estado puede colaborar con otros países, organizaciones internacionales y la sociedad civil en la promoción y la protección de los derechos humanos a nivel internacional. Por medio de la cooperación internacional, puede contribuir a la construcción de un mundo más justo, libre y respetuoso de los derechos humanos.

### Estado de bienestar

Es un modelo político y económico que busca garantizar el bienestar y la seguridad social de todas las ciudadanas y los ciudadanos por medio de una serie de políticas y programas gubernamentales. Este modelo se basa en la premisa de que el Estado tiene la responsabilidad de proteger y promover el bienestar de sus ciudadanas y ciudadanos, especialmente aquellos más vulnerables o necesitados.



En un Estado de bienestar, el gobierno proporciona una amplia gama de servicios y beneficios sociales que pueden incluir atención médica, educación, vivienda, seguridad social, servicios de cuidado infantil y apoyo para personas mayores o con discapacidad.

Estos servicios están diseñados para garantizar que todas las ciudadanas y los ciudadanos tengan acceso a condiciones de vida dignas y oportunidades que les permitan desarrollarse plenamente. Su financiamiento se da por la captación de impuestos y contribuciones obligatorias que se utilizan para costear los programas y los servicios sociales. El objetivo es redistribuir la riqueza y garantizar una repartición más equitativa de los recursos, de modo que aquellos que tienen más contribuyan más al sistema, en tanto que quienes tienen menos reciban el apoyo necesario para satisfacer sus necesidades básicas.



Este enfoque ha sido adoptado en diferentes formas por muchos países, con variaciones en la extensión y el alcance de los programas y servicios sociales ofrecidos. Algunas naciones tienen sistemas de bienestar más generosos y expansivos, mientras que otras tienen modelos más limitados y focalizados.

De esta manera, esta perspectiva política busca garantizar el bienestar y la seguridad social de todas las ciudadanas y los ciudadanos por medio de la provisión de servicios y de beneficios sociales financiados por el Estado. Su objetivo es crear una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, donde todos tengan la oportunidad de vivir una vida digna y plena.



Promover los derechos humanos y establecer un Estado de bienestar están estrechamente relacionados, ya que ambas actividades buscan garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas en la sociedad. Esto se logra con acciones como ampliar el acceso a servicios básicos, combatir la discriminación, proteger los derechos laborales, redistribuir la riqueza y salvaguardar a los grupos vulnerables. En resumen, los derechos humanos y el Estado de bienestar buscan crear una sociedad más justa, inclusiva y equitativa, donde todos puedan vivir con dignidad.

---

### Repaso lo aprendido

Para esta actividad, con ayuda de su docente llevarán a cabo un debate acerca de la efectividad y la importancia de promover los derechos humanos, así como de establecer un Estado de bienestar. Los siguientes puntos son una propuesta de cómo podrían desarrollar este intercambio de ideas.



- a) Organícense en dos equipos: uno a favor de promover los derechos humanos y establecer un Estado de bienestar, y el otro en contra.
- b) Cada equipo tendrá un tiempo asignado para discutir y preparar sus argumentos. Pueden utilizar la información de los párrafos anteriores como base.
- c) El debate se organizará asignando roles específicos a las y los integrantes de los equipos como moderadores, presentadores principales y miembros del público.
- d) Durante el debate, cada equipo deberá presentar sus argumentos de manera ordenada y respetuosa.
- e) Después de que ambos equipos hayan expresado sus puntos de vista, se abrirá el debate al público para que pueda hacer preguntas o comentarios adicionales.
- f) El debate concluirá resumiendo los argumentos clave de cada equipo a fin de fomentar una reflexión sobre la relevancia de promover los derechos humanos y establecer un Estado de bienestar en la sociedad.



Esta actividad no sólo fomentará su pensamiento crítico y su habilidad de argumentación, sino que también les permitirá explorar y comprender mejor lo que significan los derechos humanos y el Estado de bienestar desde diferentes perspectivas.

## El socialismo y el Estado

El socialismo, como ideología política y económica, se fundamenta en la promoción de la propiedad colectiva o estatal de los medios de producción y la distribución de bienes y servicios.

En este contexto, el papel del Estado adquiere una importancia fundamental y puede variar según las distintas interpretaciones y aplicaciones del socialismo a lo largo de la historia y en diferentes contextos geográficos.

Generalmente, el socialismo concede un papel activo al Estado en la economía y en la sociedad. Esto implica medidas como la nacionalización de empresas clave, la planificación centralizada de la economía, la provisión de servicios públicos universales (salud y educación, por ejemplo), así como la implementación de políticas de bienestar social destinadas a reducir las desigualdades económicas y promover la igualdad social.



Los líderes y teóricos del socialismo han abogado por un Estado visto como un agente para el bien común y la protección de los intereses de la clase trabajadora, así como de los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Desde esta perspectiva, se espera que el Estado intervenga activamente en la economía para regularla y garantizar una distribución más equitativa de los recursos.

Entre los representantes más destacados del socialismo se encuentran Karl Marx y Friedrich Engels, cuyas ideas sobre la lucha de clases y la crítica al capitalismo sentaron las bases teóricas del socialismo moderno. Líderes políticos como Vladimir Lenin, Salvador Allende y activistas como Rosa Luxemburgo también han contribuido significativamente al desarrollo y la implementación de políticas socialistas en diferentes países y contextos.



Sin embargo, hay que considerar que las interpretaciones y las prácticas del socialismo pueden variar mucho. Algunos regímenes socialistas han adoptado un enfoque más autoritario y centralizado del Estado, mientras que otros han optado por modelos más democráticos y descentralizados. Asimismo, existen diversas corrientes dentro del socialismo que difieren en sus enfoques sobre la organización y el funcionamiento del Estado en una sociedad socialista.

Es así como el Estado desempeña un papel significativo en el socialismo, actuando como un agente para promover el bienestar común y reducir las desigualdades. Sin embargo, la forma específica y el alcance del papel estatal pueden variar según el contexto histórico y las diferentes interpretaciones de esta ideología.



## ¡Es tu turno!

1. En equipos, lean el siguiente texto.

### El papel del Estado en el socialismo del siglo XXI Martín Hopenhayn (fragmento)

En el siglo XXI, el socialismo ha experimentado una renovación significativa en varios países de América Latina. Este renacimiento del socialismo, a menudo denominado “socialismo del siglo XXI”, se caracteriza por un enfoque en la justicia social, la redistribución de la riqueza y la participación ciudadana en la toma de decisiones políticas y económicas. Una de las características distintivas de este modelo es el papel activo del Estado en la regulación y planificación de la economía, así como en la provisión de servicios básicos como salud, educación y vivienda. En este contexto, el Estado se concibe como un actor fundamental para garantizar la equidad y el bienestar de la población, interviniendo en la economía para corregir las desigualdades y promover el desarrollo inclusivo.



2. Dialoguen y respondan las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las características principales del socialismo del siglo XXI según el texto?
  - ¿Qué papel desempeña el Estado en el socialismo del siglo XXI en comparación con otras corrientes socialistas?
  - ¿Cuál es la importancia del Estado en la economía según la perspectiva del socialismo del siglo XXI?
  - ¿Cómo se relaciona el concepto de justicia social con el enfoque del Estado en el socialismo del siglo XXI?
  - ¿Qué implicaciones tiene el enfoque del socialismo del siglo XXI en la participación ciudadana y la democracia?



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

Reunidos en equipos, lleven a cabo lo siguiente:

- Su docente deberá preparar tarjetas informativas para asignar roles a cada uno de los equipos, a fin de que representen diferentes instituciones gubernamentales y administrativas, por ejemplo, el poder legislativo, el poder ejecutivo, el poder judicial, el área encargada de salud o el área encargada de educación.
- Todos los equipos que formaron atenderán a la explicación de su docente acerca de las funciones y las responsabilidades de cada institución.



- c) Establezcan un escenario ficticio en el que van a interactuar como si fueran parte del Estado al abordar un problema específico (por ejemplo, una crisis económica, un desastre natural o un problema de salud pública).
  - d) Interactúen representando los roles que se les asignaron y trabajen juntos para resolver el problema planteado.
  - e) Durante la actividad, deben asumir las funciones y las responsabilidades de sus roles asignados; tomen decisiones y desarrollen estrategias para abordar la situación.
- f) Al finalizar, reúnanse para debatir y reflexionar acerca de la actividad que llevaron a cabo.
  - g) Expresen cómo se sintieron al desempeñar su papel y qué desafíos enfrentaron.
  - h) Reflexionen sobre la importancia de la colaboración entre las diferentes instituciones gubernamentales y la necesidad de que éstas se coordinen para abordar problemas complejos en la sociedad.



### ..... **Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I**

El análisis de relatos ofrece una oportunidad para comprender las teorías del origen del Estado mientras se integran habilidades lingüísticas, pensamiento crítico y competencias digitales. Al seleccionar relatos pertinentes y guiar a las y los estudiantes en la identificación de afirmaciones centrales, se promueve una comprensión más profunda de las diferentes perspectivas teóricas. Por medio de la evaluación crítica de los relatos se fomenta el debate y la reflexión sobre cómo estas teorías han moldeado la evolución de las estructuras gubernamentales y las políticas en la sociedad.

.....

# Instituciones, tipos de Estado y su impacto en la organización social y el bienestar

## Lo que haremos

Desarrollarás una comprensión sólida de la relación entre las instituciones locales y nacionales con el Estado en la organización y el funcionamiento de la sociedad. Podrás identificar de manera efectiva cómo estas dinámicas interconectadas tienen un impacto significativo en el bienestar y en la satisfacción de las necesidades de la población.



## Para empezar

La interacción entre los diferentes tipos de Estado y las instituciones que conforman la sociedad es un aspecto necesario para que puedas comprender cómo se organiza y de qué forma opera una comunidad. Las instituciones, consideradas como los pilares de la sociedad a niveles local y nacional, desempeñan un papel fundamental en el mantenimiento del orden, ya que garantizan la impartición de justicia y la promoción del bienestar ciudadano.

Explorar esta interacción implica analizar cómo las políticas gubernamentales, emanadas de los diversos tipos de Estado, se traducen en acciones tangibles que afectan directamente la vida de las personas. Las instituciones, al actuar como estructuras sociales, son responsables de canalizar y ejecutar estas políticas, determinando así su impacto en la sociedad.



Aquí examinarás cómo las instituciones y los tipos de Estado interactúan con elementos clave de la organización social, como la familia y los grupos sociales, en una determinada localidad. Estas complejas relaciones pueden revelar cómo la combinación de diferentes fuerzas y estructuras sociales tienen un impacto directo y profundo en el bienestar de la población y en la satisfacción de sus necesidades fundamentales.

Este análisis integral te proporcionará una comprensión más profunda de los engranajes esenciales que conforman la sociedad y te preparará para abordar cuestiones importantes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Además, destaca la relevancia de considerar los derechos humanos y los objetivos del Estado como elementos fundamentales en la búsqueda de un sistema que promueva la igualdad y la justicia.



## Lo que sabemos

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el propósito fundamental de las instituciones en una sociedad?
  - a) Mantener el poder y la autoridad del Estado.
  - b) Garantizar la justicia y promover el bienestar de las ciudadanas y los ciudadanos.
  - c) Proteger los intereses de las empresas privadas.
  - d) Fomentar la competencia entre grupos sociales.
  
2. ¿Cuál de los siguientes no es un tipo de Estado?
  - a) Estado unitario
  - b) Estado federal
  - c) Estado autoritario
  - d) Estado empresarial



3. ¿Quién tiene el poder de tomar decisiones políticas clave en un Estado democrático?
  - a) El líder autocrático
  - b) Las ciudadanas y los ciudadanos mediante el voto
  - c) Las instituciones religiosas
  - d) Los militares
  
4. ¿Qué elementos de la organización social interactúan con las instituciones y el Estado?
  - a) Familia, grupos sociales, comunidad y religión
  - b) Familia, grupos sociales, comunidad e instituciones
  - c) Grupos étnicos, familia, comunidad e instituciones
  - d) Amigos, grupos deportivos, comunidad e instituciones
  
5. ¿Cuál es el objetivo principal de las políticas gubernamentales en relación con la organización social?
  - a) Promover la desigualdad.
  - b) Fomentar la competencia entre grupos sociales.
  - c) Mejorar la calidad de vida de la población y promover la equidad.
  - d) Proteger los intereses de las grandes corporaciones.



¿De qué manera las reglas y la forma de gobierno de un país pueden afectar la vida y la convivencia entre las personas?

## ¡Manos a la obra!

### Las instituciones

Las instituciones juegan un papel fundamental en la organización y el funcionamiento de las sociedades a nivel local y a nivel nacional. Estas estructuras sociales son esenciales



para mantener el orden, garantizar la justicia y promover el bienestar de las ciudadanas y los ciudadanos. Además, los distintos tipos de Estado tienen una influencia significativa en cómo se configuran estas instituciones y cómo interactúan con los elementos clave de la organización social como la familia, los grupos sociales, las personas de una localidad y otras instituciones. A continuación, se ofrece más información acerca de esta compleja interacción y de su impacto en el bienestar y en la satisfacción de las necesidades de la población.

## Las instituciones en el contexto local y nacional

Las instituciones son organizaciones o estructuras que desempeñan funciones específicas en una sociedad. Pueden ser tanto gubernamentales como no gubernamentales y abarcan una amplia variedad de áreas como la educación, la salud, la justicia, la economía y la cultura. Estas instituciones funcionan en múltiples niveles, desde local hasta nacional, y pueden variar mucho en cuanto a su alcance y autoridad.



### Instituciones a nivel local

Las instituciones locales desempeñan funciones y roles específicos en una región geográfica determinada, en contraposición a las de alcance nacional o internacional, y son indispensables para la organización y el funcionamiento de la sociedad. Pueden ser tanto gubernamentales como no gubernamentales y abarcan una variedad de áreas y funciones como las siguientes:

- ▶ **Gobierno local.** Estas instituciones incluyen el gobierno municipal o regional que se encarga de la administración de asuntos locales, como servicios públicos, ordenanzas y regulaciones locales, infraestructura y desarrollo comunitario.

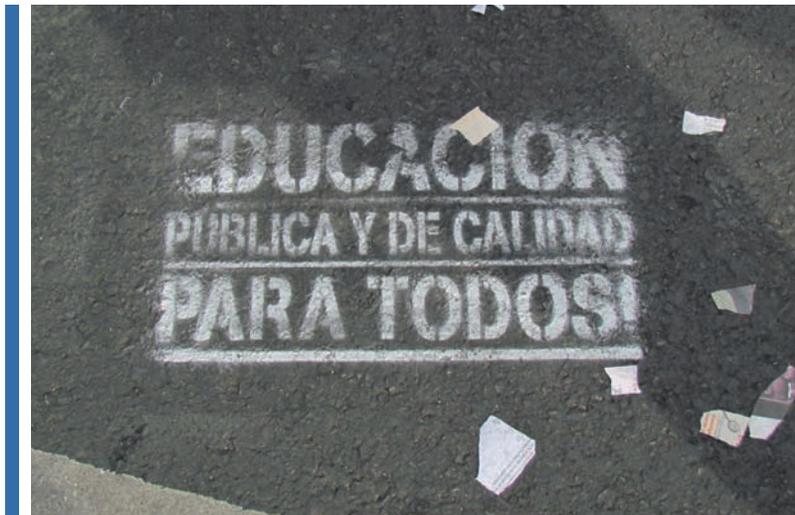
- ▶ **Educación.** Las instituciones educativas a nivel local abarcan desde primarias y secundarias hasta instituciones locales de educación media superior y superior, como universidades y colegios comunitarios.
- ▶ **Salud.** Hospitales, clínicas y centros de atención médica locales forman parte de las instituciones que proporcionan servicios de atención de salud a la gente de la localidad.
  - ▶ **Justicia.** Los tribunales locales y las agencias de aplicación de la ley son instituciones que se encargan de administrar la justicia y mantener el orden en una localidad.
  - ▶ **Cultura y arte.** Museos, teatros, bibliotecas y otras instituciones culturales y artísticas a nivel local promueven el arte, la cultura y la educación en la localidad.
  - ▶ **Organizaciones sin fines de lucro.** Estas organizaciones desempeñan un papel importante en áreas como el bienestar social, la ayuda humanitaria, la conservación del medio ambiente y otros servicios comunitarios.



- ▶ **Religión.** Las instituciones religiosas locales, como iglesias, mezquitas, sinagogas y templos, son centros de adoración y apoyo espiritual para la localidad.
- ▶ **Comercio y economía.** Cámaras de comercio, asociaciones comerciales y bancos locales son ejemplos de instituciones que apoyan el desarrollo económico y comercial en la localidad.
- ▶ **Deporte y recreación.** Clubes y centros deportivos, así como asociaciones recreativas ofrecen oportunidades para la actividad física y el entretenimiento en el ámbito local.



Estas instituciones desempeñan un papel fundamental en la vida cotidiana de las personas, así como en la promoción del bienestar y en la satisfacción de las necesidades de la población en una localidad específica. Sus actividades y sus funciones pueden variar según la región y la cultura, pero en conjunto contribuyen a la organización y al funcionamiento efectivo de la sociedad en el ámbito local.



### Instituciones a nivel nacional

Las instituciones nacionales son organizaciones, estructuras o entidades que tienen un papel fundamental en la gobernanza y el funcionamiento de un país a nivel nacional. Estas instituciones desempeñan un papel esencial en la formulación y en la ejecución de políticas públicas, en la toma de decisiones políticas y en la administración de los asuntos internos del país. Algunos ejemplos de instituciones nacionales son los siguientes:

- ▶ **El gobierno.** Incluye al poder ejecutivo (el presidente o primer ministro y su gabinete), el poder legislativo (el parlamento o congreso, encargado de hacer leyes) y el poder judicial (los tribunales y los jueces, responsables de interpretar y aplicar las leyes).
- ▶ **Las fuerzas armadas.** Se encargan de la defensa nacional y la seguridad del país.
- ▶ **El sistema judicial.** Lo integran los tribunales y los jueces encargados de impartir justicia, resolver disputas legales y garantizar el cumplimiento de las leyes.



- ▶ **Las instituciones educativas.** Centros educativos y universidades nacionales que proporcionan educación formal.
- ▶ **Las instituciones de salud.** Hospitales y sistemas de atención médica públicos que brindan servicios de salud a la población.
- ▶ **Las instituciones financieras nacionales.** Bancos centrales y reguladores financieros que supervisan y reglamentan el sistema financiero del país.
  
- ▶ **Las instituciones de derechos humanos.** Protegen y promueven los derechos humanos en el país.
- ▶ **Las instituciones de medios de comunicación públicos.** Se encargan de proporcionar información y noticias imparciales a la población.

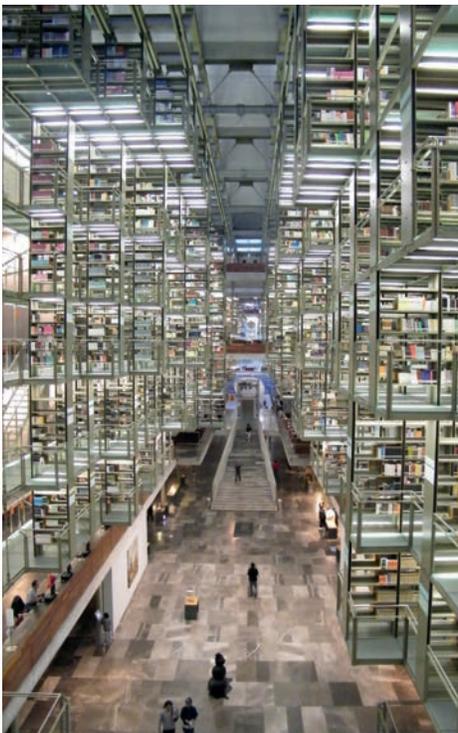
- ▶ **Las instituciones electorales.** Son las responsables de organizar y supervisar las elecciones nacionales y garantizar la integridad del proceso electoral.
- ▶ **Las instituciones culturales.** Museos, bibliotecas nacionales y otras entidades dedicadas a preservar y promover la cultura y la historia del país.

Estas instituciones nacionales son fundamentales para el funcionamiento de un país y desempeñan un papel clave en la promoción del bienestar de la población, la protección de los derechos y la administración de los asuntos públicos. La forma en que estas instituciones operan y se relacionan entre sí puede variar según la estructura y el sistema político de cada nación.

---

### Repaso lo aprendido

1. Investiga y haz una lista en tu cuaderno de tres instituciones locales y tres instituciones nacionales. Puedes utilizar internet o recursos impresos para recopilar información sobre estas instituciones.





- a) Una vez que tengas tu lista, elige una institución local y una institución nacional y describe brevemente el propósito y las funciones de cada una. Puedes incluir detalles como quiénes son los responsables, qué servicios ofrecen y cómo impactan en tu localidad o en el país.
- b) Responde: ¿en qué se diferencian en términos de alcance, funciones y servicios?
  2. Si es posible, visita una institución local y prepara algunas preguntas para entrevistar a algún servidor público y aprender de primera mano sobre el funcionamiento de esa institución.
  3. Prepara una presentación o un informe breve sobre las instituciones que investigaste. Debe incluir detalles sobre su propósito, funciones, servicios y cómo contribuyen al bienestar de la localidad o el país.



4. En grupo, reflexionen sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo ha cambiado su comprensión sobre las instituciones locales y nacionales?
  - b) ¿Por qué son importantes las instituciones en una sociedad?

La colaboración entre las instituciones y el Estado es importante. El Estado otorga poder a muchas instituciones y las vigila para que hagan bien su trabajo. A veces, también destina recursos para que operen adecuadamente. Juntos, las instituciones y el Estado, mantienen todo organizado, ayudan a la gente y hacen que la sociedad funcione mejor.

## Formas de gobierno y tipos de Estado

Hay varias formas de gobierno en las que no se establece una asamblea o congreso constituyente para redactar o modificar una constitución como documento rector. Algunos ejemplos son:

- ▶ **Monarquía absoluta.** En ella, el monarca tiene poderes absolutos y no está sujeto a ninguna constitución o restricción legal. El monarca ejerce autoridad sobre el gobierno y la sociedad sin la necesidad de una asamblea constituyente.
- ▶ **Dictadura.** Es un sistema en el cual el poder está concentrado en manos de un líder autoritario que controla el gobierno y la sociedad, sin la participación de una asamblea constituyente. El dictador puede imponer su voluntad sobre el país sin tener en cuenta los principios constitucionales.
- ▶ **Teocracia.** En ella, el gobierno está controlado por líderes religiosos o una élite religiosa, y las leyes y políticas del Estado se basan en principios religiosos o doctrinas sagradas. En esta forma de gobierno, la constitución y las decisiones políticas pueden estar influenciadas por la religión, sin necesidad de una asamblea constituyente.
- ▶ **Oligarquía.** Sistema en el que el poder político está concentrado en manos de un pequeño grupo de personas, familias o élites económicas. Este grupo dominante puede controlar el gobierno y las políticas del Estado sin la necesidad de una asamblea constituyente para establecer o modificar la constitución.





Estas son algunas formas de gobierno en las que no se requiere una asamblea o congreso constituyente para establecer la estructura política y legal de un país. En estos sistemas, el poder puede ser ejercido de manera autocrática o por un grupo selecto de personas, sin la participación directa del pueblo en la redacción de una constitución.

Las formas de gobierno que carecen de una asamblea o congreso constituyente pueden presentar desafíos significativos. Estas desventajas incluyen la falta de representación democrática, la concentración de poder, la vulnerabilidad de los derechos humanos, el riesgo de corrupción y el estancamiento político. En resumen, estas estructuras políticas pueden ser propensas a la opresión, la ineficiencia y la falta de progreso, lo que puede socavar la estabilidad y la legitimidad del gobierno.



## Repaso lo aprendido

1. Lee el siguiente texto.

Una asamblea o congreso constituyente es un órgano legislativo especial encargado de redactar o modificar la constitución de un país. Suele convocarse en momentos de cambio político significativo y está formada por representantes del pueblo y líderes políticos. Su objetivo es elaborar un nuevo marco legal que establezca los principios fundamentales de la organización política, los derechos y los deberes de ciudadanas y ciudadanos, así como la estructura del gobierno. Una vez completado el proceso, la nueva constitución se somete a votación popular antes de entrar en vigor.

Ve el video *La actividad, atribuciones, funciones y finalidad del Estado*, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/4968q0f>

2. Investiga lo siguiente y anota las respuestas en tu cuaderno.
- a) ¿Cómo se conforma un congreso constituyente?
  - b) ¿Cuándo fue el primer congreso mexicano?
  - c) ¿Cuáles son los tres tipos de poderes?

## Fines del Estado

Los fines del Estado pueden variar según la perspectiva política y filosófica, pero generalmente incluyen los siguientes aspectos:

- ▶ **Garantizar la seguridad y la protección de sus ciudadanas y ciudadanos.** Tiene la responsabilidad de mantener la seguridad interna y externa de su territorio, protegiendo así a sus ciudadanas y ciudadanos de amenazas como el crimen, la violencia y las agresiones de otros Estados.
  
- ▶ **Promover el bienestar y la justicia social.** Debe buscar el bienestar general de la sociedad, asegurando que todas las ciudadanas y los ciudadanos tengan acceso a servicios básicos como la salud, la educación, la vivienda y el empleo; además, tiene que procurar la igualdad de oportunidades y la distribución equitativa de los recursos.



- ▶ **Fomentar el desarrollo económico y la prosperidad.** El Estado juega un papel crucial en la economía, al crear un entorno propicio para el crecimiento de un país, mediante la inversión y la innovación, así como al regular los mercados en busca de garantizar la estabilidad y el equilibrio en materia económica.



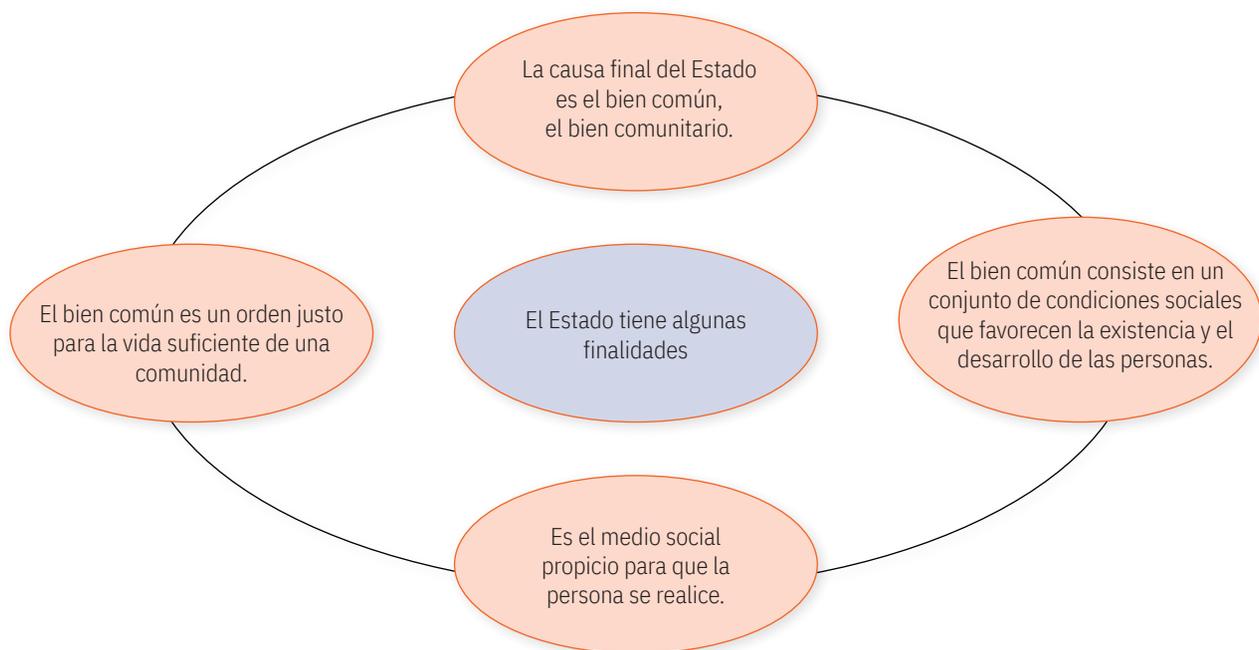
► **Proteger y promover los derechos humanos.**

Debe proteger los derechos fundamentales de sus ciudadanas y ciudadanos al garantizar la igualdad ante la ley, la libertad de expresión, la libertad de asociación y otros derechos civiles y políticos; también tiene que promover la inclusión y la no discriminación.

► **Preservar la soberanía y la integridad territorial.**

Tiene el deber de mantener su soberanía y su territorio intactos al proteger sus fronteras de cualquier amenaza externa, así como al asegurar ser independiente y autónomo en el ámbito internacional.

Estos son algunos de los fines principales del Estado, aunque pueden variar según el contexto histórico, cultural y político de cada país. En general, el objetivo de esta entidad es garantizar el bienestar y la seguridad de sus ciudadanas y ciudadanos, promoviendo el desarrollo humano, económico y social en el marco de un orden legal y político establecido.



## Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como documento fundamental que establece la estructura, la organización y el funcionamiento del Estado mexicano, representa la piedra angular sobre la cual se erige la institucionalidad de la nación. Desde

su promulgación el 5 de febrero de 1917, tras la Revolución Mexicana, ha sido objeto de reformas y modificaciones para adaptarla a los cambios sociales, políticos y económicos del país. Este documento consta de un preámbulo y 136 artículos distribuidos en nueve títulos que abarcan aspectos esenciales como la democracia, la separación de poderes, el federalismo y los derechos humanos.

La Constitución refleja los principios y los valores fundamentales que guían las acciones del Estado mexicano en la búsqueda de sus objetivos. Los fines que el Estado busca alcanzar en beneficio de la sociedad se relacionan con los principios establecidos en la Constitución. A continuación, se detalla esta relación:

- ▶ **Bienestar social.** La Constitución establece el compromiso del Estado de promover el bienestar de la sociedad mexicana al garantizar los derechos sociales fundamentales, como el derecho a la educación, a la salud, al trabajo digno y a la vivienda. Esto contribuye al desarrollo humano en el país.



- ▶ **Justicia.** La Carta Magna garantiza los derechos humanos fundamentales y establece un sistema de justicia que busca proteger las garantías de todas las ciudadanas y los ciudadanos al asegurar que se haga justicia de manera imparcial y equitativa.
- ▶ **Seguridad.** Este documento establece las bases para la organización de instituciones encargadas de garantizar la seguridad y el orden público en el país, incluida la regulación de las fuerzas armadas y de seguridad pública.



- ▶ **Igualdad.** La Constitución prohíbe la discriminación y establece el principio de igualdad ante la ley, garantizando el derecho a la igualdad de oportunidades; además, busca eliminar cualquier forma de discriminación.
- ▶ **Desarrollo económico.** Aunque no establece políticas económicas específicas, la Constitución contempla un marco legal que promueve el desarrollo económico del país, incluidas la protección de la propiedad privada y la promoción de la competencia económica.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece los principios y los valores que guían las acciones del Estado mexicano en la búsqueda de sus fines, contribuyendo así al bienestar social, la justicia, la seguridad, la igualdad y el desarrollo económico del país.



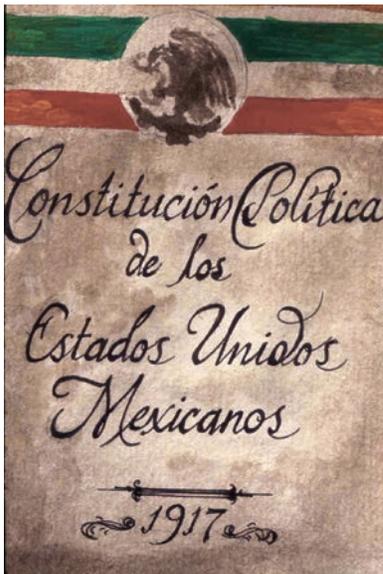
### Repaso lo aprendido

1. Lee el siguiente texto y elabora un mapa conceptual.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su calidad de piedra angular del sistema legal y político de México, traza un amplio espectro de principios fundamentales que delinean la dirección y las responsabilidades del Estado en la construcción de una sociedad más justa y próspera. Se erige como un faro que guía al gobierno en la promoción del bienestar social; abarca desde el acceso universal a la educación y la salud hasta garantizar un trabajo digno y una vivienda adecuada para todas las ciudadanas y los ciudadanos. Además, consagra un sistema de justicia que busca asegurar la equidad y la imparcialidad en la protección de los derechos humanos,

así como la seguridad pública, delineando las bases para la organización de instituciones encargadas de salvaguardar el orden y prevenir el delito. Asimismo, prohíbe cualquier forma de discriminación y aboga por la igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen, género o situación económica. Por último, aunque no detalla políticas económicas, establece un marco legal que promueve el desarrollo económico, al proteger la propiedad privada, fomentar la competencia y crear las condiciones propicias para la inversión y el crecimiento sostenible del país. En resumen, la Constitución es un instrumento integral que busca garantizar un Estado de derecho sólido y democrático, en el cual se respeten y promuevan los derechos y las necesidades de todas las ciudadanas y ciudadanos.

2. Comparte tu mapa conceptual con tus compañeros y compañeras.
3. Investiga y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué artículos de la Constitución se refieren a las garantías individuales, dentro de las cuales se encuentran algunos de los fines del Estado?
  - b) ¿Por qué consideras que son importantes estos artículos constitucionales?



4. Redacta un artículo de opinión acerca de la cooperación social-territorial que es la base para que el Estado cumpla sus fines.

### La organización del Estado en México, entidades federativas y municipios, poderes y representantes

Existen varios tipos de Estado, cada uno con características distintivas en términos de organización política, estructura de gobierno y relación con sus ciudadanas y ciudadanos. A continuación, se describen algunos de los tipos más comunes:



- ▶ **Estado democrático.** En este tipo de Estado el poder político reside en el pueblo que ejerce su soberanía por medio de representantes elegidos en elecciones libres y justas. Se caracteriza por el respeto a los derechos individuales y la separación de poderes entre los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Algunos ejemplos son Estados Unidos, Canadá, y varios países europeos.
  
- ▶ **Estado autoritario.** En él se da una concentración de poder en una sola persona o en un grupo que ejerce un control estricto sobre la sociedad y limita las libertades individuales. Las elecciones pueden estar presentes, pero generalmente están restringidas o manipuladas para mantener el control del gobierno. Algunos ejemplos son Corea del Norte, China y Rusia.
- ▶ **Estado totalitario.** Similar al autoritarismo, en un Estado totalitario el gobierno controla todos los aspectos de la vida de las ciudadanas y los ciudadanos, incluidas política, economía, cultura y sociedad. La disidencia y la oposición son severamente reprimidas y se utiliza la propaganda para mantener el control. Ejemplos históricos son la Alemania nazi y la Unión Soviética durante el gobierno de Joseph Stalin.
  
- ▶ **Estado de bienestar.** También conocido como Estado del bienestar o Estado providencia, este tipo de Estado se caracteriza por un alto grado de intervención del gobierno en la economía y la sociedad para garantizar el bienestar y la seguridad social de sus ciudadanas y ciudadanos. Proporciona servicios como salud, educación, vivienda y pensiones, financiados mediante impuestos redistributivos. Algunos ejemplos son Suecia, Dinamarca y Noruega.



- **Estado fallido.** En este tipo de Estado el gobierno no es capaz de ejercer el control efectivo sobre su territorio o garantizar la seguridad y los servicios básicos a sus ciudadanas y ciudadanos. Puede haber conflictos internos, corrupción generalizada, falta de infraestructura y servicios básicos, así como un colapso del orden público. Ejemplos son Somalia, Sudán del Sur y Afganistán.



- **Estado autocrático.** El poder político en este tipo de Estado se encuentra concentrado en una sola persona o en un grupo reducido de individuos. La toma de decisiones y el control sobre la sociedad están altamente centralizados, y no hay una participación significativa del pueblo en la toma de decisiones políticas. Este tipo de Estado tiende a limitar las libertades individuales y los derechos civiles, ya que el gobierno prioriza el mantenimiento del orden y la estabilidad política sobre el pluralismo político y la participación ciudadana. Algunos ejemplos son los regímenes de Adolf Hitler en la Alemania nazi, el de Joseph Stalin en la Unión Soviética y el de Kim Jong-un en Corea del Norte.

Estos son sólo algunos ejemplos de los Estados que existen y hay países que pueden tener características de más de uno de estos tipos, o bien experimentar cambios en su forma de gobierno a lo largo del tiempo. La estructura y la naturaleza de un Estado pueden influir significativamente en la vida de sus ciudadanas y ciudadanos y en su desarrollo político, económico y social.



México es comúnmente considerado como un Estado democrático, ya que su sistema político se basa en la soberanía popular y la elección de representantes mediante elecciones libres y justas. El país tiene un gobierno federal que se compone por el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial, que están separados y equilibrados para evitar la concentración excesiva de facultades en manos de una sola persona o de un grupo. Además, cuenta con una Constitución que protege los derechos individuales y establece un marco legal para el funcionamiento del Estado.

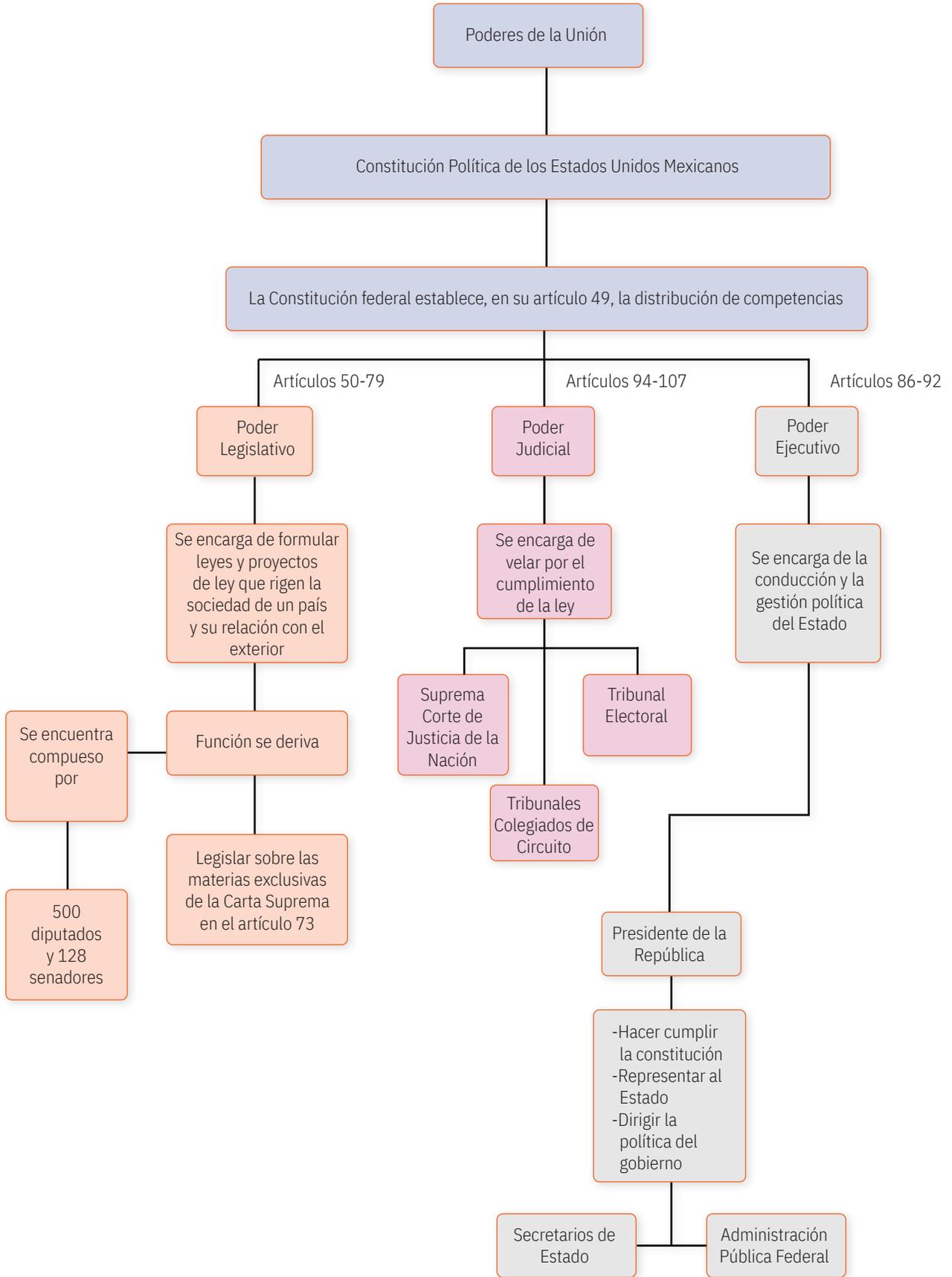
Sin embargo, es importante tener en cuenta que, si bien México tiene características de un Estado democrático, también enfrenta desafíos en términos de corrupción, violencia, desigualdad social y acceso limitado a la justicia para algunos grupos de la población. Estos problemas pueden afectar la calidad de la democracia y el ejercicio de los derechos civiles y políticos de las ciudadanas y los ciudadanos.

Tiene una estructura política descentralizada, con una división clara de poderes entre el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. La organización política del país está diseñada para garantizar la representación democrática y la autonomía de las entidades federativas y municipios. La componen:

- **Entidades federativas.** México es una república federal compuesta por 32 entidades federativas: cuenta con 31 estados más la Ciudad de México, que tiene un estatus especial como entidad federativa autónoma. Cada una de ellas tiene una Constitución, un gobierno y poderes locales propios.



- **Municipios.** Son la unidad básica de gobierno local en México. Cada entidad federativa se divide en municipios administrados por ayuntamientos o cabildos elegidos democráticamente. Los municipios tienen autonomía en asuntos de gobierno local, como la administración de servicios públicos, la seguridad y el ordenamiento urbano.





- ▶ **Poderes de Gobierno.** El Gobierno de México está dividido en tres poderes:
  - Poder Ejecutivo: es encabezado por el Presidente de la República, quien es el jefe de Estado y de Gobierno.
  - Poder Legislativo: es representado por el Congreso de la Unión que se compone por la Cámara de Diputados y el Senado. El Congreso es responsable de aprobar leyes, presupuestos y políticas públicas.
  - Poder Judicial: es encabezado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el máximo tribunal del país. Este Poder es responsable de interpretar las leyes, garantizar el respeto a los derechos fundamentales y resolver conflictos legales.

Los representantes populares son:

- ▶ **Presidente de la República.** Jefe de Estado y de Gobierno; es elegido mediante voto popular para un mandato de seis años y no puede reelegirse.
- ▶ **Diputados federales.** Representantes del pueblo en la Cámara de Diputados; son elegidos cada tres años.



- ▶ **Senadores.** Representantes de las entidades federativas en el Senado; son elegidos cada seis años.
- ▶ **Gobernadores.** Jefes del Ejecutivo en cada entidad federativa; son elegidos mediante voto popular para un mandato de seis años.
- ▶ **Presidentes municipales.** Jefes del Ejecutivo en cada municipio; son elegidos democráticamente para un periodo determinado.

## Repaso lo aprendido

En equipos, respondan las siguientes preguntas. Anoten las respuestas en su respectivo cuaderno.

- a) ¿Cuáles consideran que son las principales funciones del Estado en una sociedad?
- b) ¿Qué instituciones gubernamentales del país conocen?, ¿qué papel desempeñan?
- c) ¿Qué diferencias encuentran entre el gobierno y el Estado?
  
- d) ¿Cómo piensan que el Estado impacta en su vida diaria?
- e) ¿Qué importancia tiene la participación ciudadana en el funcionamiento del Estado?
- f) ¿Qué derechos garantiza el Estado a las ciudadanas y los ciudadanos?
- g) ¿Qué opinan sobre el sistema de gobierno del país?
- h) ¿Qué cambios les gustaría ver en el funcionamiento del Estado?
- i) ¿Qué responsabilidades tienen las ciudadanas y los ciudadanos hacia el Estado y la sociedad en general?



### La importancia de la participación ciudadana en las funciones del Estado

Es fundamental que la ciudadanía participe junto al Estado para garantizar el buen funcionamiento de la democracia y que las políticas gubernamentales reflejen verdaderamente las necesidades y los deseos de la sociedad. Estas son algunas formas en las que las ciudadanas y los ciudadanos pueden participar en las funciones del Estado:



- ▶ **Votación.** Una de las formas básicas y fundamentales de participación ciudadana es por medio del voto. Las ciudadanas y los ciudadanos tienen la oportunidad de elegir a sus representantes en el gobierno, incluidos presidentes, legisladores locales y federales, así como funcionarios municipales. Participar en elecciones es una manera clave en la que la ciudadanía puede influir en la toma de decisiones y en la dirección del país.
- ▶ **Participación en procesos de consulta.** El gobierno puede llevar a cabo procesos de consulta pública para recabar opiniones y comentarios de las ciudadanas y los ciudadanos sobre políticas, proyectos de ley o decisiones importantes. Estos procesos brindan a la ciudadanía la oportunidad de expresar sus puntos de vista y contribuir a la toma de decisiones gubernamentales.

En México las mujeres no tenían derecho a votar. No fue sino hasta el 17 de octubre de 1953 que se promulgaron las reformas constitucionales para hacerlo posible y finalmente en 1955 las mexicanas pudieron emitir su voto por primera vez.

- ▶ **Manifestaciones y protestas.** Las ciudadanas y los ciudadanos pueden ejercer su derecho a la libertad de expresión y de reunión pacífica participando en manifestaciones y protestas para expresar sus preocupaciones, demandas y propuestas al gobierno. Estas acciones pueden llamar la atención sobre temas importantes y presionar a los funcionarios para que tomen medidas concretas.



- ▶ **Participación en organizaciones de la sociedad civil.** Muchas ciudadanas y ciudadanos participan en organizaciones no gubernamentales (ONG), grupos comunitarios y movimientos sociales que trabajan en temas específicos, como derechos humanos, medio ambiente, educación, salud, entre otros. Estas organizaciones desempeñan un papel importante en la defensa de los intereses de la sociedad y en la promoción del cambio social.

- ▶ **Participación en audiencias públicas.** Las ciudadanas y los ciudadanos pueden asistir y participar en audiencias públicas organizadas por el gobierno o por instituciones legislativas para expresar sus puntos de vista sobre la discusión de temas específicos. Estas audiencias proporcionan una plataforma para el diálogo directo entre la ciudadanía y quienes son responsables de la toma de decisiones.
- ▶ **Petición y denuncia.** La ciudadanía puede ejercer su derecho a presentar peticiones y denuncias ante las autoridades gubernamentales sobre asuntos que afectan sus derechos e intereses. Estas acciones pueden ser individuales o colectivas y llevar a investigaciones y acciones por parte de las autoridades.



La participación ciudadana es esencial para fortalecer la democracia y asegurar que el gobierno responda a las necesidades y aspiraciones de la sociedad. Por medio de diversas formas de participación, las ciudadanas y los ciudadanos pueden influir en las decisiones políticas, contribuir al desarrollo de políticas públicas y promover el bienestar general.

---

### Repaso lo aprendido

1. Elabora un esquema sobre lo reflexionado hasta ahora. Guíate con las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo influye la participación ciudadana en el bienestar de una comunidad?
  - b) ¿Qué beneficios tiene una participación ciudadana activa en la construcción de una sociedad más justa y equitativa?



- c) ¿Qué mecanismos de participación ciudadana están contemplados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y cómo contribuyen al fortalecimiento del tejido social y al bienestar colectivo?
  - d) ¿Cómo pueden las ciudadanas y los ciudadanos participar de manera efectiva en la toma de decisiones políticas y sociales para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad?
2. Una vez que tengas el esquema, entrevista a cualquier adulto de tu localidad. Pregúntale si sabe qué es la participación ciudadana.
  3. Después de la entrevista, explica la importancia de la participación ciudadana e identifica las diferencias entre lo que respondió la persona entrevistada y el contenido de tu esquema.
  4. Comparte con tu experiencia con tus compañeros y compañeras.
  5. Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean al final.



## Las personas con discapacidad: enfrentando la discriminación en México

En México, como en muchos lugares del mundo, las personas con discapacidad continúan enfrentando desafíos significativos en su vida diaria. Lamentablemente, este grupo demográfico frecuentemente se encuentra en el extremo receptor de la discriminación y la exclusión social. Desde la falta de accesibilidad hasta la limitada participación en la educación y el empleo, las personas con discapacidad a menudo se enfrentan a obstáculos que obstaculizan su plena integración en la sociedad.

Una de las principales razones detrás de esta discriminación es el persistente estigma y los prejuicios que rodean a la discapacidad. Las actitudes negativas y los estereotipos arraigados pueden llevar a la exclusión social y a relaciones desiguales. Además, la falta de infraestructura accesible y la tecnología adaptativa hace que muchas áreas de la vida cotidiana, como el transporte y los espacios públicos, sean inaccesibles para las personas con discapacidad.

Otro desafío importante es la limitada disponibilidad de oportunidades educativas y laborales. Las barreras físicas y sociales a menudo dificultan que las personas con discapacidad accedan a una educación de calidad y encuentren empleo significativo. Esta falta de acceso no sólo afecta su desarrollo personal y profesional, sino que también perpetúa el ciclo de discriminación y exclusión.



La falta de conciencia y sensibilización sobre las necesidades y capacidades de las personas con discapacidad también contribuye a la discriminación. La ignorancia sobre cómo interactuar y apoyar a las personas con discapacidad puede llevar a la exclusión y al trato injusto en la sociedad.

Es fundamental trabajar juntos para construir una sociedad más inclusiva y accesible para todos. Esto implica la implementación de políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades, la sensibilización y la eliminación de barreras físicas y sociales. Sólo entonces se podrá garantizar que las personas con discapacidad sean tratadas con el respeto y la dignidad que merecen.

- a) ¿Consideras que la ciudadanía puede intervenir para solucionar este tipo de problemáticas?, ¿de qué manera?
- b) ¿Qué acciones puede emprender el Estado mexicano para solucionar estas problemáticas?
- c) ¿Qué acciones de las ciudadanas y los ciudadanos y del Estado serían las más adecuadas para resolver estas situaciones?



## ¡Es tu turno!

1. En equipos identifiquen una problemática que afecte a las personas de su entorno y que violente uno o más derechos humanos reconocidos en la Constitución.
2. Entrevisten a cinco personas de su localidad y con base en las respuestas lleven a cabo lo siguiente:
  - a) Redacten una carta dirigida a la autoridad pertinente donde describan la situación o problemática que identificaron.
  - b) Especifiquen los derechos violentados.
  - c) Propongan el tipo de intervención que deben llevar a cabo las autoridades para evitar que esos derechos continúen siendo afectados.



- d) Planteen acciones que podrían implementar en su localidad en caso de que las autoridades no intervengan.
- e) Compartan su experiencia con el resto de sus compañeros y compañeras.

## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

1. En tu cuaderno, de manera individual, realiza lo siguiente:
  - a) Define qué son las instituciones a nivel local y proporciona tres ejemplos de instituciones en tu localidad.
  - b) Explica por qué las instituciones son esenciales para la organización y el funcionamiento de la sociedad. Proporciona al menos dos ejemplos de cómo las instituciones influyen en la vida cotidiana de las personas.

- c) Proporciona al menos dos ejemplos de países que tengan un Estado democrático.
- d) Enumera y describe las características de un Estado autocrático. Escribe un ejemplo de un país que haya tenido un gobierno autocrático en la historia reciente.
- e) Explica cómo las políticas gubernamentales pueden influir en la dinámica familiar y en la calidad de vida de las personas. Da un ejemplo concreto de una política gubernamental que haya impactado en las familias.
- f) Responde: ¿cómo puede el Estado promover la formación de grupos y asociaciones civiles en la sociedad? Escribe ejemplos de cómo la participación ciudadana influye positivamente en la sociedad.
- g) Explica de qué manera las políticas de desarrollo comunitario pueden fortalecer o debilitar el sentido de comunidad en una sociedad. Proporciona un ejemplo de una política de desarrollo comunitario exitosa.



- 2. Reflexiona sobre la importancia de comprender la interacción entre las instituciones y el Estado para promover una sociedad más justa y equitativa. Luego responde en tu cuaderno cómo piensas que este conocimiento puede contribuir al bienestar de una sociedad.

## Las normas sociales de convivencia y normas jurídicas

### Lo que haremos

Comprenderás las funciones de las **normas** sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

### Para empezar

Anteriormente, exploraste el tema de las instituciones, los tipos de Estado y su impacto en la organización social y el bienestar de la sociedad. Ahora analizarás también la relevancia de las normas sociales de convivencia y las normas jurídicas en este contexto, pues la relación entre estas dos categorías de normas es esencial para comprender cómo se establece y se mantiene el orden en una sociedad.

Las normas son reglas o pautas de comportamiento establecidas por una autoridad o comunidad y regulan la conducta de las personas en una sociedad determinada.



Las normas sociales de convivencia son un conjunto de reglas no necesariamente codificadas en leyes, pero que guían las interacciones cotidianas entre personas. Por otro lado, las normas jurídicas son reglas legalmente establecidas que cuentan con la autoridad del Estado para su aplicación y cumplimiento. Ambos tipos de normas están intrínsecamente conectadas, ya que las normas sociales de convivencia pueden influir en la creación y la modificación de las normas jurídicas, y estas últimas, a su vez, reflejan y regulan las expectativas y los valores sociales. La interacción entre ambas normas es fundamental para mantener el equilibrio, la justicia y la armonía en una sociedad y para garantizar que las instituciones y el Estado cumplan con su función de promover el bienestar colectivo.



Las normas sociales y las instituciones son dos pilares esenciales en la organización y la estabilidad de una sociedad. Las normas sociales abarcan desde prácticas cotidianas hasta valores morales. Representan la guía compartida que moldea el comportamiento individual y colectivo. Por su parte, instituciones como el gobierno, centros educativos y centros religiosos proporcionan un marco estructural para la vida en sociedad y establecen normativas específicas que rigen distintos aspectos de la vida. Estas instituciones no sólo refuerzan las normas sociales, sino que también tienen el poder de modificarlas y adaptarlas en respuesta a las cambiantes necesidades y a los valores de la sociedad. En conjunto, las normas sociales y las instituciones forman la base sobre la cual se construye la convivencia y se mantiene el equilibrio en una comunidad.

## Lo que sabemos

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es para ti una norma de conducta?
- b) ¿Qué es vivir de acuerdo con las leyes?
- c) ¿Qué significado le das al orden jurídico?

Debido a su naturaleza, el ser humano requiere vivir en sociedad. A su vez, la interacción social necesita de normas que la regulen para hacer posible la convivencia armónica de los grupos humanos. A este conjunto de normas que reglamentan las relaciones de los seres humanos se le conoce como *derecho*, que proviene del latín *directum*, es decir, “conforme a la regla”. De esta manera, el derecho puede ser definido como el conjunto de normas jurídicas que regulan la conducta de las personas en sociedad.



Lo anterior significa que las normas son reglas de conducta que imponen un determinado modo de actuar o de abstenerse de hacer o no hacer algo. Es decir, las normas indican cómo deben comportarse las personas; a esto se le conoce como *mundo normativo* o *mundo del deber ser*.

Ahora bien, no todas las normas que rigen la conducta del ser humano son de naturaleza jurídica. Las normas de carácter religioso, moral o social no son jurídicas. Solamente son jurídicas aquellas normas que regulan relaciones de justicia. Existen relaciones de justicia entre dos o más personas cuando se encuentran vinculadas con derechos y obligaciones recíprocas.



¿Las normas jurídicas otorgan derechos y establecen obligaciones en la sociedad de manera equitativa y justa?

## ¡Manos a la obra!

### ¿Qué son las normas?

Al ser las normas un conjunto de reglas o pautas establecidas que guían el comportamiento humano, resultan fundamentales para la organización y el funcionamiento de la sociedad, ya que proporcionan un marco de referencia que facilita la convivencia pacífica, la seguridad, la justicia y la eficiencia en todas las áreas de la vida. Desde las de tránsito, que regulan la circulación en las carreteras, hasta las éticas, que rigen la conducta profesional, las normas son indispensables para establecer un orden social y promover valores compartidos.

Las normas pueden ser formales o informales, escritas o implícitas, pero, en última instancia, todas tienen como objetivo proporcionar un conjunto de expectativas y límites que orientan el comportamiento humano y contribuyen al bienestar común. En este sentido, son una parte esencial de la cultura y de la sociedad, y su cumplimiento es esencial para el funcionamiento armonioso de cualquier comunidad, por lo que aquí se examinarán diferentes tipos de normas, su importancia y cómo influyen en la vida diaria.



### Clasificación de las normas

Las normas, como directrices esenciales que gobiernan el comportamiento humano, desempeñan un papel fundamental en la organización y el funcionamiento de la sociedad. Sin embargo, es importante reconocer que no todas son iguales ni se aplican de la misma manera en todos

los contextos. De hecho, las normas se pueden clasificar en diferentes categorías o tipos, cada una con su propia finalidad y alcance. Aquí se presentan algunos tipos de normas comúnmente reconocidos:

- ▶ **Normas jurídicas.** Son aquellas establecidas por el sistema legal de un país y son obligatorias para todos las ciudadanas y los ciudadanos. Pueden subdividirse en:
  - Normas constitucionales: son las normas fundamentales que establecen la estructura del Estado, los derechos fundamentales de la ciudadanía y los principios básicos de su funcionamiento.
  - Normas legales: son aquellas establecidas por leyes y reglamentos promulgados por los poderes legislativo y ejecutivo de un país.
  - Normas administrativas: son las emitidas por autoridades administrativas para regular aspectos específicos de la administración pública.
  - Normas judiciales: son las dictadas por tribunales y jueces en la resolución de casos concretos.



- ▶ **Normas morales.** Son reglas de comportamiento basadas en valores y principios éticos que guían la conducta de las personas en la sociedad. No son necesariamente obligatorias por ley, pero pueden tener un fuerte impacto en la forma en que las personas se relacionan entre sí y en cómo se percibe su integridad moral.



- ▶ **Normas sociales.** Son reglas de comportamiento establecidas por la sociedad para regular la interacción entre personas en diferentes contextos sociales. Incluyen normas de etiqueta, cortesía, protocolo, entre otras.
- ▶ **Normas religiosas.** Son las que provienen de una autoridad religiosa y regulan el comportamiento de los creyentes en su fe y práctica religiosa.
- ▶ **Normas técnicas o profesionales.** Son reglas o estándares establecidos en un campo específico de conocimiento o actividad profesional para garantizar la calidad, la seguridad y la eficacia en la realización de determinadas tareas o actividades.

Estas son algunas de las clasificaciones más comunes de las normas, pero es importante destacar que pueden variar en función del contexto cultural, legal y social en el que se apliquen.

La relación entre las normas y la participación ciudadana es crucial para el funcionamiento democrático de una sociedad, pues este vínculo implica la intervención activa de las ciudadanas y los ciudadanos en la creación, la aplicación y la supervisión de aquéllas.

La participación ciudadana en la creación y en la modificación de normas es fundamental para garantizar que éstas reflejen los valores y las necesidades de la sociedad. Mediante procesos democráticos como la presentación de propuestas de ley, la participación en audiencias públicas y la votación en referendos, las ciudadanas y los ciudadanos pueden influir en la formulación de políticas y leyes que afectan sus vidas.



Además, la participación ciudadana es esencial para garantizar el cumplimiento de las normas. Las ciudadanas y los ciudadanos pueden denunciar violaciones a normativas, colaborar con las autoridades en investigaciones y procesos legales, y promover una cultura de respeto y cumplimiento de las normas en la sociedad.

Asimismo, las ciudadanas y los ciudadanos pueden ejercer un papel de control y supervisión sobre las normas y su aplicación. Esto incluye monitorear su cumplimiento por parte de las autoridades, denunciar abusos o corrupción, y participar en procesos de revisión y evaluación para asegurar su efectividad y relevancia.

La participación ciudadana también implica educar y concientizar a las ciudadanas y los ciudadanos sobre la importancia de las normas y los derechos y responsabilidades que conllevan. Esto incluye programas de educación cívica, campañas de sensibilización, así como actividades de promoción de la cultura legal y el respeto a las normas.

Las normas y la participación ciudadana están estrechamente relacionadas en el contexto de una sociedad democrática. La participación activa de las ciudadanas y los ciudadanos en la creación, aplicación, control y educación sobre las normas es fundamental para garantizar un sistema legal justo, transparente y respetuoso de los derechos humanos y las libertades fundamentales.



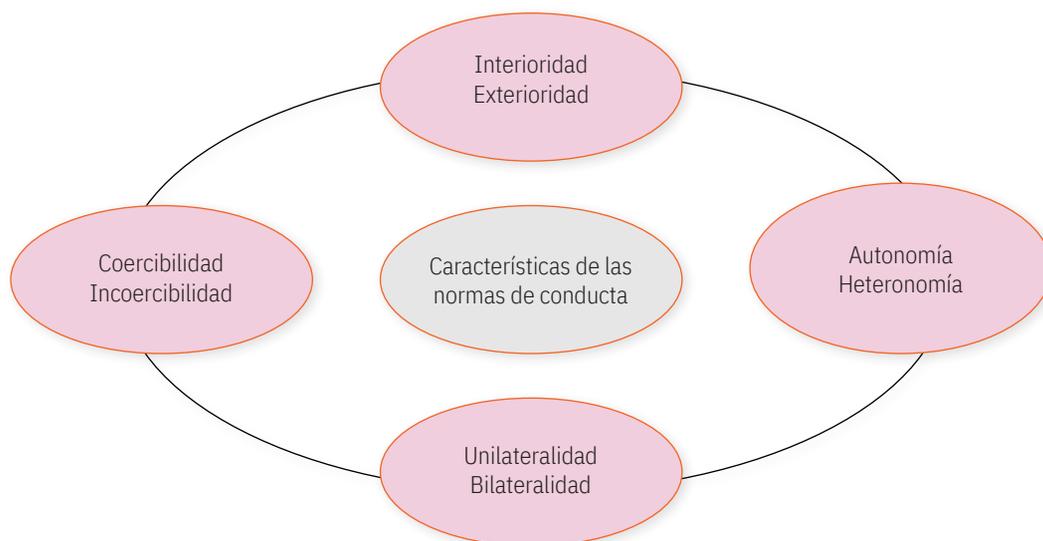
Para comprender plenamente el papel de las normas en la sociedad es esencial analizar sus características fundamentales. Estas características proporcionan una visión más profunda de cómo las normas influyen en la vida y en la estructura de las comunidades. Las normas no son simplemente reglas arbitrarias, tienen atributos que las definen y les confieren su



importancia en la organización social. Así, al explorar estas características, se puede apreciar mejor su papel esencial en la orientación del comportamiento humano y en la preservación de un orden social coherente.

### Características de las normas de conducta

Las normas poseen características que ayudan a definir las y a entender su función en la sociedad. Al ser establecidas por una autoridad o una comunidad, pueden ser obligatorias, flexibles, culturales y contextuales, explícitas e implícitas, y tener una finalidad social. Por ello guían el comportamiento de las personas en diversos ámbitos sociales, desde lo individual hasta lo económico, y pueden ser creadas por instituciones gubernamentales, organizaciones sociales o surgir de la tradición. Su cumplimiento es generalmente respaldado por sanciones, aunque se modifican con el tiempo para adaptarse a los cambios en la sociedad, además de variar según la cultura y el contexto social. Las normas pretenden mantener la armonía social, el orden y la protección de los derechos individuales para contribuir al bienestar común y al funcionamiento efectivo de la sociedad.



Las características de las normas son atributos que ayudan a comprender su naturaleza y su función en la sociedad. Las más comunes son:

- ▶ **Interioridad.** Esta característica se refiere al aspecto interno de las normas, aceptadas y reconocidas por las personas en su conciencia o interioridad. Esto implica que se convierten en parte de su sentido de lo correcto y lo incorrecto.

- ▶ **Exterioridad.** Las normas también tienen una dimensión externa, ya que las impone una autoridad como el gobierno, la sociedad o una institución. Esta dimensión externa se refiere a que son reglas aplicables a las personas desde fuera de ellas.
- ▶ **Unilateralidad.** Las normas unilaterales son aquellas que imponen obligaciones o deberes a una sola parte. En otras palabras, una parte está obligada a cumplir la norma, pero no se espera que la otra parte haga algo en particular.
  - ▶ **Bilateralidad.** Las normas bilaterales, por otro lado, establecen obligaciones y derechos para todas las partes involucradas. Ambas partes tienen roles y responsabilidades definidos por la norma, y se espera que cumplan con sus obligaciones mutuas.
  - ▶ **Heteronomía.** Esta característica se refiere a que las normas son impuestas externamente a las personas por una autoridad superior o una comunidad. Quienes están obligadas a cumplir las normas, independientemente de su voluntad personal.



- ▶ **Autonomía.** Por el contrario, la autonomía implica que las normas sean el resultado de la libre voluntad de las personas o de la comunidad. En este caso, las normas son creadas y aceptadas de forma autónoma, sin la intervención de una autoridad externa.
- ▶ **Incoercibilidad.** Las normas incoercibles son aquellas que no pueden ser impuestas mediante la fuerza o la coerción externa. Esto quiere decir que no se pueden hacer cumplir por la fuerza y dependen de la voluntad y la conciencia de las personas para su cumplimiento.



- **Coercibilidad.** Las normas coercibles pueden imponerse mediante la fuerza o la coerción externa, y se aplican sanciones o castigos por incumplimiento.

En la siguiente tabla se muestran las características de algunos tipos de normas.

Características	Normas religiosas	Normas morales	Normas sociales	Normas jurídicas
Interioridad	Sí	Sí	Sí	Sí
Exterioridad	Sí	No	Sí	Sí
Unilateralidad	No	No	No	No
Bilateralidad	Sí	Sí	Sí	Sí
Heteronomía	Sí	No	Sí	Sí
Autonomía	No	Sí	No	No
Incoercibilidad	Sí	Sí	No	Sí
Coercibilidad	Sí	Sí	Sí	Sí

### Repaso lo aprendido

1. Lee el siguiente texto.

Juan estaba enojado con su papá porque no lo dejó ir al antro por haber faltado el domingo a sus compromisos religiosos. Además, fue reportado por parte del centro educativo por sustraer un celular de la mochila de un compañero. También porque en la fiesta de graduación de su hermana no quiso ir con la vestimenta formal y al momento de sentarse a cenar no utilizó los cubiertos.

2. Identifica en el texto anterior los tipos de normas y los hechos que van en contra de ellas. Copia en tu cuaderno la siguiente tabla y complétala.

Tipo de norma	Hechos que van en contra de ella
Jurídica	
Religiosa	
Moral	
Social	

3. Comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras.



## El derecho y las normas

El derecho y las normas son componentes fundamentales en la estructura y el funcionamiento de cualquier sociedad. Aunque a menudo se utilizan indistintamente, tienen diferencias significativas que reflejan su compleja relación y su papel en la regulación de la conducta humana.



El derecho se refiere a un sistema de normas oficialmente reconocidas y aplicadas por una autoridad competente, como un gobierno o un sistema judicial. Estas normas pueden abarcar una amplia variedad de temas, desde el derecho civil y penal hasta el derecho laboral y comercial. La característica distintiva del derecho es su carácter formal, al estar respaldado por una autoridad legal reconocida, lo que le otorga autoridad y obligatoriedad a las normas que establece.

La relación entre el derecho y las normas es compleja y multifacética. Por un lado, el derecho puede incorporar normas existentes de la sociedad y establecer nuevas normas que reflejen los valores y las necesidades de la comunidad. Por otro lado, las normas sociales y culturales pueden influir en el desarrollo y en la interpretación del derecho, ya que reflejan las actitudes y las expectativas de la sociedad hacia el comportamiento humano.

En última instancia, tanto el derecho como las normas tienen por objetivo regular la conducta humana, mantener el orden social y promover la justicia y la equidad en la sociedad. Aunque pueden diferir en su origen, su alcance y su aplicación, las normas y el derecho desempeñan un papel fundamental en la organización y el funcionamiento de la vida en comunidad.



## Misión, utilidad y fines del derecho

La utilidad del derecho es organizar a la sociedad mejorando la convivencia; su misión es proporcionar un marco normativo y regulatorio que garantice el orden, la justicia y la equidad. Esto implica establecer reglas y principios que regulen la conducta humana, resuelvan conflictos de intereses y promuevan el bienestar común. Además, tiene como finalidad proteger los derechos y las libertades individuales, garantizar la seguridad jurídica y promover el desarrollo social y económico.



El derecho es útil además debido a su capacidad de servir como un mecanismo de resolución de conflictos y de organización social. Proporciona un marco estructurado y previsible que facilita la convivencia pacífica entre las personas y las instituciones al establecer normas y procedimientos para regular las relaciones humanas. También, cumple una función educativa, ya que transmite tanto valores como principios éticos. Asimismo, contribuye a la estabilidad y al progreso de la sociedad, pues proporciona un entorno legal y político que fomenta la inversión, la innovación y el crecimiento económico.

En cuanto a los fines del derecho, incluyen la protección de las garantías y las libertades individuales, la promoción del bienestar general y la resolución de conflictos de manera justa y equitativa. El derecho busca establecer un equilibrio entre los intereses de las personas y los de la sociedad en su conjunto, así como garantizar que todas las personas sean tratadas con igualdad y dignidad ante la ley. También aspira a promover valores como la justicia, la solidaridad y el respeto a la diversidad cultural, contribuyendo de esa manera a la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática.

## Moral y derecho

La relación entre la moral y el derecho es un tema fundamental en la filosofía y la teoría jurídica. Ambos conceptos están estrechamente relacionados, pero también presentan diferencias significativas en su naturaleza y en su origen.

La moral se refiere a un conjunto de principios, valores y normas éticas que guían el comportamiento humano desde una perspectiva personal o cultural. Estas normas morales se basan en creencias sobre lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto, y a menudo están arraigadas en la religión, la filosofía o las tradiciones culturales. Aunque no se debe olvidar que la moral es altamente subjetiva y puede variar de una persona a otra y de una cultura a otra. Lo que una sociedad considera moralmente aceptable puede diferir significativamente de otra.



Por otro lado, el derecho regula un sistema de normas establecidas por una autoridad legal o gubernamental para reglamentar la conducta de las personas en una sociedad. Estas normas legales son obligatorias y vinculantes para las ciudadanas y los ciudadanos y pueden variar según el país y el sistema legal en el que se apliquen. A diferencia de la moral, el derecho se basa en la autoridad estatal y se aplica mediante mecanismos de vigilancia y sanción.

La relación entre la moral y el derecho es compleja y a menudo plantea preguntas importantes sobre la legitimidad y la justicia de las leyes. Algunos argumentan que las leyes deben reflejar principios morales compartidos por la sociedad para ser legítimas y justas, mientras que otros defienden que el derecho debe ser independiente de la moral y basarse en criterios legales y políticos.



En la práctica, la interacción entre la moral y el derecho puede variar según el contexto y la sociedad. En algunos casos, las leyes están en consonancia con las normas morales predominantes, mientras que en otros entran en conflicto. Cuando esto sucede, surgen debates sobre si las leyes deben cambiarse para reflejar la moral predominante o si deben mantenerse como están.

La moral y el derecho no se relacionan de manera sencilla y generan debates en la filosofía y el derecho. Ambos conceptos desempeñan un papel crucial en la regulación de la conducta humana y en la formación de sociedades justas, pero su interacción y sus límites plantean desafíos éticos y legales importantes.

Ve el video *Dilema moral. “Una red de burlas”*, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/4b0MKne>

## ¡Es tu turno!

1. De forma individual, elabora diez tarjetas con ejemplos que contengan los diferentes tipos de normas. Cada tarjeta debe incluir un ejemplo con una norma distinta escrita de manera clara y concisa.
  - a) Junto a tus compañeros y compañeras, organiza equipos e intercambia con ellos las tarjetas que hiciste de manera individual.
  - b) Cada equipo tendrá un conjunto de tarjetas desordenadas que deberá clasificar en diferentes categorías, según su tipo. Pueden crear las categorías “normas morales”, “normas legales”, “normas sociales” o cualquier otra que consideren relevante.
  - c) Mientras clasifican las normas, dialoguen y justifiquen por qué las están colocando en una categoría específica. Esto ayudará a comprender mejor las diferencias entre los tipos de normas.





- d) Reúnanse de nuevo con todos sus compañeros y compañeras para que cada equipo presente sus categorías y expliquen el razonamiento detrás de sus clasificaciones. Den retroalimentación a todas las clasificaciones.
  - e) Para finalizar, reflexionen sobre las diferencias y las similitudes entre los tipos de normas. Dialoguen sobre la importancia de seguir ciertas normas en diferentes contextos y cómo impactan en la sociedad en general.
2. Con ayuda de tu docente, reúnan a madres y padres de familia en un lugar adecuado, como una sala comunitaria o un espacio al aire libre.
- a) El propósito de la actividad es crear un código de convivencia de la localidad que contemple diferentes tipos de normas.
  - b) Presenten brevemente los conceptos básicos de las normas, por ejemplo, normas legales (leyes), normas sociales y normas de convivencia.



- c) Formen equipos preferentemente de cinco a siete personas.
- d) Asignen a cada equipo uno de los siguientes temas: seguridad, respeto, cuidado del entorno, participación y comunicación.
- e) Pidan a cada equipo que discuta y elabore ejemplos de normas relacionadas con su tema asignado. Consideren normas escritas (como las leyes) y normas no escritas (como las normas de cortesía).



- f) Cada equipo debe presentar sus normas ante los demás. Pueden utilizar la pizarra o un papel grande para mostrarlas visualmente.
- g) Después de cada presentación, dialoguen y cuestionen las normas propuestas. Animen a los equipos participantes a expresar sus opiniones y sugerencias.
- h) Voten por las normas que consideren más importantes y relevantes.



- i) Recopilen las normas seleccionadas en un documento o en un pizarrón central y formen un código de convivencia de la localidad.
- j) Elaboren acuerdos sobre cómo se aplicarán y harán cumplir estas normas en la localidad.
- k) Pidan a los miembros de los equipos que firmen este código como muestra de su compromiso con las normas establecidas.

Esta actividad no sólo permite aprender sobre diferentes tipos de normas, sino que también fomenta la participación activa y el sentido de pertenencia al involucrar a los miembros de la localidad en la creación de un conjunto de normas que todos deben respetar.

## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

De manera individual, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la base de las normas de convivencia?
  - a) La vida en la sociedad
  - b) El deseo de pertenencia
  - c) La sana convivencia
  - d) La buena educación
2. ¿Bajo cuáles principios se cimientan las normas sociales?
  - a) La civilización y la buena educación
  - b) La cohesión social
  - c) Las instituciones sociales
  - d) La familia y el trabajo
3. ¿Cuáles son los factores que intervienen para establecer las normas de convivencia?
  - a) Las diferencias culturales y las necesidades de cada sociedad
  - b) La aceptación jurídica
  - c) La votación popular
  - d) El trabajo, los impuestos y la familia



4. ¿Las normas sociales pueden transformarse en normas jurídicas?
  - a) Sí, debido a avances científicos o a evoluciones ideológicas
  - b) No, son conceptos contradictorios
  - c) Eso nunca ha ocurrido
  - d) Depende del contexto socioeconómico



5. Las normas buscan regular la conducta de las personas, por lo tanto, está en su esencia el ser:
- a) Obligatorias
  - b) Coercitivas
  - c) Autónomas
  - d) Heterónomas
6. Son reglas que regulan el comportamiento de las personas en la sociedad y cuyo incumplimiento se encuentra sancionado por el propio ordenamiento.
- a) Normas religiosas
  - b) Normas jurídicas
  - c) Normas sociales
  - d) Normas morales
7. Suele definirse como “la organización jurídica de una sociedad bajo un poder de dominación que se ejerce en un determinado territorio”.
- a) El municipio
  - b) El Estado
  - c) El pueblo
  - d) El país
8. Describe qué es la heteronomía.
9. ¿Por qué deben existir leyes que regulen el comportamiento humano?
10. Nacen de la convivencia entre las personas y se refieren a temas muy diversos como la moda, las reglas de cortesía, las reglas de urbanidad. Varían según la época y los países.
- a) Normas religiosas
  - b) Normas jurídicas
  - c) Normas sociales
  - d) Normas morales



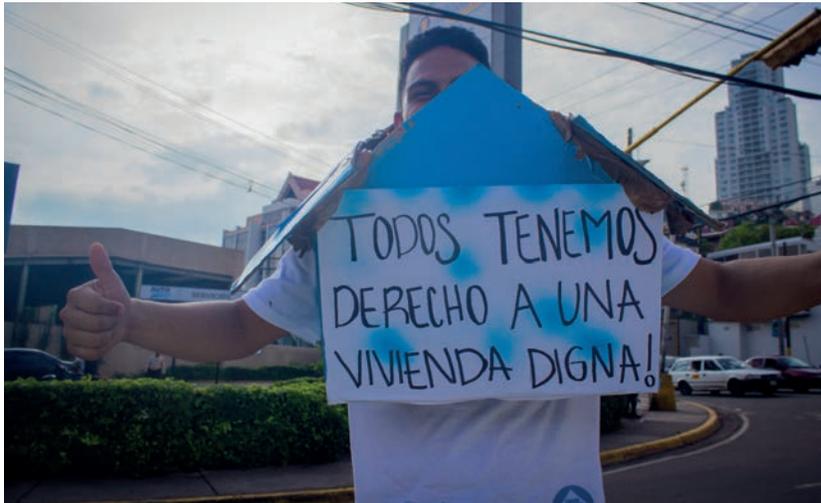
## Las contribuciones económicas del Estado en la construcción de una sociedad equitativa y sostenible

### Lo que haremos

Reconocerás la importancia de abordar las desigualdades económicas y sociales, garantizar el bienestar para las ciudadanas y los ciudadanos y promover la solidaridad como pilares fundamentales en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible.

### Para empezar

La integración de la justicia social en las políticas económicas del Estado es fundamental para construir una sociedad equitativa y sostenible. Lo cual implica llevar a cabo una serie de acciones coordinadas que van desde la redistribución equitativa de recursos, hasta la promoción de oportunidades igualitarias para las ciudadanas y los ciudadanos.



En primer lugar, el Estado podría implementar políticas fiscales progresivas para asegurar que los beneficios económicos no estén concentrados únicamente en una minoría privilegiada e incluir impuestos más altos para los más ricos; así como programas de asistencia social para aquellos en situación de vulnerabilidad económica.

Además, es esencial garantizar que las ciudadanas y los ciudadanos tengan acceso igualitario a servicios básicos como educación, atención médica, vivienda adecuada y



agua potable. Ya que esto no sólo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también mejora la calidad de vida de toda la población y reduce las brechas socioeconómicas.

En el ámbito laboral, el Estado desempeña un papel clave en la regulación del mercado laboral para proteger los derechos de los trabajadores. Esto incluye garantizar salarios justos, condiciones laborales seguras y protección contra la discriminación y la explotación laboral.



Asimismo, es importante que el Estado invierta en infraestructura y desarrollo comunitario, especialmente en áreas marginadas o desatendidas, como la construcción de carreteras, hospitales, escuelas y servicios públicos básicos para mejorar la calidad de vida de las comunidades más vulnerables.

La promoción de la igualdad de género y la diversidad también son componentes clave de la justicia social en las políticas económicas. Adoptar políticas que promuevan la igualdad de género en el lugar de trabajo y en todos los ámbitos de la sociedad contribuye a una distribución más equitativa de la riqueza y el poder.

Por último, pero no menos importante, el Estado debe promover el desarrollo sostenible mediante políticas que protejan el medio ambiente y los recursos naturales para las generaciones futuras. Esto implica incentivar la adopción de prácticas y tecnologías sostenibles, así como la mitigación del cambio climático.

La integración de la justicia social en las políticas económicas estatales requiere un enfoque holístico y colaborativo que aborde las diversas necesidades y realidades de la sociedad. Esto implica la participación activa de la sociedad civil, las comunidades afectadas y los expertos en diferentes campos para garantizar la efectividad y legitimidad de estas políticas.



## Lo que sabemos

La justicia social se refiere a la idea de que todas las personas merecen tener acceso a los mismos derechos, oportunidades y recursos en una sociedad, independientemente de su origen, posición socioeconómica, género, orientación sexual, etnia, religión u otras características personales y colectivas. En un sentido más amplio, implica la distribución equitativa de la riqueza, el poder y los beneficios sociales para garantizar que todos los miembros de la sociedad vivan con dignidad y tengan una calidad de vida óptima.

La justicia social busca abordar y corregir las desigualdades y las injusticias estructurales que existen en la sociedad, incluyendo la discriminación, la exclusión, la pobreza, la falta de acceso a la educación, la salud y otros derechos o servicios básicos, así como la falta de representación política para ciertos grupos marginados. Lo cual implica la implementación de políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades, la inclusión y la protección de los derechos humanos para todas las personas, especialmente para aquellas que históricamente han sido marginadas o discriminadas.



1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - a) ¿Qué entiendes por “atribuciones económicas del Estado”?
  - b) ¿Por qué es importante que el Estado tenga un papel trascendental en la economía de un país?
  - c) ¿Cómo las decisiones económicas de un Estado pueden afectar la vida cotidiana de las personas?
  - d) ¿Qué piensas sobre la relación entre las políticas económicas y la justicia social en una sociedad?



2. Anota en tu cuaderno tres ejemplos de políticas económicas que un Estado podría implementar para promover la equidad y la sostenibilidad entre sus ciudadanas y ciudadanos.



¿Cuál consideras que debería ser el papel del Estado en la economía para promover la equidad y la sostenibilidad en la sociedad?, ¿qué medidas o políticas económicas consideras esenciales para lograr una distribución más justa de la riqueza y garantizar un futuro sostenible?



## ¡Manos a la obra!

### Atribuciones económicas del Estado

Las atribuciones económicas del Estado son el conjunto de facultades, roles y responsabilidades que éste asume y están relacionadas con la economía nacional. Éstas abarcan una amplia gama de funciones que buscan influir en la actividad económica para lograr objetivos específicos, como la promoción del bienestar social, la equidad y la sostenibilidad. En esencia, el Estado actúa como un regulador y actor clave en la economía, interviniendo en diversos niveles para asegurarse de que se alcancen metas económicas y sociales predefinidas.

Un rol fundamental del Estado en términos económicos es la provisión de bienes públicos y servicios esenciales. Las carreteras, los puentes, las escuelas y los centros para la atención médica son un ejemplo de la infraestructura; la cual es una inversión crucial para el desarrollo económico y social. El Estado también se encarga de la regulación y supervisión de los mercados para evitar prácticas monopólicas y asegurar la competencia justa, lo que garantiza que los consumidores tengan acceso a productos y servicios de calidad a precios razonables.

Otra atribución económica importante del Estado es la gestión de las finanzas públicas. Esto implica la recaudación de impuestos y la asignación de recursos financieros para llevar a cabo programas y proyectos gubernamentales. El Estado debe equilibrar las necesidades de financiamiento con los recursos disponibles, garantizando al mismo tiempo que los gastos se utilicen de manera efectiva y eficiente.



La regulación y supervisión de las instituciones financieras y bancarias también caen bajo las atribuciones económicas del Estado. Estas medidas son fundamentales para garantizar la estabilidad financiera y la protección de los consumidores como parte del sistema financiero.

El Estado también interviene directamente en la economía a través de políticas fiscales y monetarias. Esto incluye la manipulación de tasas de interés, la emisión de moneda y la gestión de la deuda pública para influir en la actividad económica y el nivel de inflación. Además, el Estado tiene la facultad de implementar programas de bienestar social, como subsidios a la vivienda, asistencia alimentaria y atención médica gratuita, para mejorar la calidad de vida de las ciudadanas y los ciudadanos y reducir las desigualdades económicas.

La promoción de la inversión extranjera directa y la facilitación del comercio internacional también son aspectos importantes de las atribuciones económicas del Estado. La apertura de mercados y la promoción de dicha inversión pueden contribuir al crecimiento económico y a la creación de empleo en un país.



Por último, el Estado desempeña un papel clave en la planificación y promoción de la sostenibilidad ambiental. Esto implica la regulación de actividades que pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente, así como la promoción de prácticas económicas sostenibles que consideren la conservación de los recursos naturales y la mitigación del cambio climático.

Las atribuciones económicas del Estado son esenciales para garantizar un equilibrio entre los intereses individuales y el bienestar colectivo en una sociedad. El Estado utiliza una variedad de herramientas y políticas para influir en la economía y lograr objetivos que incluyen la equidad, la sostenibilidad y la promoción del bienestar entre sus ciudadanas y ciudadanos. La forma en que ejerce estas atribuciones puede variar según la ideología política y las condiciones económicas y sociales de cada país; pero, en última instancia, estas funciones son esenciales para el funcionamiento efectivo de cualquier economía en la actualidad.

### Distribución de la riqueza

La distribución de la riqueza es un principio esencial en la economía y la política que se refiere a cómo una sociedad reparte y comparte sus recursos y ganancias de forma justa entre sus integrantes. Esto incluye diversas políticas y acciones destinadas a disminuir las disparidades económicas y fomentar una distribución más equitativa de las oportunidades.



Algunas de las estrategias y herramientas clave que los gobiernos y las sociedades utilizan para llevar a cabo la distribución de la riqueza son las siguientes:

- ▶ **Programas sociales.** Son una forma importante de redistribuir la riqueza. Éstos incluyen ayudas económicas directas a personas y familias que las necesitan, como

el seguro de desempleo, asignaciones familiares, pensiones, cupones de alimentos y otros beneficios. Estos programas tienen como objetivo proporcionar un colchón financiero a sectores de la población que enfrentan dificultades económicas, ayudándoles a satisfacer sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida.

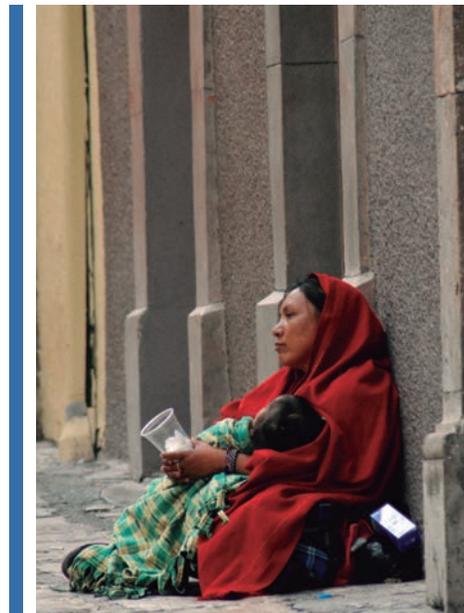
- ▶ **Inversiones públicas.** El Estado desempeña un papel clave en la redistribución de la riqueza a través de inversiones públicas en infraestructura y servicios, las cuales incluyen la construcción y mantenimiento de carreteras, puentes, hospitales, escuelas y sistemas de transporte público. Al mejorar la infraestructura y proporcionar servicios públicos de calidad, se crean empleos y mejora la calidad de vida de las personas.
- ▶ **Salarios mínimos.** Establecer un salario mínimo es otra estrategia para la redistribución de la riqueza, pues al garantizar que los trabajadores reciban un ingreso digno por su labor, se reducen las desigualdades salariales. Además, un salario mínimo más alto puede aumentar el poder adquisitivo de las trabajadoras y los trabajadores de menores ingresos y estimular el consumo, lo que puede tener efectos positivos en la economía en su conjunto.
- ▶ **Canasta básica.** La creación de una canasta básica de bienes y servicios es una forma de garantizar que todas las personas accedan a lo esencial para tener una vida digna. Esta canasta puede incluir alimentos, vivienda, atención médica, educación y otros elementos necesarios para que las personas procuren su bienestar. Los subsidios o transferencias directas de dinero para la adquisición de esta canasta pueden ayudar a reducir las desigualdades y garantizar que las personas tengan acceso a servicios esenciales.





- **Políticas de subsidios y precios.** Los subsidios a productos básicos, como alimentos, combustibles y energía, pueden ser utilizados para reducir el costo de vida de las personas y aumentar su poder adquisitivo. Así, al mantener precios bajos en productos esenciales, el Estado mejora el acceso de las personas de bajos ingresos a estos bienes y servicios.

La redistribución de la riqueza no es un proceso único ni estático, ya que se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad y varía según las circunstancias económicas y políticas de cada época. Además, las políticas de redistribución pueden generar debates y desafíos en torno a la eficiencia económica y la equidad. Sin embargo, en su conjunto, estas estrategias y herramientas desempeñan un papel vital en la creación de sociedades más equitativas, donde se busca asegurar que todos accedan a oportunidades y recursos necesarios para tener una vida digna.



## Desigualdad económica a lo largo de la historia

La redistribución de la riqueza y las desigualdades en torno a ésta han sido temas recurrentes en la historia de la humanidad. Estos aspectos económicos y sociales han sido objeto de discusión y acción en diversas civilizaciones y periodos históricos. Para comprender mejor esta dinámica, es necesario analizar cómo han sido abordados y también cómo han evolucionado en el transcurso del tiempo.

- **Sociedades antiguas.** En las sociedades antiguas, la riqueza y el poder estaban a menudo concentrados en manos de una élite gobernante. En Egipto, Mesopotamia, China y otras civilizaciones antiguas, los faraones, emperadores y reyes controlaban la tierra y los recursos, mientras que la mayoría de la población trabajaba como agricultores o artesanos y tenía acceso limitado a la riqueza y al poder. La redistribución de la riqueza, en este contexto, a menudo implicaba tributos y trabajos forzados que beneficiaban a la élite gobernante.

- **Edad Media.** En Europa, la Iglesia católica desempeñó un papel importante en la redistribución de la riqueza a través de la caridad y la limosna durante este periodo que ocurrió entre los siglos v y xv. Sin embargo, la estructura económica, política y social mantenía un sistema de señores feudales, los cuales poseían grandes extensiones de tierra y controlaban la producción agrícola de sus siervos, lo que originó desigualdades significativas entre la nobleza y la población campesina.

Revisa el artículo “Desigualdad: cómo subsanar las diferencias”, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/49uKIdG>

- ▶ **Revoluciones y reformas.** A lo largo de los siglos XVIII y XIX, las revoluciones y reformas políticas y económicas, como la Revolución Francesa y la Revolución Industrial, transformaron las estructuras de poder y riqueza en muchas sociedades. Estos acontecimientos históricos impulsaron el surgimiento de ideologías como el liberalismo y el socialismo, que proponían mayor igualdad entre las personas, así como una redistribución de la riqueza más equilibrada entre las élites y el resto de la sociedad en cada Estado. Las reformas laborales, la abolición de la esclavitud y la búsqueda de respeto a los derechos civiles también contribuyeron a reducir las desigualdades.
- ▶ **Siglo xx.** Dio lugar a una importante serie de cambios económicos y sociales, la cual incluyó la implementación de políticas de bienestar en muchos países que buscaban proporcionar seguridad social y servicios básicos a las ciudadanas y los ciudadanos. Sin embargo, este siglo también fue testigo de desafíos significativos en términos de desigualdad, como la Gran Depresión que inició en 1929 en Estados Unidos, así como el auge de las disparidades económicas entre las naciones y al interior de éstas a través de las décadas.





- Siglo XXI.** La redistribución de la riqueza y la desigualdad son temas polémicos en todo el mundo. La globalización económica, la automatización y la creciente brecha entre ricos y pobres son fenómenos que generan preocupación. Los gobiernos y las organizaciones internacionales trabajan en políticas para abordar estas cuestiones, incluyendo reformas fiscales, programas de bienestar y políticas de igualdad de género.

La desigualdad social comenzó hace más de 7 000 años, al principio del Neolítico. En un entierro de 300 hombres primitivos con herramientas y sin ellas, se descubrió que los primeros tenían acceso a mejores tierras y mejor alimentación que los segundos.

La redistribución de la riqueza y las desigualdades han sido aspectos centrales en la historia de la humanidad. Si bien ha habido avances significativos en la lucha contra la desigualdad a lo largo de los años, estas cuestiones continúan siendo un desafío importante en la búsqueda de una sociedad más equitativa y sostenible. La comprensión de la historia de estas dinámicas puede proporcionar ideas valiosas sobre cómo abordar estos desafíos en el presente y el futuro.

## ¡Es tu turno!

La historia juega un papel fundamental en las diversas transformaciones de la sociedad, por ello te embarcarás en una actividad para explorar cómo ésta ha evolucionado en su búsqueda de equidad y sostenibilidad.

- De forma individual y con ayuda de tu docente, elige un periodo histórico (por ejemplo, alguna era de la Antigüedad, la Edad Media, la Revolución Industrial, el siglo xx, entre otros).
- De acuerdo con el periodo elegido, investiga cómo la sociedad satisfacía sus necesidades materiales y tecnológicas, y cómo eran la organización social y las relaciones de poder. Regístralo en fichas de trabajo.





3. Ahora, haz lo siguiente:
  - a) Realiza una presentación con los resultados de tu investigación y destaca los cambios significativos que ocurrieron en esos aspectos a lo largo del tiempo.
  - b) En tu presentación, responde:
    - ▶ ¿Hubo avances o retrocesos en la búsqueda de una sociedad más equitativa y sostenible?
  
4. En equipos, realicen lo que se enlista a continuación:
  - a) En cartulinas, elaboren una línea del tiempo en la cual esté presente cada periodo histórico con el que trabajaron individualmente. Agreguen los eventos y cambios más relevantes.
  - b) Reflexionen sobre cómo los cambios a lo largo del tiempo han contribuido a la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.
  - c) Respondan y comenten:
    - ▶ ¿Qué lecciones de la historia pueden retomar para abordar los desafíos actuales?
    - ▶ ¿Cómo pueden aplicar estas lecciones históricas en la búsqueda de una sociedad más equitativa y sostenible en el presente y el futuro?



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

1. En grupo, dialoguen sobre sus experiencias y las de sus familias con respecto a la desigualdad económica en su localidad.
2. Guíense con las siguientes preguntas:
  - a) ¿Han enfrentado dificultades económicas?
  - b) ¿Han notado diferencias en el acceso a recursos y oportunidades?



3. Compartan su opinión sobre las causas y consecuencias de la desigualdad en su localidad. Después, dialoguen sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué existe la desigualdad?
  - b) ¿Cómo afecta a las personas y a la comunidad en su conjunto?
  
4. En tu cuaderno, de manera individual, realiza un “Mapa de recursos” de tu localidad. Incluye escuelas, hospitales, tiendas, parques, etcétera. Estos recursos son fundamentales para el bienestar y el desarrollo de las personas y comunidades, así que tener un acceso equitativo a ellos puede influir significativamente en la calidad de vida de las personas. Luego, señala en el mapa las áreas donde piensas que existen desigualdades en el acceso a estos recursos.
  
5. Entrevista a algunas personas de los sitios que ubicaste en el mapa y recopila información sobre las dificultades que enfrentan por las limitaciones de los recursos en la localidad y las posibles soluciones que sugieren.
  - a) Organiza la información que obtuviste para presentarla al resto de las y los estudiantes.
  - b) Incorpora algunas acciones que propondrías para abordar las desigualdades en el acceso a estos recursos.
  - c) Realiza una exposición en el centro educativo, a través del periódico mural, para mostrar las propuestas que se realizaron en el grupo para dar solución a las desigualdades en su localidad.

### Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I

Para abordar las atribuciones económicas del Estado y la construcción equitativa y sostenible de la sociedad, los interesados pueden beneficiarse de la práctica de agrupar los temas e ideas principales del texto, antes de componer un resumen o relato simple. Esto se puede lograr mediante la creación de un mapa semántico o mapa mental que visualice la clasificación de las ideas según su jerarquía, lo que facilita la comprensión y el análisis crítico de estos temas fundamentales.





# Bienestar, economía y poder

## ¿Qué queremos lograr?

Al finalizar la unidad, el estudiantado explicará la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar.

## Objeto de transformación

La educación para promover la comprensión de la economía y el poder colectivo como factores determinantes para alcanzar el bienestar.

## Problema eje

La desigualdad económica y la concentración de poder, los cuales obstaculizan el logro del bienestar para todas las personas.





## Mi comunidad de los pequeños gastos

### Lo que haremos

Reflexionarás sobre el significado del concepto *economía* y su importancia, así como en las implicaciones e impacto de la organización económica en tu vida, localidad, región, estado y país.

### Para empezar

La relación entre la distribución de la riqueza y la desigualdad está estrechamente vinculada con la organización económica de una sociedad. El sistema económico determina cómo se generan, distribuyen y controlan los recursos y la riqueza. En un sistema capitalista, la propiedad privada y el mercado contribuyen a la concentración de la riqueza en manos de unos pocos, lo que a menudo propicia una desigualdad significativa. Por otro lado, en un sistema socialista se busca una distribución más equitativa de la riqueza a través de la propiedad estatal o colectiva de los recursos. La organización económica, por tanto, influye directamente en la magnitud de las desigualdades económicas de una sociedad.

El objetivo en este apartado es apoyarte en el aprendizaje de algunos conceptos clave utilizados en la vida diaria para interpretar cómo ha sido el desarrollo económico de México. Distinguirás los principales componentes de la economía de México y revisarás cómo está conformado el sistema económico del país, así como las instituciones que permiten convivir en sociedad.





Finalmente, explorarás algunas explicaciones sobre cómo se articulan estos componentes en el bienestar, el poder y la economía de México. Esta comprensión te ayudará a analizar y participar, de manera más informada, en los asuntos económicos y sociales del país, contribuyendo así a la conformación de una sociedad más equitativa y sostenible.

## Lo que sabemos

1. De manera individual, encuentra los siguientes conceptos en la sopa de letras.

**CAPITALISMO ● SOCIALISMO ● COMPETENCIA**  
**CRECIMIENTO ● DEMANDA ● CENTRALISMO ● ECONOMÍA**  
**ECONOMÍA MIXTA ● IMPUESTOS ● LIBRE MERCADO**  
**OFERTA ● PRODUCIR ● CLASES SOCIALES**

O	F	E	R	T	A	X	A	C	Y	P	I	D	I
C	E	N	T	R	A	L	I	S	M	O	M	E	M
D	E	C	O	N	O	M	I	A	M	N	P	M	P
C	R	E	C	I	M	I	E	N	T	O	U	A	U
C	O	M	P	E	T	E	N	C	I	A	E	N	E
R	T	P	R	O	D	U	C	I	R	N	S	D	M
F	A	J	Y	M	E	R	B	V	S	W	T	A	A
L	I	B	R	E	M	E	R	C	A	D	O	B	Q
X	R	T	Y	A	H	J	F	B	V	K	S	G	Ñ
E	C	O	N	O	M	I	A	M	I	X	T	A	Z
			C	A	P	I	T	A	L	I	S	M	O
S	O	C	I	A	L	I	S	M	O	C	H	G	O
C	L	A	S	E	S	S	O	C	I	A	L	E	S



2. Elabora un relato simple. Para ello, considera tus conocimientos aprendidos en “Lengua, comunicación y cultura digital I” para que hagas uno tomando en cuenta lo que infieres sobre el significado de los conceptos que encuentras en la sopa de letras.
3. Responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿Alguna vez te ha interesado ahorrar?
  - b) Si has ahorrado, ¿cómo lo hiciste?, ¿te apoyo alguien para elegir el mejor método?
  - c) ¿Qué haces para administrarte económicamente?
4. Piensa en las situaciones en las que has tenido que ahorrar para lograr un objetivo y escribe que método utilizaste. Regístralas en tu cuaderno; puedes utilizar una tabla como la siguiente:

Situación	Método
Comprar una computadora para no ir al café internet.	Ahorrar del dinero que me dan mis papás cuando salgo de paseo.



## ¡Manos a la obra!

### Organización económica

Como habrás notado en las actividades anteriores, se utilizaron conceptos que en algún momento escuchaste. Sin embargo, algunos no son tan comunes, por lo que a continuación se exponen algunas definiciones que te ayudarán a comprenderlos.

Para Mark Skousen, autor de *La economía en tela de juicio*, la economía es “el estudio de cómo los individuos transforman los recursos naturales en productos y servicios finales que pueden usar las personas” (Skousen, 1994). Los renombrados economistas Samuelson y Nordhaus, autores del libro *Economía*, la definen como “el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías valiosas y distribuirlas entre los diferentes individuos” (Samuelson y Nordhaus, 2006).

Por su parte, el *Diccionario de la lengua española* define la economía como: “1) la administración eficaz y razonable de los bienes; 2) el conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo; 3) la ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos” (Real Academia de la Lengua Española, 2014).

En síntesis, la economía se presenta como una disciplina de las ciencias sociales que se dedica al análisis de cómo se gestionan los recursos disponibles para cubrir las necesidades humanas. Estudia la manera en la que personas, empresas y gobiernos toman decisiones sobre qué producir, cómo distribuirlo y cómo consumirlo, considerando factores como el comportamiento humano, las preferencias y las interacciones en el mercado.



### Repaso lo aprendido

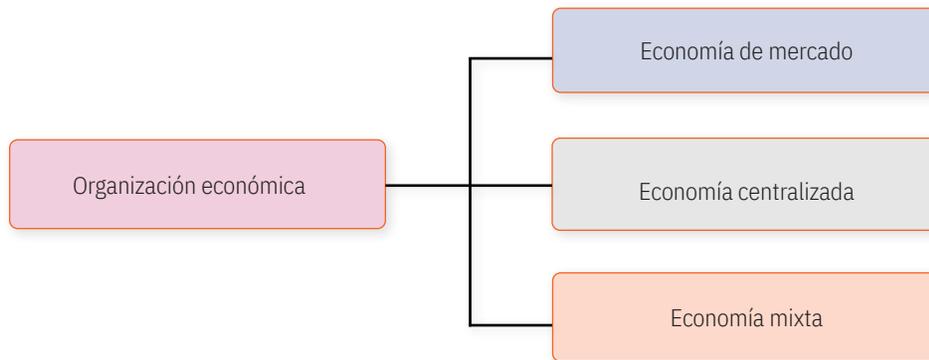
Tras leer las múltiples definiciones de *economía* en “¡Manos a la obra!”, de forma individual haz en tu cuaderno lo siguiente:

- a) Redacta tu definición de *economía*.
- b) Responde: ¿qué importancia tiene la economía en la vida cotidiana?

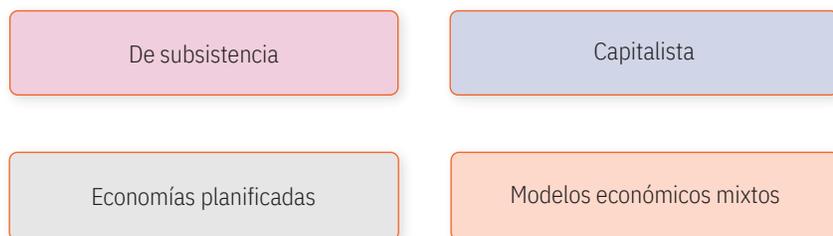


La organización económica se refiere a la estructura y funcionamiento de la economía de una sociedad o país. Precisa cómo se producen, distribuyen y consumen los bienes y servicios, así como las instituciones y sistemas que regulan estas actividades económicas.

Existen diferentes tipos de organizaciones económicas: desde economías de mercado, donde la producción y distribución están principalmente en manos del sector privado y son guiadas por la oferta y la demanda; hasta economías planificadas, donde el gobierno tiene un papel central en la toma de las decisiones económicas.



Las personas tienen necesidades y deseos que son cubiertos y satisfechos por las distintas actividades económicas, las cuales completan un sistema en el cual todos los elementos están relacionados. Actualmente, existen en el mundo distintos tipos de sistemas económicos, como son:



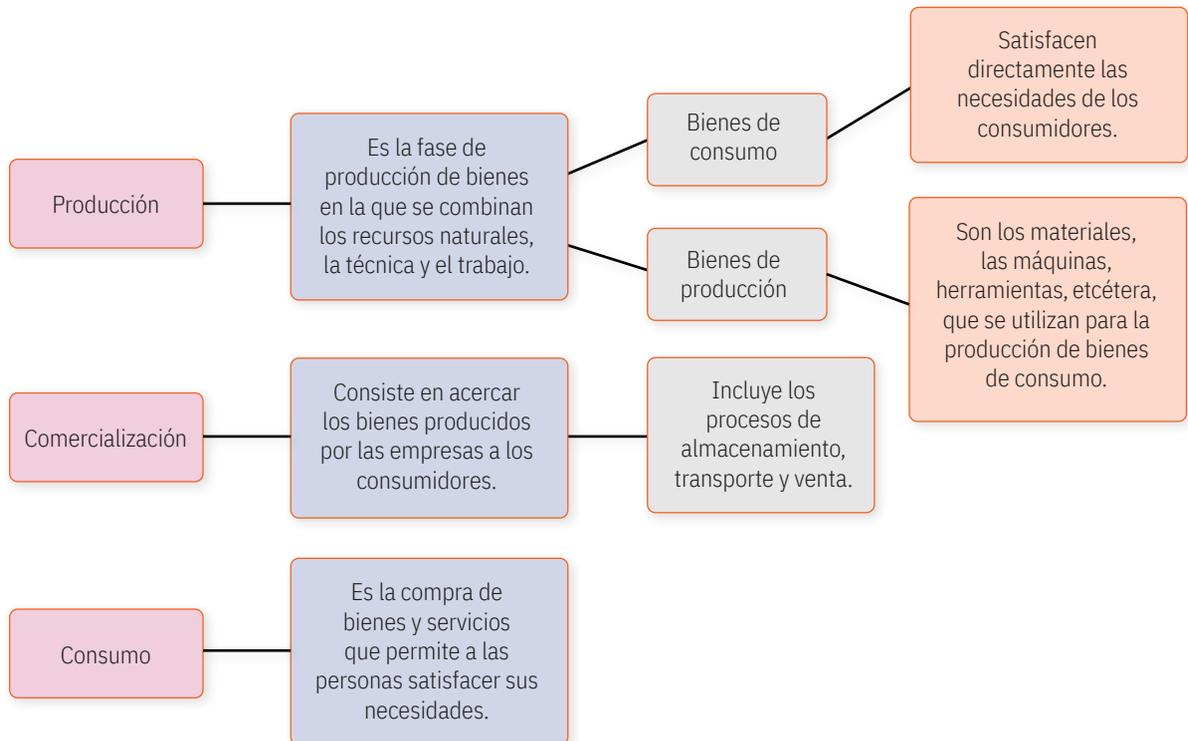
### Repaso lo aprendido

1. En equipos, investiguen los sistemas económicos referidos anteriormente e identifiquen ejemplos de éstos.
2. Copien la siguiente tabla en una cartulina y anoten en ella los ejemplos. Escriban al menos tres de cada uno.

De subsistencia	Capitalista	Economías planificadas	Modelos económicos mixtos

## Las actividades económicas

La actividad económica es el conjunto de actividades desarrolladas por las personas para cubrir sus necesidades, ya sea produciendo bienes o prestando servicios. Tiene tres fases:





## Los factores de producción

Los factores de producción son los medios utilizados para elaborar bienes y servicios. Suelen dividirse en las siguientes categorías:

- ▶ **Tierra.** Comprende todos los recursos naturales existentes en el planeta, como el agua, gas, petróleo, bosques, minerales, entre muchos otros, los cuales son aprovechados para satisfacer las necesidades de las personas. Son limitados y agotables.
- ▶ **Trabajo.** Es toda actividad humana, física o intelectual, útil para producir bienes o suministrar servicios necesarios para las personas.
- ▶ **Capital.** Es el elemento fundamental para la producción de bienes o servicios. Puede ser de dos tipos: físico, que son los elementos materiales (terrenos, edificios, maquinarias, etcétera) y financiero, el cual se refiere al dinero necesario para fundar una empresa y mantener su actividad.
- ▶ **Tecnología.** Al igual que el conocimiento, es necesaria para la producción de bienes y servicios. Hace posible el diseño, construcción y uso de artefactos que permiten transformar cada medio con el que se producen bienes y servicios.



## Los agentes económicos

La actividad económica la realizan los llamados agentes económicos, cuyas decisiones son determinantes en el funcionamiento de la economía. Estos agentes son los que producen, intercambian y consumen los bienes y servicios. Ellos son:

- ▶ **Las personas.** Como consumidoras y consumidores, así como trabajadoras y trabajadores, son el núcleo de la economía. En el primer caso, deciden qué bienes y servicios comprar, influenciando así la demanda en el mercado. En el segundo caso, ofrecen su mano de obra a cambio de salario, contribuyendo a la producción de bienes y servicios.
- ▶ **Las empresas.** Son las unidades encargadas de producir bienes y servicios para satisfacer las necesidades y deseos de los consumidores. Como productores, toman decisiones sobre qué producir, cómo producirlo y a qué precio venderlo. También generan empleo y contribuyen al crecimiento económico.
- ▶ **El Estado.** Desempeña varios roles en la economía. Por un lado, actúa como regulador al establecer normas y políticas que rigen el funcionamiento del mercado y protegen los derechos de los consumidores y trabajadores. Además, interviene en la economía a través de la implementación de políticas fiscales y monetarias para promover el crecimiento económico, estabilizar los ciclos económicos y garantizar la equidad social. También provee bienes y servicios públicos, como educación, salud, transporte y seguridad, que complementan la actividad del sector privado y contribuyen al bienestar general de la sociedad.





## Los sectores económicos

Las actividades económicas se organizan en cuatro grandes sectores:

- ▶ **Primario.** Son las actividades destinadas a obtener alimentos y materias primas del medio natural, como la agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal.
- ▶ **Secundario.** Está formado por las actividades económicas que transforman las materias primas extraídas de la naturaleza en productos elaborados, como la industria textil, construcción, minería y explotación de las fuentes de energía (agua, petróleo, gas, entre otras).



- ▶ **Terciario.** Está formado por las actividades que se hacen para prestar servicios a la población o a otras empresas, como el comercio, transporte, sanidad, educación y turismo, por mencionar algunos. Ha crecido mucho a partir del desarrollo de la sociedad de la información.
- ▶ **Cuaternario.** Incluye las actividades relacionadas con la gestión y la distribución de la información, así como las actividades de investigación e innovación económica, social y la venta ambulante. Es un sector basado en el conocimiento y, por lo tanto, requiere mano de obra con un alto nivel de especialización.



### Repaso lo aprendido

Tras analizar los diferentes sectores económicos, reúnanse en equipos y lleven a cabo lo siguiente:

- a) Preparen una feria de sectores económicos donde ofrezcan productos o servicios.
- b) Elaboren dípticos para explicar a qué sector económico pertenecen. Como ejemplo, tomen en cuenta los negocios de sus localidades.
- c) Individualmente, cada uno agregue una guía de observación participante que incluya fotografías y anéxenla a un portafolio de evidencias.

## Economía de mercado

La economía de mercado es un sistema económico en el cual los recursos y la producción de bienes y servicios son controlados principalmente por la oferta y la demanda. En este sistema, las decisiones sobre qué producir, cómo hacerlo y para quién son tomadas por las interacciones entre los compradores y vendedores en el mercado, en lugar de ser establecidas por el gobierno u otras autoridades centrales.

En una economía de mercado, los precios de los bienes y servicios son también determinados por la oferta y la demanda. Así, cuando la demanda de un bien o servicio es alta en relación con su oferta, su precio tiende a subir. Por otro lado, cuando la oferta supera la demanda, el precio tiende a bajar. Estos cambios en los precios actúan como señales para productores y consumidores, indicándoles qué productos son más valorados y cuáles son menos demandados. El británico Adam Smith, considerado el padre de la economía, propuso en 1776 la ley de la oferta y la demanda, estableciendo que ante mayor oferta mayor demanda; pero, cuando se corta la curva de la oferta y la demanda, se establece el precio equilibrio en un producto.



En este sistema, la competencia entre empresas es fundamental porque fomenta la eficiencia y la innovación; así, las empresas buscan constantemente mejorar sus productos y procesos para atraer a los consumidores y obtener mayores ganancias.

Por otra parte, la economía de mercado no es un sistema perfecto y puede tener algunas limitaciones. Por ejemplo, puede generar desigualdades económicas debido a diferencias en recursos, habilidades y acceso a



oportunidades. Además, algunos bienes y servicios pueden no ser proporcionados eficientemente por el mercado debido a externalidades negativas (efectos no considerados en los precios, como la contaminación) o a la falta de incentivos para proporcionar bienes públicos (bienes que son no rivales y no excluyentes en su consumo).

Los bienes no rivales y no excluyentes en su consumo son aquellos que pueden ser utilizados por múltiples personas simultáneamente sin que el uso de uno afecte la disponibilidad para otros, y cuyo consumo no puede ser restringido a ciertos individuos: la luz solar, el aire limpio, la defensa nacional y los parques públicos. Estos bienes son proporcionados generalmente por el Estado o por organizaciones sin ánimo de lucro y son fundamentales para el bienestar de la sociedad.



Por estas razones, muchos países utilizan una combinación de economía de mercado e intervención gubernamental para corregir estas deficiencias y promover el bienestar económico de su sociedad. Este enfoque se conoce como economía mixta.

### Características de una economía de mercado

Estas características definen la esencia de una economía de mercado y diferencian este sistema de otros modelos económicos, como el socialismo o el capitalismo de Estado.

Características	Descripción
Propiedad privada	Los recursos económicos, como el capital y las empresas, son en su mayoría de propiedad privada. En el caso de la tierra, aunque el Estado detenta la soberanía sobre ella, también tiene la capacidad de cederla a particulares. Las personas y las empresas tienen derecho a poseer, utilizar y transferir estos recursos según sus intereses y decisiones.
Libertad de empresa	Existe libertad para iniciar, operar y cerrar empresas. Las personas pueden emprender negocios y competir en el mercado según sus habilidades, recursos y aspiraciones.
Libre competencia	La competencia entre empresas es un elemento central. Las empresas compiten entre sí en términos de precios, calidad, innovación y servicio para atraer a los consumidores. Esta competencia tiende a promover la eficiencia y la innovación.
Autonomía de consumidor	Los consumidores tienen libertad para elegir qué bienes y servicios comprar según sus preferencias individuales. Esta elección se basa en la información disponible y en los precios de mercado.
Mecanismo de precios	Los precios de los bienes y servicios son determinados principalmente por la interacción entre la oferta y la demanda en el mercado. Los cambios en los precios actúan como señales para productoras y productores, así como consumidoras y consumidores, sobre qué producir y qué comprar.
Intercambio voluntario	Las transacciones económicas se realizan de manera voluntaria entre compradoras y compradores, vendedoras y vendedores. No hay coerción por parte de ninguna autoridad central para realizar intercambios.
Descentralización de decisiones	Las decisiones económicas, como qué producir, cómo producir y para quién producir, son descentralizadas y están determinadas por las preferencias y decisiones individuales de los agentes económicos, en lugar de ser dictadas por el gobierno u otras autoridades centrales.
Papel limitado del gobierno	Si bien el gobierno puede intervenir en la economía de mercado para corregir fallas en éste o promover el bienestar general, su papel tiende a ser limitado en comparación con otros sistemas económicos, como el socialismo.





## Economía planificada o centralizada

La economía planificada o centralizada es un sistema económico en el cual el gobierno o una autoridad central toma el control y la responsabilidad de la toma de decisiones económicas clave. En este sistema, el gobierno planifica y coordina la producción de bienes y servicios, asigna recursos y regula la distribución de la producción.

Las características principales de una economía planificada son:

- ▶ **Propiedad pública de los recursos.** Los recursos económicos, como la tierra, el capital y las empresas que producen bienes como el gas, luz o agua son propiedad del Estado y gestionados por diversas instituciones públicas, aunque éste tiene la capacidad de cederla a los particulares para su uso y lucro.



- ▶ **Planificación centralizada.** La producción, distribución y consumo de bienes y servicios están coordinados y dirigidos por una autoridad central, como el gobierno o una agencia de planificación económica. Se establecen planes quinquenales (cada cinco años) o a largo plazo para guiar el desarrollo económico.
- ▶ **Asignación central de recursos.** En lugar de depender de la oferta y la demanda del mercado, el gobierno decide qué bienes y servicios deben producirse, en qué cantidad y cómo se distribuirán. Esto se hace mediante la asignación de recursos basada en los objetivos y prioridades establecidos por el gobierno.

- ▶ **Ausencia de competencia.** En contraste con la economía de mercado, la competencia entre empresas no es un elemento central en una economía planificada. Las decisiones sobre qué producir y cómo hacerlo se toman a nivel central, de manera que no hay incentivos competitivos para impulsar la innovación y la eficiencia como en un sistema de mercado.
- ▶ **Control de precios.** El gobierno controla los precios de los bienes y servicios, estableciendo precios máximos y mínimos para evitar fluctuaciones y garantizar la accesibilidad de los productos básicos para las ciudadanas y los ciudadanos.



- ▶ **Empleo garantizado.** En muchos casos, el gobierno asume la responsabilidad de garantizar el pleno empleo a través de la planificación centralizada, asignando trabajadores a diferentes sectores de la economía según las necesidades identificadas en el plan económico.
- ▶ **Redistribución de la riqueza.** El gobierno a menudo utiliza políticas fiscales y de redistribución para garantizar un reparto más equitativo de la riqueza y así reducir las desigualdades económicas.

Algunos ejemplos históricos de economías planificadas fueron la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) durante casi todo el siglo pasado; China, bajo el mando de Mao Zedong entre las décadas de 1950 y 1970, y Corea del Norte hasta nuestros días. Sin embargo, en las últimas décadas, muchas economías que anteriormente se consideraban completamente planificadas han adoptado elementos de economía de mercado en sus sistemas económicos, lo que ha dado lugar a modelos mixtos.



## Repaso lo aprendido

De manera individual, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las principales diferencias entre una economía planificada y una economía de mercado en términos de asignación de recursos y toma de decisiones económicas?
- b) ¿Cómo afecta el control centralizado de precios en una economía planificada a la eficiencia económica y la innovación en comparación con una economía de mercado?
- c) ¿Qué papel juega el gobierno en una economía planificada en términos de garantizar el empleo y redistribuir la riqueza?, ¿cómo se compara esto con el enfoque de una economía de mercado?

Si es necesario consulta fuentes de información confiables o pide apoyo a tu docente.



## La economía planificada y el socialismo

La economía planificada y el socialismo están estrechamente relacionados, ya que ambos se basan en la idea de que los recursos y los medios de producción deberían ser controlados y distribuidos colectivamente en lugar de ser de propiedad privada. En una economía planificada, el gobierno o una autoridad central toma el control de la planificación, coordinación y toma de decisiones económicas clave. Esto incluye la asignación de recursos, la determinación de qué bienes y servicios se producirán, en qué cantidad y cómo se distribuirán.

En un sistema socialista, los recursos clave (como la tierra, las fábricas y los servicios públicos) son de propiedad colectiva y administrados en beneficio de toda la sociedad en lugar de en beneficio de personas o empresas privadas. Esto puede tomar diversas formas, desde el socialismo democrático, que busca reformas graduales dentro del sistema capitalista, hasta el socialismo revolucionario, que aboga por la transformación radical de la estructura económica y social.

En resumen, la economía planificada es el sistema económico implementado en sistemas socialistas para llevar a cabo los principios de propiedad colectiva y distribución equitativa de recursos. Es un componente central de muchas formas de socialismo, aunque existen diversas interpretaciones y enfoques dentro de esta ideología.

### Características del socialismo

El socialismo es una ideología política y económica que busca la propiedad colectiva de los medios de producción y que los recursos se distribuyan de manera equitativa. En contraposición al capitalismo, que se basa en la propiedad privada y el libre mercado, el socialismo busca establecer un sistema en el cual los recursos y la riqueza se compartan entre todos los miembros de la sociedad, con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades y el bienestar para todos. A continuación, se presentan algunas de sus características:

- ▶ **Propiedad colectiva de los medios de producción.**

Los recursos productivos, como la tierra, fábricas y empresas, son de propiedad colectiva o estatal, en lugar de ser propiedad privada. Esto significa que los beneficios generados por la producción se comparten entre la sociedad, en lugar de beneficiar sólo a unos pocos.





- ▶ **Planificación económica centralizada.** En lugar de depender de las fuerzas del mercado para determinar qué bienes y servicios se producen y en qué cantidad, el Estado o una autoridad central planifica la economía. Se establecen planes económicos que guían la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.
- ▶ **Redistribución de la riqueza.** Busca reducir las desigualdades económicas, lo cual puede lograrse a través de políticas fiscales progresivas, como impuestos sobre la renta más altos para los ricos y programas de bienestar social que proporcionen servicios básicos a las ciudadanas y los ciudadanos.
  - ▶ **Énfasis en la justicia social y la equidad.** Una de las principales preocupaciones del socialismo es garantizar la justicia social y la equidad económica. Esto significa proporcionar igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen socioeconómico, y garantizarles un nivel básico de vida.
  - ▶ **Control estatal de sectores clave.** El Estado asume el control de sectores clave de la economía, como la salud, la educación y la infraestructura, para garantizar que estos servicios estén disponibles para las ciudadanas y los ciudadanos y no se utilicen para obtener ganancias privadas.



- ▶ **Participación democrática.** Busca una mayor participación democrática en la toma de decisiones económicas y políticas. Esto puede manifestarse a través de la participación de los trabajadores en la gestión de las empresas y la planificación económica a nivel comunitario.

- **Enfoque en el bienestar social.** Tiende a priorizar el bienestar social sobre el beneficio individual. Esto significa que se valora más el acceso universal a la atención médica, la educación y otros servicios básicos, que la acumulación de riqueza personal.

Éstas son algunas de las características principales del socialismo, aunque es importante tener en cuenta que hay una variedad de enfoques dentro de este sistema y que su implementación práctica puede variar considerablemente de un país a otro.



## Economía mixta

En una economía mixta se fusionan elementos de la economía de mercado y la planificación centralizada, permitiendo que tanto el sector privado como el público jueguen roles importantes en la toma de decisiones económicas y la asignación de recursos. Este sistema busca equilibrar eficiencia económica y equidad social.

El sector privado se encarga de producir bienes y servicios para el mercado, compitiendo y buscando beneficios. Al mismo tiempo, el gobierno interviene para corregir fallas de mercado, proveer bienes públicos, regular industrias clave y redistribuir la riqueza.

Las características de una economía mixta varían según el país y su sistema político, incluyendo la coexistencia de empresas privadas y estatales, la libertad empresarial, la intervención gubernamental, la redistribución de la riqueza y la estabilidad económica promovida por el gobierno.



En resumen, una economía mixta busca aprovechar las ventajas del mercado y la capacidad del gobierno para promover el bienestar social, reconociendo que ninguno de los dos sistemas por sí mismo puede satisfacer todas las necesidades económicas y sociales de una nación.

Los billetes actuales están diseñados con una combinación de elementos de seguridad, como marcas de agua, hilos de seguridad, tintas especiales y microtextos, para prevenir la falsificación; lo que genera confianza en el sistema financiero.

## ¡Es tu turno!

1. De manera individual, realiza un *spot* de radio que explique las diferentes organizaciones económicas y exponlo a la comunidad escolar.
2. Ahora, haz una animación o un video en el cual expliques la importancia de la economía, así como los sectores y las organizaciones económicos de tu localidad. Socializa tu trabajo con tus compañeras y compañeros del centro educativo y también en tu localidad. Para esto, utiliza los medios de comunicación disponibles.
3. En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué es importante tener dinero?
  - b) ¿Cómo te sientes cuando puedes comprar lo que te gusta y quieres?



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

En la exploración sobre la intersección entre la economía y las personas, han reflexionado sobre cómo las decisiones personales influyen en un panorama económico más amplio y, a su vez, en la calidad de vida de las personas y el entorno. Esta comprensión invita a considerar la importancia de tomar decisiones informadas y responsables en el día a día para promover una sociedad más equitativa y sostenible. Al recordar esta lección, podrán empoderarse como ciudadanas y ciudadanos para contribuir positivamente al desarrollo económico y social, trabajando junto con las y los integrantes de su localidad, región, entidad y país hacia un futuro más justo y próspero para todos.

De manera individual, redacta un ensayo en dos cuartillas sobre cómo puedes contribuir al desarrollo económico y social de tu localidad.

## Poder y cambio social: reflexiones éticas para un futuro mejor

### Lo que haremos

Analizarás cómo se ejerce el poder en diferentes ámbitos de tu entorno cotidiano. A través de este análisis crítico, podrás tomar decisiones más informadas en tu proyecto de vida. Para ello, cuestionarás y desafiarás las normas y estructuras de poder existentes, buscando construir tu camino con base en tus propias convicciones y valores.



### Para empezar

La reflexión profunda sobre el ejercicio del poder en el entorno inmediato de las personas las invita a adoptar una postura crítica y reflexiva para analizar las diversas dinámicas de poder que influyen en diferentes aspectos de sus vidas. Este análisis les permite ser conscientes de cómo estas dinámicas impactan su autonomía y libertad.

Al explorar las relaciones de poder en el ámbito familiar, las personas reconocen cómo las estructuras familiares pueden ser fuentes de apoyo e influencia. La comprensión de estas dinámicas las capacita para tomar decisiones más informadas en sus proyectos de vida, considerando cómo las relaciones familiares pueden afectar sus elecciones y aspiraciones individuales.



Además, al abordar el papel social que algunas personas tienen en su localidad, examinan cómo las jerarquías y las estructuras de poder en la sociedad pueden tener un impacto en las oportunidades y experiencias que individualmente tienen. Ser conscientes de estas dinámicas les permite navegar de manera más efectiva en distintos contextos sociales y tomar decisiones que reflejen su autonomía y valores.

La interculturalidad también se convierte en un elemento clave, ya que les sumerge en la comprensión de cómo el poder puede manifestarse en las interacciones entre diferentes culturas. Esta conciencia cultural les ayuda a forjar conexiones significativas, a respetar la diversidad y a tomar decisiones que promuevan la inclusión y la equidad.

En última instancia, esta reflexión profunda sobre el poder en sus entornos capacita a las personas para que puedan tomar decisiones informadas que preserven su autonomía y libertad, reconociendo la influencia de las dinámicas de poder en sus vidas y buscando equilibrar sus elecciones con los valores y aspiraciones con los que cuentan.



## Lo que sabemos

1. En grupo, comenten qué es el poder y cómo se ejerce. Anoten en sus cuadernos las ideas que consideren más relevantes.
2. Con la información que registraron, de manera individual redacten una reflexión sobre el ejercicio del poder en su entorno inmediato. Al respecto, escriban sobre cómo lo perciben en los ámbitos personal, familiar, económico, social, político e ideológico.
  - a) Háganlo por medio de una lista o con un ensayo corto.

3. Reúnanse en equipos y compartan sus reflexiones. Discutan y analicen las similitudes y diferencias que encontraron en sus perspectivas sobre el ejercicio del poder en los ámbitos mencionados.
4. Una vez que lo hayan discutido y analizado, escriban sus conclusiones en una cartulina y preséntenla al grupo.



¿Qué significa el poder para ti y cómo piensas que influye en la toma de decisiones en una sociedad?

## ¡Manos a la obra!

### La noción de poder

El poder se refiere a la capacidad de un individuo o grupo de influir, controlar o dominar a otros en diferentes ámbitos de la vida, como el trabajo, el círculo social o la familia. Aunque el poder es una idea abstracta, sus efectos son evidentes entre quienes se encuentran bajo la influencia de éste y experimentan las consecuencias en diversas circunstancias de su vida cotidiana.

A menudo, el poder oculta una relación de dominación en la que una persona o grupo ejerce un control sobre otros. Las relaciones de poder son parte de la vida cotidiana.



### Manifestaciones del poder

En la actualidad, las personas en la mayoría de las sociedades del mundo conviven con distintos tipos de poder, los cuales determinan su convivencia y relaciones diarias. Algunos ejemplos son:

- **El poder en el ámbito familiar.** La familia es el primer grupo en el cual las personas se desarrollan, por lo que es ésta donde aprenden a funcionar en grupo. Antes de ser un conjunto, ésta es una institución porque ha sido conformada por una normatividad desde el momento



mismo de la fundación de la pareja, de manera estable y bajo un rígido sistema de responsabilidades que incluso adquieren, a nivel del Estado, legislaciones que la autorizan (Foladori, 2007).

## LA FAMILIA

Es la unidad básica de la sociedad donde se proporciona apoyo emocional, seguridad, socialización y transmisión de valores culturales.



### ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

La estructura familiar es la organización interna de las y los integrantes de una familia, que puede ser nuclear (madre, padre, hijas e hijos), extendida (con parientes adicionales), monoparental (con la jefatura de familia bajo la responsabilidad exclusiva de la madre o del padre) o reconstruida (con hijas e hijos de relaciones anteriores).

### FINALIDAD DE LA FAMILIA

Proporcionar apoyo emocional, seguridad, socialización, sustento y transmisión de valores culturales entre sus integrantes.

### LA FAMILIA COMO PROCREADORA Y EDUCADORA

La familia tiene una doble función como procreadora y educadora. Como procreadora, se encarga de la reproducción biológica y el cuidado de las hijas y los hijos. Como educadora, transmite normas, valores y conocimientos a través de la socialización de las niñas y los niños.

### FUNCIONES Y OBLIGACIONES DE LA FAMILIA

La familia debe procurar satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes, brindar cuidado y apoyo emocional, además de transmitir valores y costumbres.

### ¿POR QUÉ LA FAMILIA TIENE UN VALOR SOCIAL?

Porque desempeña un papel fundamental en la sociedad, como la socialización, transmisión de valores y cuidado emocional, promoviendo la cohesión social y el bienestar general.



- ▶ **El poder político.** La forma de entender el pensamiento político moderno tiene diferentes interpretaciones, al igual que el poder que deriva de éstas. Por un lado, el poder brinda la capacidad de hacer algo; en cambio, otra visión refiere cómo éste es una característica inherente que se ejerce sobre las relaciones entre las personas que se desarrollan en diversos contextos de su vida cotidiana. Para poder entenderlo mejor, se comparan las siguientes definiciones clásicas. Según Thomas Hobbes, el poder es la disponibilidad de recursos para alcanzar un bien o un objetivo, y este poder reside en manos del Estado. De acuerdo con Max Weber, el poder es la capacidad de obediencia dentro de un grupo. Karl Marx sostiene que es la capacidad de una clase social para imponer sus intereses sobre la sociedad. Mientras que Harold Lasswell describe al poder como la capacidad de intervenir en los procesos al momento de tomar decisiones.
- ▶ **El poder religioso.** La Iglesia católica es la institución más popular en México, la cual históricamente ha fomentado cierto tipo de orden y control entre sus creyentes. Asimismo, existen otros cultos religiosos en México que también los ejercen, por medio de sus propios dogmas, sobre sus comunidades. Y aunque las personas son quienes suelen tomar sus propias decisiones en la vida diaria, en diversas ocasiones éstas son determinadas por el poder y la influencia de la religión que profesen. El poder religioso va más allá de lo terrenal y del tiempo. En México, además, la autoridad religiosa se encuentra profundamente arraigada y, aunque no es un factor determinante en muchas decisiones que atañen a la sociedad en su conjunto, sí representa una fuerte influencia. De igual forma, asume el poder de sancionar con castigos y premios que serán aplicados o recibidos en una vida después de la muerte.





- **El poder social.** Tiene lugar dentro de la estructura de la sociedad civil, donde establece tendencias, patrones y conductas cuyo cumplimiento o transgresión se recompensa o sanciona mediante elogios o críticas.
- **El poder ideológico.** Es un conjunto de creencias y valores que la gente tiene acerca de cómo deberían funcionar las cosas en la sociedad. En otras palabras, es una manera de pensar que influye en cómo las personas ven el mundo. Su importancia radica en el hecho de que las personas y grupos que tienen mucho poder también tienen ideas y creencias fuertes (la ideología dominante), las cuales usan para mantener el orden establecido. Esto incluye perpetuar las grandes diferencias entre las personas, como en el caso de personas con altos recursos económicos y personas con bajos recursos económicos. Así, la ideología dominante de los grupos con mucho poder es fuerte porque pueden convencer a los demás de aceptar cosas que no siempre mejoran su calidad de vida.



### Repaso lo aprendido

1. En parejas, elijan uno de los ámbitos donde se ejerce poder.
2. Enseguida, hagan una investigación sobre dicho ámbito con base en los siguientes aspectos:
  - a) Formas de ejercer el poder
  - b) Instituciones o actores involucrados
  - c) Impacto en la vida de las personas
  - d) Busquen ejemplos concretos y analicen las posturas críticas que se han planteado sobre el tema.
3. Cada pareja presentará sus hallazgos al resto del grupo, explicando cómo se ejerce el poder en el ámbito que seleccionaron y qué implicaciones tiene en el proyecto de vida de las personas.

## Poder mediático: influencia de las redes sociales

¿Alguna vez te has detenido a reflexionar sobre el poder que conlleva el uso de las redes sociales? Estas plataformas no se limitan al ámbito virtual, ya que sirven como medios para que organizaciones y personas expresen sus opiniones de manera anónima y personal sobre asuntos, a veces, delicados, abarcando comentarios o mensajes que van desde los ideológicos y sociales, hasta críticas y sátiras, por mencionar algunos.

Dentro de las redes sociales, cada persona forma parte, al mismo tiempo, de múltiples comunidades en las que se establecen normas específicas de comportamiento, las cuales definen lo que consideran esencial para la interacción social. De este modo, las redes sociales no sólo contribuyen a dar forma a estas dinámicas, sino que también son un reflejo de la naturaleza misma de la sociedad.

Con base en lo anterior, las redes sociales son el medio de comunicación actual más grande y con mayor poder. De éstas deriva, por ejemplo, “la cultura de la cancelación”, entendida como “una práctica que ha permeado en todo el mundo y supone silenciar a todo aquel que atente en contra de los valores que el consenso de lo políticamente correcto, de lo ideológicamente aceptado, de lo subjetivamente querido plantean en la sociedad” (Cueto, 2022). En otras palabras, supone silenciar a las voces que disgustan, que piensan diferente, que enarbolan un discurso que no agrada.





## Repaso lo aprendido

De manera individual, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- a) ¿Conoces a alguien que fue perjudicado directa o indirectamente por su exposición o uso erróneo de las redes sociales?
- b) ¿Piensas que es justo “cancelar” a alguien por cosas que en ocasiones no se tiene la certeza de que sean reales?



## Causas y consecuencias del mal ejercicio del poder

El ejercicio inadecuado del poder no implica sólo violencia, abuso, opresión, manipulación o excesivo control, ya que también acarrea fenómenos sociales como la corrupción, discriminación y delincuencia.

La corrupción es un problema que aqueja a muchos países. Se presenta en el desvío de recursos, fraudes, tráfico de influencias, falsificación de documentos, entre otros.

Dificulta la convivencia entre personas, daña las instituciones democráticas, genera inestabilidad política y obstaculiza el desarrollo económico de los países. Por tanto, es crucial emprender esfuerzos para identificar sus formas y establecer mecanismos efectivos para combatirla de manera efectiva (Cortés, 2016). Así, el término *corrupción* puede definirse como:

1.

Abusar del poder o de la función con el fin de sacar provecho personal, ya sea económico o de otra índole.

2.

Acción o efecto de corromper o corromperse.

3.

Vicio o abuso introducido en las cosas no materiales.

Por otro lado, la discriminación juega un papel importante en los ejercicios de poder, pues implica tener un control o influencia sobre alguien. Por ende, cuando un grupo de personas tienen más poder que otro, puede usar ese poder para discriminar. Aquellos que ostentan más poder, pueden tratar injustamente a quienes tienen menos. Esto puede ocurrir de diferentes formas: discriminación por prejuicios étnicos, raciales, culturales, entre otros; acceso a los mismos recursos, leyes y políticas injustas y desiguales, así como juicios formulados a partir de estereotipos, los cuales suelen apelar a la apariencia, gustos, formas de ser, hablar, etcétera.



La delincuencia es resultado de un problema estructural. Las personas no nacen siendo criminales y hay muchos factores por los que la delincuencia tiene tanto poder; sin embargo, uno de los principales es por los aspectos sociales que atañen a las personas.



La relación entre la delincuencia y el poder puede ser compleja y variada, pero existen algunas formas en las que pueden estar conectadas. Algunas son:

- ▶ **Abuso de poder.** Algunas personas con posiciones de poder pueden abusar de su autoridad para cometer actos delictivos. Esto podría incluir corrupción, soborno o incluso crímenes más graves. El poder puede conferir a estas personas la capacidad de eludir la ley o influir en su aplicación.
  
- ▶ **Crimen organizado.** En algunas ocasiones, grupos criminales organizados buscan adquirir y mantener el poder a través de actividades delictivas como el tráfico de drogas, contrabando, extorsión y trata de personas. Estos grupos pueden acumular riqueza y poder al controlar partes de la economía informal.
- ▶ **Efectos socioeconómicos.** La falta de oportunidades y el acceso limitado a recursos pueden llevar a algunas personas a recurrir a actividades delictivas para sobrevivir o mejorar su situación. En algunas localidades empobrecidas, la falta de poder económico puede estar relacionada con un aumento en la delincuencia.
  
- ▶ **Influencia en leyes y políticas.** Aquellos en posiciones de poder también pueden influir en la creación y aplicación de leyes y políticas; en algunos casos, también pueden manipular las leyes para beneficiarse o para proteger sus intereses, lo que podría resultar en una falta de aplicación de la ley o en enfoques desiguales para combatir la delincuencia.





- **Violencia y control.** En situaciones de conflicto o en entornos donde la violencia es común, las personas con poder a menudo pueden utilizar la violencia y la intimidación para mantener el control sobre otros. Esto puede dar lugar a una mayor delincuencia y a la perpetuación de los ciclos de violencia.

En México es cada vez más común el uso de la violencia al cometer actos ilícitos y el aumento de los grupos delictivos. También se observa un incremento en la participación de las y los jóvenes en delitos de alto impacto. Sobre este tema, algunos especialistas han identificado distintas causas, entre ellas:

Desigualdad económica

Marginalización social

Desintegración familiar

Educación deficiente

Desempleo

Cultura de violencia

Falta de acceso a servicios sociales





## ¡Es tu turno!

Reunidos en equipos, elaboren una propuesta de proyecto para combatir algunas de las problemáticas abordadas anteriormente.

- a) La propuesta deberá contener una justificación de su importancia, utilidad y cómo se relaciona con los usos del poder.
- b) Utilicen hojas blancas.

## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

De manera individual, elige un problema social (pobreza, desigualdad económica, violencia, corrupción, desigualdad de género, migración, etcétera), el cual consideres que tiene un mayor impacto en tu localidad. Después, lleva a cabo lo siguiente:

- a) Haz una investigación documental sobre el problema.
- b) Registra la información que obtuviste en fichas de trabajo.
- c) Jerarquiza dicha información y elabora una infografía.
- d) Propón soluciones a la problemática que elegiste, las cuales sean viables en tu localidad.
- e) Al terminar, presenta tu infografía al grupo.

### Transversalidad con Lengua, comunicación y cultura digital I

Para abordar el estudio del poder y el cambio social, es posible apoyarse en la realización de la composición del resumen y relato simple del texto, aplicando así los conocimientos aprendidos. Este proceso inicia con una operación de comprensión de lectura que tiene como objetivo la producción de un nuevo texto. A través del resumen y el relato simple es posible analizar críticamente los textos relacionados con el poder y el cambio social, identificar las ideas centrales y narrar de manera concisa los mensajes clave. Esta metodología no sólo mejora la comprensión de estos conceptos, sino que también permite comunicarse de manera efectiva y reflexionar sobre las dinámicas que moldean a una sociedad que está en constante cambio.



## Tu bienestar y mi bienestar es nuestro bienestar

### Lo que haremos

Comprenderás la importancia del bienestar personal e identificarás sus dimensiones clave, explorando las estrategias para mejorar tanto el bienestar individual como el bienestar colectivo.

### Para empezar

La búsqueda del **bienestar** es una aspiración universal que abarca tanto el ámbito personal como el colectivo. En este contexto, es fundamental comprender la importancia del bienestar individual, identificar las dimensiones clave que lo componen y explorar estrategias que no sólo mejoren la calidad de vida de cada persona, sino que también contribuyan al bienestar de la comunidad.

En esta exploración, descubrirás cómo el bienestar personal y el bienestar colectivo están intrínsecamente relacionados. También cómo las acciones de las personas pueden tener un impacto significativo en ambos aspectos.

El bienestar se refiere al conjunto de condiciones y factores que contribuyen al desarrollo y satisfacción de las necesidades físicas, emocionales, sociales y psicológicas de una persona, permitiéndole vivir una vida plena y satisfactoria.





## Lo que sabemos

1. Individualmente, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo definirías el concepto *bienestar personal*?
  - b) ¿Cuáles son las áreas de tu vida que consideras más importantes para tu bienestar personal? Enumera tres.
  - c) ¿Qué significa para ti el concepto *bienestar colectivo* y cómo piensas que se relaciona con tu bienestar personal?
  - d) ¿Has participado en actividades comunitarias o en acciones que contribuyan al bienestar de tu comunidad en el último año? Si es así, descríbelas brevemente.
  - e) ¿Cuál es una estrategia o hábito que actualmente implementas para mejorar tu bienestar personal?
  - f) ¿Cuál es una forma en la que podrías contribuir al bienestar de tu comunidad?
  
2. ¡Reflexiona sobre tu bienestar personal y crea un plan para mejorarlo! Redáctalo en una hoja de rotafolio e ilústralo con dibujos o recortes de revistas. Para elaborarlo, apóyate en las siguientes instrucciones:
  - a) Reflexiona sobre tu bienestar personal y califica tu satisfacción en áreas como la salud física, salud mental, relaciones personales, etcétera, en una escala del 1 al 10.
  - b) Diseña algunas estrategias para alcanzar tus objetivos, considerando cómo puedes implementarlas en tu vida diaria.



- c) Crea un plan que incluya tus objetivos, estrategias y un cronograma viable.
- d) Reflexiona sobre tu plan y comparte tus ideas con el resto del grupo.
- e) Haz un seguimiento de tu progreso y ajusta tu plan, según sea necesario, para mejorar tu bienestar.

¡Comienza ahora tu plan de bienestar personal!



¿Qué tan satisfecho te sientes hasta el día de hoy en tu vida personal, familiar, económica, social y en tu comunidad?

## ¡Manos a la obra!

### Importancia de equilibrar el bienestar individual y el bienestar de la comunidad

La importancia de equilibrar el bienestar individual y el bienestar de la comunidad radica en que con ello se contribuye a la creación de una sociedad saludable y equitativa. Cuando las personas se centran únicamente en su bienestar personal, pueden surgir desigualdades y divisiones en sus comunidades. Por otro lado, cuando se descuida el bienestar individual en aras del bienestar colectivo, se pueden experimentar tensiones y agotamiento.



El equilibrio entre estos dos aspectos es esencial porque:

- **Fomenta la cohesión social.** Un equilibrio adecuado entre el bienestar personal y colectivo fortalece la cohesión en la comunidad, promoviendo la solidaridad y la colaboración entre sus integrantes.



- ▶ **Mejora la calidad de vida.** El bienestar individual contribuye a la felicidad y la satisfacción personal, lo que a su vez influye en la calidad de vida de todos en la comunidad.
- ▶ **Impulsa el progreso.** Cuando las personas están motivadas y saludables a nivel individual, son más propensas a contribuir positivamente en su comunidad, fomentando el progreso social, económico y cultural de ésta.
- ▶ **Combate la desigualdad.** Un equilibrio adecuado entre el bienestar personal y el colectivo permite abordar de manera efectiva las desigualdades y trabajar juntos para lograr un mayor bienestar para todos.
- ▶ **Crea una sociedad más resiliente.** Una comunidad donde el bienestar individual y el colectivo son prioritarios desarrolla mayor capacidad para afrontar desafíos y resolver sus crisis de manera efectiva.



Por otro lado, las dimensiones del bienestar son aspectos clave que influyen en la calidad de vida de cada persona. Éstas son:

- ▶ **Salud física y mental.** Abarca los estados físico y mental de las personas. La salud física implica tener un cuerpo que funcione bien gracias a una alimentación adecuada, la práctica de ejercicio cotidiana y una gestión del estrés efectiva. La salud mental, por su parte, se refiere al bienestar emocional y psicológico, lo cual incluye la gestión de emociones, la resiliencia frente al estrés y la capacidad de mantener relaciones saludables. Ambas dimensiones están interconectadas, ya que el bienestar físico puede influir en la salud mental y viceversa.

- ▶ **Relaciones personales y sociales.** Se centra en la calidad de las interacciones entre las personas. Las relaciones personales incluyen vínculos familiares y amistades, mientras que las relaciones sociales se extienden a las interacciones en la comunidad y la sociedad. Las relaciones saludables son fundamentales para el bienestar emocional y social. Fomentar conexiones significativas y apoyo mutuo en las relaciones contribuye al logro de una vida más satisfactoria.
- ▶ **Desarrollo personal y emocional.** Se trata del crecimiento personal y la autorrealización. Implica establecer metas personales, desarrollar habilidades, fomentar la creatividad y aprender a afrontar desafíos emocionales. El desarrollo personal y emocional es esencial para el sentido de identidad y propósito en la vida.
- ▶ **Bienestar económico.** Se refiere al estado en el que una persona, familia o sociedad, en general, experimenta un nivel adecuado de satisfacción en términos de sus necesidades y aspiraciones económicas. Implica tener acceso a recursos financieros suficientes para cubrir las necesidades básicas, como alimentos, vivienda, educación y atención médica, así como la capacidad de satisfacer deseos y aspiraciones adicionales, como el ocio, el viaje y el crecimiento personal. El bienestar económico también implica seguridad financiera, estabilidad laboral, acceso equitativo a oportunidades económicas y la capacidad de acumular riqueza a lo largo del tiempo para garantizar un futuro seguro y estable.





- ▶ **Bienestar profesional.** Se refiere al estado general de satisfacción, salud y equilibrio en el ámbito profesional. Incluye varios aspectos, como la satisfacción laboral, el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, el desarrollo profesional, la salud física y mental en el trabajo, así como las relaciones interpersonales en el entorno laboral. Lograr un buen nivel de bienestar profesional es fundamental para el rendimiento laboral, la motivación, la productividad y el bienestar general de las personas en su vida diaria.
- ▶ **Bienestar medioambiental.** Tiene que ver con la relación entre una persona y su entorno natural. Incluye la práctica de la sostenibilidad, el respeto por el medio ambiente y la capacidad de desarrollarse en ambientes naturales saludables que incluso se disfruten. La conexión con la naturaleza y la promoción de prácticas amigables con el medio ambiente son aspectos clave de esta dimensión.

Cada una de estas dimensiones es importante para el bienestar individual y el colectivo. El equilibrio entre estas áreas de la vida puede promover una vida saludable y satisfactoria en ambos. Además, tener en cuenta estas dimensiones y trabajar en su equilibrio puede contribuir al desarrollo de una sociedad más saludable y equitativa.



## Repaso lo aprendido

De forma individual, lee el siguiente texto y contesta las preguntas posteriores en tu cuaderno.

## En busca del bienestar

El bienestar es un concepto amplio que abarca varios aspectos de la vida, incluyendo la salud física, mental y emocional, así como la satisfacción en las relaciones sociales y en el trabajo. Es una búsqueda constante en la vida de cada persona, una búsqueda que implica equilibrio, satisfacción y armonía en todas las áreas de su existencia.

En la vida diaria, a menudo las personas se encuentran inmersas en un frenesí de actividades, responsabilidades y preocupaciones que favorece a que pierdan de vista su propio bienestar. Se sumergen en el trabajo, viven preocupados por el futuro o se dejan llevar por el estrés y la ansiedad.

En medio de este torbellino, olvidan la importancia de cuidar de ellos mismos, de nutrir su cuerpo, mente y espíritu.

El bienestar no se trata sólo de estar físicamente sano o de tener éxito profesional. Se trata también de encontrar satisfacción en las relaciones personales, de cultivar la gratitud y la compasión, de disfrutar de momentos de calma y tranquilidad en medio del caos del mundo moderno.

Para alcanzar el bienestar, es importante hacer tiempo para cuidar de sí mismos. Esto puede implicar hacer ejercicio regularmente, alimentarse de manera saludable, practicar técnicas de relajación como la meditación o el yoga, y buscar apoyo cuando se requiera. También implica cultivar relaciones significativas con los demás, expresar gratitud por las pequeñas cosas de la vida y encontrar un propósito que motive e inspire.

El bienestar no es un destino al que llegar, sino un viaje continuo que requiere atención, esfuerzo y dedicación. Es un compromiso con uno mismo y con la propia felicidad. Al priorizar el bienestar y hacer de él una parte integral de la vida, se puede experimentar una mayor sensación de satisfacción, plenitud y equilibrio en todas las áreas de la existencia.





- a) ¿Cuáles son los aspectos del bienestar mencionados en la lectura y por qué se consideran importantes?
- b) ¿Qué desafíos enfrentan las personas en su vida diaria que pueden dificultar el cuidado de su bienestar?
- c) ¿Cómo las personas pueden incorporar prácticas de autocuidado y bienestar en sus rutinas diarias?
- d) ¿Por qué se enfatiza la importancia de cultivar relaciones significativas y encontrar un propósito en la vida para alcanzar el bienestar?
- e) ¿Qué significa pensar en el bienestar como un viaje continuo y cómo una persona puede aplicarlo en su vida?

### Estrategias para el bienestar personal

Las estrategias para el bienestar personal son enfoques y prácticas que una persona puede utilizar para mejorar su calidad de vida y su sentido de satisfacción. Éstas abarcan varios aspectos de la vida, incluyendo la salud física, mental y emocional, así como la satisfacción en el trabajo y en las relaciones interpersonales. Algunas son:

- ▶ **Promoción de hábitos saludables en la alimentación, el ejercicio y el sueño.** Estos aspectos son fundamentales para mantener una buena salud física y mental. Algunos puntos clave para conseguirlos son:
  - Alimentación: una dieta equilibrada que incluya frutas, verduras, proteínas magras y granos enteros es esencial. Reducir el consumo de alimentos procesados, azúcares y grasas saturadas, ya que ayuda a prevenir enfermedades crónicas.
  - Ejercicio: practicarlo fortalece el sistema cardiovascular, mejora la salud muscular, la articular y la ósea. Contribuye al desarrollo de un estado de ánimo positivo. Se recomienda tener al menos 150 minutos de actividad física por semana.



- Sueño: dormir de forma adecuada es esencial para la recuperación del organismo y el buen funcionamiento cognitivo. Se recomienda dormir entre siete y nueve horas por noche. Establecer una rutina de sueño y evitar el exceso de pantallas antes de acostarse es imperativo.
  
- ▶ **Manejo del estrés y cuidado de la salud mental.** El estrés es una característica fisiológica del organismo, por lo que su manejo adecuado es clave para mantener una buena salud física y mental. Algunas estrategias para lograr regularlo son:
  - Hablar sobre los sentimientos: compartir las preocupaciones con amigos y familiares. Hablar con un profesional de salud mental también es beneficioso.
  - Gestión del tiempo: organizar el tiempo de manera efectiva y establecer límites es esencial para evitar la sobrecarga de trabajo.
  - Autocuidado: tomar tiempo para uno mismo, disfrutar de pasatiempos y actividades relajantes es fundamental para el bienestar mental.



- ▶ **Desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones interpersonales.** Las habilidades de comunicación son esenciales en todos los aspectos de la vida y contribuyen en el mantenimiento de las relaciones interpersonales sanas y estables. Algunos consejos para mejorarlas son:
  - Escuchar activamente: prestar atención a lo que las otras personas dicen y no interrumpirlas.
  - Expresión clara y asertiva: comunicar los pensamientos y sentimientos de manera directa y respetuosa.



- Empatía: entender los sentimientos y perspectivas de los demás.
- Resolución de conflictos: aprender a manejar los desacuerdos de manera constructiva.



► **Planificación financiera y desarrollo de habilidades profesionales.** Son aspectos relevantes para el logro de un adecuado nivel de bienestar en la vida de las personas. Algunas estrategias para desarrollarlos son:

- Presupuesto: crear un presupuesto personal para administrar las finanzas de manera efectiva.
- Ahorro e inversión: establecer metas de ahorro y aprender sobre inversiones ayudará a asegurar un futuro financiero.
- Desarrollo profesional: aprender y adquirir nuevas habilidades continuamente es crucial para avanzar en la carrera profesional. Esto puede incluir capacitación, educación continua, etcétera.

► **Contribución al bienestar medioambiental.** Las aportaciones que las personas hacen cotidianamente en este ámbito son esenciales para avanzar hacia un futuro sostenible. Algunas formas de hacerlo son:

- Reducir, reutilizar y reciclar: minimizar los residuos y reciclar materiales son tareas fundamentales.
- Conservación de energía: ahorrar energía en casa y en el trabajo reduce la huella de carbono en la Tierra.
- Apoyo a la sostenibilidad: comprar productos sostenibles y apoyar a empresas comprometidas con prácticas ecológicas que favorezcan el cuidado del ambiente.



- Participación: involucrarse en la comunidad y en actividades de conservación, como la reforestación o la limpieza de áreas naturales.

La promoción de estos aspectos en la vida cotidiana puede llevar a una vida más saludable, satisfactoria y sostenible. Cada uno de estos temas está interconectado y contribuye al bienestar de las sociedades del mundo.

### Contribución al bienestar colectivo

La contribución al bienestar colectivo se refiere a las acciones, esfuerzos y comportamientos de un ser humano o grupo que tienen un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de la sociedad. En lugar de centrarse únicamente en el beneficio personal, ésta considera el beneficio de toda la comunidad. Algunas formas de hacerlo son:

- ▶ **Participación en actividades y proyectos comunitarios.** Es fundamental para fortalecer a las comunidades y procurar el bienestar de cada uno de sus integrantes. Algunas razones por las que es importante y sobre cómo se puede lograr son:
  - Fortalecimiento de la comunidad: participar en proyectos comunitarios fortalece el tejido social al unir a las personas en torno a objetivos comunes.
  - Desarrollo de habilidades: los proyectos comunitarios pueden proporcionar oportunidades para adquirir nuevas habilidades y experiencias que benefician a las y los participantes en su desarrollo personal y profesional.





- Sentido de pertenencia: contribuir a la comunidad fomenta un mayor sentido de pertenencia y conexión con los demás integrantes.
- Solución de problemas locales: a través de la participación, las personas pueden abordar problemas locales y trabajar juntas para encontrar soluciones.
- Crecimiento personal: ayuda a las personas a desarrollar la autoestima y la confianza en la medida en que ven el cumplimiento de objetivos, así como los resultados tangibles de sus esfuerzos.

► **Fomento de la empatía y la colaboración en la comunidad.**

Promover estos aspectos es fundamental para construir relaciones positivas y resolver problemas colectivamente. Algunas estrategias son:

- Empatía: fomentarla significa tratar de comprender los sentimientos y perspectivas de los demás. Esto facilita la comunicación y la resolución de conflictos.
- Colaboración: trabajar juntos en proyectos comunitarios requiere la solidaridad y colaboración de todos los involucrados en cada tarea, lo que a menudo conduce a soluciones más efectivas y a fomentar un ambiente armónico y de apoyo en la comunidad.
- Resolución de conflictos: la empatía y la colaboración son esenciales para la resolución pacífica y constructiva de conflictos.



### ► **Concientización sobre temas sociales y medioambientales.**

La conciencia sobre temas sociales y medioambientales es crucial para abordar los desafíos del mundo actual. Algunos puntos por considerar en las estrategias son:

- Educación: concienciar sobre cuestiones sociales y medioambientales a través de la educación es esencial para promover la acción informada.
- Cambio de comportamiento: generar conciencia en diversos ámbitos de la vida cotidiana de las personas conduce a cambios de comportamiento positivos; por ejemplo, en temas como la reducción de la huella de carbono o la promoción de la justicia social.
- Activismo: una mayor conciencia a menudo motiva a las personas a involucrarse en la promoción de cambios y en el activismo, con el fin de exigir soluciones en temas que les preocupan.
- Prácticas de ciudadanía activa y responsabilidad social: implican participar activamente en cuestiones cívicas y asumir responsabilidades que contribuyan al bienestar de la comunidad.



- Votación y participación cívica: ejercer el derecho al voto y participar en procesos cívicos es fundamental para influir en las políticas y la toma de decisiones dentro de la comunidad.
- Voluntariado y trabajo comunitario: brindar tiempo y esfuerzo para contribuir en la realización de distintas tareas dentro de la localidad. Esto es, además, una forma directa de responsabilidad social.
- Consumo responsable: hacer elecciones de consumo éticas y sostenibles es una forma de practicar la responsabilidad social en la vida cotidiana.
- Defensa y apoyo a causas: apoyar y defender causas sociales y medioambientales contribuye a la creación de un mundo más justo y sostenible.



La participación en la comunidad y la promoción de la empatía, la conciencia social y la responsabilidad ciudadana son fundamentales para la construcción de sociedades más fuertes y justas. Estas acciones individuales y colectivas pueden tener un impacto significativo en el bienestar de las comunidades y de la sociedad.

### Desigualdades sociales: obstáculos para el bienestar individual y colectivo

Las desigualdades sociales representan un desafío significativo que no sólo impacta la vida individual, sino que también influye en el tejido de la sociedad. Estas disparidades en el acceso a recursos y oportunidades actúan como obstáculos que pueden limitar el potencial de las personas y afectar la cohesión y estabilidad de la comunidad. Algunas de estas desigualdades y su impacto directo en el bienestar, tanto a nivel personal como colectivo, se exploran con más detalle a continuación.

- ▶ **Acceso desigual a la educación.** Enfrentar barreras para acceder a una educación de calidad puede convertirse en un freno para el desarrollo de habilidades y oportunidades, especialmente para aquellas personas de bajos recursos. Este obstáculo puede restringir la movilidad social y limitar las perspectivas de empleo, afectando así el bienestar individual y colectivo.



- ▶ **Brechas de género.** La discriminación de género y las desigualdades limitan el desarrollo de mujeres y niñas, ya que restringen su acceso a la educación, empleo, servicios de salud, entre otros ámbitos. Este fenómeno no sólo afecta a las mujeres directamente involucradas, sino que también tiene un impacto negativo en la sociedad.

- ▶ **Acceso desigual a la atención médica.** La dificultad para acceder a servicios de salud de calidad, especialmente para aquellos con bajos ingresos, ocasiona problemas de salud crónicos y una calidad de vida deficiente. La equidad en la atención médica es esencial para el bienestar integral de todos los y las integrantes de una sociedad.
- ▶ **Desigualdades económicas.** La brecha económica entre diferentes estratos sociales puede traducirse en una falta de acceso a recursos básicos para aquellos en situación de vulnerabilidad, impactando directamente su bienestar y calidad de vida.
  - ▶ **Vivienda inadecuada.** Las condiciones deficientes de vivienda no sólo representan un problema estructural, sino que también afectan la salud y el bienestar de las personas. La búsqueda de soluciones en este ámbito es esencial para mejorar la calidad de vida individual y colectiva.
  - ▶ **Exclusión social.** La discriminación y la exclusión social pueden tener repercusiones psicológicas y emocionales profundas. Abordar este aspecto es crucial para garantizar el bienestar físico y emocional de todos los y las integrantes de una sociedad.



Enfrentar las desigualdades sociales es un requisito fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa. Se requieren políticas y acciones concretas que busquen la equidad en el acceso a la educación, servicios de salud, empleo, vivienda y oportunidades. Sólo a través de esfuerzos conjuntos se puede garantizar un mayor bienestar para la sociedad.



## ¡Es tu turno!

1. De forma individual, comparte en el salón de clases tu idea sobre qué son las desigualdades sociales y cómo afectan a las personas, tanto en lo personal como en lo colectivo.
2. Después, reunidos en equipos, proporcionen ejemplos de desigualdades, como el acceso a la educación, la atención médica o el empleo.
  - a) Utilicen recursos visuales para ilustrar estas disparidades.
  - b) Investiguen en diversas fuentes un aspecto específico de cada una de las desigualdades sociales que abordaron en los ámbitos de la educación, salud o empleo.
  - c) Como parte de su investigación, respondan cómo estas desigualdades afectan a las personas en lo personal y colectivo.



3. De forma organizada, cada equipo presentará sus hallazgos al grupo.
  - a) Utilicen el pizarrón, recursos gráficos o folletos informativos para ilustrar su información.
4. Al término de las presentaciones, discutan sobre las desigualdades sociales y cómo pueden abordarse.
5. Reflexionen sobre acciones concretas que puedan llevar a cabo para abordar las desigualdades sociales en su comunidad mediante un plan de acción comunitaria. Algunas propuestas son:
  - a) Organización de actividades que fomenten la participación ciudadana
  - b) Eventos de recaudación de fondos
  - c) Campañas de concienciación
  - d) Colaboración con organizaciones locales
  - e) Participación en programas de voluntariado

6. Definan los compromisos y la ejecución, así como el cronograma, el cual puede considerar varios días o semanas. Trabajen para llevar a cabo las acciones que han propuesto en el punto 5.
7. Para finalizar, reflexionen sobre el impacto de este plan de acción comunitaria. Guíense con las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo se sienten con respecto a su participación?
  - b) ¿Piensan que han contribuido a abordar las desigualdades sociales en su localidad?, ¿por qué?

Observa el video *Análisis sobre la desigualdad y cómo acabar con ella*, disponible en el siguiente enlace:



<https://bit.ly/3OKR7tg>



## ¡Recuperemos los nuevos saberes!

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tanto priorizas tu salud física y mental en tu vida diaria?
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
2. ¿Tienes hábitos saludables en tu alimentación, ejercicio y sueño?
  - a) Sí, mantengo hábitos saludables en estas áreas.
  - b) A veces, pero podría mejorar en ciertos aspectos.
  - c) No, tengo dificultades para mantener hábitos saludables.
3. ¿Cómo manejas el estrés en tu vida?
  - a) Manejo eficazmente el estrés.
  - b) A veces me siento abrumado o abrumada por el estrés.
  - c) Tengo dificultades para lidiar con el estrés.



4. ¿Cuánto valoras el desarrollo de habilidades de comunicación y relaciones interpersonales?
  - a) Valoro mucho la comunicación efectiva y las relaciones positivas.
  - b) A veces me esfuerzo en mejorar estas habilidades.
  - c) No le doy mucha importancia a estas habilidades.
  
5. ¿Te sientes comprometida o comprometido con la contribución al bienestar de tu comunidad?
  - a) Sí, participo activamente en proyectos comunitarios.
  - b) A veces me involucro en actividades de la comunidad.
  - c) No participo en actividades comunitarias.
  
6. ¿Qué nivel de conciencia tienes sobre desigualdades sociales en tu entorno?
  - a) Estoy muy consciente de las desigualdades sociales.
  - b) Tengo cierto conocimiento sobre las desigualdades sociales.
  - c) No estoy muy informada o informado sobre este tema.
  
7. ¿Has participado en acciones para abordar desigualdades sociales en tu comunidad?
  - a) Sí, he participado activamente en acciones para abordar estas desigualdades.
  - b) He participado ocasionalmente en actividades relacionadas con este tema.
  - c) No he participado en acciones relacionadas con desigualdades sociales.





8. ¿Qué tan importante es para ti la contribución al bienestar medioambiental?
- a) Es una prioridad para mí y tomo medidas para apoyar la sostenibilidad.
  - b) Me preocupa el bienestar medioambiental, pero no siempre tomo medidas.
  - c) No considero que sea una prioridad en mi vida.



9. ¿Qué aspectos de tu bienestar individual consideras que debes mejorar?

---

---

---

10. ¿Qué acciones podrías tomar para contribuir al bienestar colectivo en tu comunidad?

---

---

---

Tómate un momento para reflexionar sobre tus respuestas y considera cómo puedes trabajar en las áreas donde sientas que tu bienestar individual o tu contribución al bienestar colectivo pueden mejorar. Establecer metas y tomar medidas concretas puede ayudarte a alcanzar un mayor bienestar tanto a nivel personal como comunitario.



## Créditos bibliográficos

- Administrador CEUPE (2003). “¿Qué es la inteligencia emocional? Tipos, características y cómo desarrollarla”, en *CEUPE Magazine*. Disponible en <https://www.ceupe.com/blog/inteligencia-emocional.html#:~:text=La%20inteligencia%20emocional%20alude%20a,gestionar%20apropiadamente%20las%20emociones%20propias> (Consultado el 30 de abril de 2024).
- Alcaraz, María (2020). “Por qué la interacción social es fundamental para el ser humano”, en *Diario ABC*. Disponible en [https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/psicologia/abci-interaccion-social-fundamental-para-humano-202010281158\\_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/psicologia/abci-interaccion-social-fundamental-para-humano-202010281158_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F) (Consultado el 30 de abril de 2024).
- Armendáriz, Fernando (2014). “Ciudadanía y derechos humanos”, en *REDO. Repensamos los cambios*. Disponible en <https://espacio-redo.es/blog/ciudadania-y-derechos-humanos/> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Aprendemos Juntos 2030 (2018). “Versión completa. Los beneficios de la Inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman” [video], en BBVA Aprendemos juntos 2030 [productor]. Disponible en <https://youtu.be/k6Op1gHtdoo?si=H7hm5EU8C2cuqnxG> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Barragán, Julia (2023). “La función de bienestar colectivo como una decisión racional”, en *Doxa: Cuadernos de Filosofía del Derecho*, núm. 9, pp. 91-118. Disponible en [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10781/1/doxa9\\_04.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10781/1/doxa9_04.pdf) (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Bassetto Fajardo, Giovanni (2014). “Necesidades básicas del ser humano y su satisfacción a través de la cultura”, en *Salta*, Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales / Universidad Nacional de Salta. Disponible en <https://www.economicas.unsa.edu.ar/adminperso/Necesidades%20Humanas%202014.pdf> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Bentley, Alexander *et al.* (2012). “Community differentiation and kinship among Europe’s first farmers”, en *Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)*, vol. 109, núm. 24, pp. 9326-9330. Disponible en <https://www.pnas.org/doi/10.1073/pnas.1113710109> (Consultado el 30 de abril de 2024).
- Berángier, Pierre (1994). *En busca de la excelencia industrial: just-in-time, las nuevas reglas de producción*, México, Limusa / Noriega Editores.
- Bobbio, Norberto (1989). *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*, México, Fondo de Cultura Económica. Disponible en <https://lecturasddhh.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/bobbio-norbertoestado-gobierno-y-sociedad-caps-2-4.pdf> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Bonifaz Alfonso, Leticia (2017). *La división de poderes en México: entre la política y el derecho*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Bottero da Rosa, Mónica *et al.* (2014). *Educación social y cívica*, Montevideo, Ediciones de la Plaza.
- Bully Magnets (2021). “Olympe de Gouges y los derechos de la mujer - Bully Magnets - Documental - Dibujando la historia” [video], en Bully Magnets [productor]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gtp4N0QEIn8> (Consultado el 12 de febrero de 2024).
- (2018). “¿Qué son los derechos humanos? - Bully Magnets - Historia Documental” [video], en Bully Magnets [productor]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k> (Consultado el 30 de abril de 2024).
- Cadena Palagot, Nury Sarai (s. f.). “Evolución de los sistemas productivos”. Disponible en [www.gestiopolis.com/evolucion-de-los-sistemas-productivos](http://www.gestiopolis.com/evolucion-de-los-sistemas-productivos) (Consultado el 20 de febrero de 2024).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (24 de enero de 2024). “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”. Última reforma DOF 22-03-2024, México. Disponible en <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (s. f.). Biblioteca. Disponible en <https://cdhcm.org.mx> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (s. f.). Documentos. Disponible en <https://www.oas.org/es/cidh> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Cortés Xiqui, José Pedro (2016). *Introducción a las ciencias sociales. Segundo semestre*, México, Secretaría de Educación Pública. Disponible en <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/TB21A.htm#page/1> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Cortés, Fernando (2011). *Desigualdad económica y poder en México*, México, Cepal. Disponible en <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8cd390ed-ebb7-48de-9cf7-0789917063df/content> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Crespán Echegoyen, José Luis (1973). “Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1968). La construcción social de la realidad”, en *Papers: Revista de Sociología*, núm. 1, pp. 181-183. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5153554> (Consultado el 30 de abril de 2024).
- Cueto, Guillermo (2022). “Cultura de cancelación”, en *El Economista*. Disponible en <https://www.economista.com.mx/opinion/Cultura-de-cancelacion-20220223-0109.html> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Da Cunha Lopes, Teresa María Galdes y María Elena Pineda Solorio, coords. (2011). *Teoría del Estado*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. Disponible en <https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-de-bachilleres-don-miguel-de-unamuno/derecho-en- asignatura/teoria-del-estado/80723691> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Dahl, Robert (2002). *La democracia y sus críticos*, Barcelona, Paidós. Disponible en <https://cienciapoliticauces.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/07/49298946-la-democracia-y-sus-criticos-robert-dahl.pdf> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- De iure (2020). “La ACTIVIDAD, ATRIBUCIONES, FUNCIONES y FINALIDAD del Estado. EXPLICACIÓN FÁCIL” [video], en De iure [productor]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=DS-rQDywsOE> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Delgado, Paulette (2020). “‘Estás cancelado’. La cultura de la cancelación y sus implicaciones sociales”, en *Instituto para el Futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey*. Disponible en <https://observatorio.tec.mx/edu-news/cultura-de-la-cancelacion/> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Durkheim, Emile (2001). *Las reglas del método sociológico*, México, Fondo de Cultura Económica. Disponible en [https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim\\_emile\\_-\\_las\\_reglas\\_del\\_metodo\\_sociologico\\_0.pdf](https://acms.es/wp-content/uploads/2018/11/durkheim_emile_-_las_reglas_del_metodo_sociologico_0.pdf) (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- El País (2018). “Análisis sobre la desigualdad y cómo acabar con ella. PLANETA FUTURO” [video], en El País [productor]. Disponible en <https://youtu.be/a5tdD4Lzvic?si=5LdEZAB-fv5DM7j> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Equipo editorial Etecé (2023). “Buen ciudadano”, en *Enciclopedia Humanidades*. Disponible en <https://humanidades.com/buen-ciudadano/#ixzz8AZEu0vA1> (Consultado el 14 de febrero de 2024).



- Escobar Valenzuela, Gustavo (2014). *Ética. Introducción a su problemática y su historia*, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Fierro Bardaji, Alfredo (2000). "El cuidado de sí mismo y la personalidad sana", en *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, núm. 75, pp. 35-47. Disponible en [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352000000400003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352000000400003) (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Foladori, Horacio (2007). "El poder en la familia", en *Psicología para América Latina*, núm. 9. Disponible en [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2007000100015](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000100015) (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- García, Ana (2019). "Personas con discapacidad, el grupo más discriminado en México", en *El Economista*, México. Disponible en <https://www.economista.com.mx/politica/Personas-con-discapacidad-el-grupo-mas-discriminado-en-Mexico--20190107-0049.html> (Consultado el 12 de febrero de 2024).
- García Máynez, Eduardo (1942). *Introducción al estudio del derecho*, México, Porrúa. Disponible en <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/7b4d486d917ba42ff21a36b27b0b41cc.pdf> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- GCFAprendeLibre (2022). "Cómo hacer una infografía en Canva | Curso de Canva" [video], en GCFAprendeLibre [productor]. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=By4xli-iW\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=By4xli-iW_Q) (Consultado el 12 de febrero de 2024).
- Goleman, Daniel (1996). *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós.
- González Martínez, Jaime (2003). *La producción en serie y la producción flexible. Principios, técnicas organizacionales y fundamentos del cambio*, México, UAM Azcapotzalco. Disponible en [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/4502/La\\_produccion\\_en\\_serie\\_BAJO\\_Azcapotzalco.pdf?sequence=1](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/4502/La_produccion_en_serie_BAJO_Azcapotzalco.pdf?sequence=1) (Consultado el 5 de mayo de 2024).
- Guerrero, Antonio (2019). "Un análisis profundo sobre la ética y la moral", en *FILOSOFÍA&CO*. Disponible en: <https://filco.es/filosofia-moral-y-etica/> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Helpsi (s. f.). "La importancia del autocuidado", en *Helpsi-Capital Humano*. Disponible en <https://helpsi.mx/autocuidado-y-tipos-de-autocuidado/> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Hopenhayn, Martín (2010). *El Socialismo del siglo XXI: reflexiones sobre el papel del Estado en América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2021). *Encuesta Nacional de Cultura Cívica 2020 ENCUCI. Marco Conceptual*, México, Inegi. Disponible en [https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825198596.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825198596.pdf) (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Jiménez Serrano, Pablo (2020). *Elementos de teoría del Estado*, Madrid, Jurismestre.
- López Ayllón, Sergio y Adriana García (2016). "Distribución de la riqueza: el complejo equilibrio de la democracia constitucional", en *Distribución de la riqueza*, México, UNAM, pp. 234-262. Disponible en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2975/16.pdf> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- McGraw Hill (s. f.). "El poder y la política", en *Sociedad, poder y legitimación*, España, McGraw Hill, pp. 251-274. Disponible en <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448167236.pdf> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Martín Aragón, Sagrario y Helena Marcos Pasero (2008). "La nutrición del adolescente: hábitos saludables", en *Revista Farmacia Profesional*, vol. 22, núm. 10. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4583137> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Mendoza Enríquez, Hipólito (2015). "La ciudadanía intercultural de los jóvenes en México", en *Espacios públicos*, vol. 18, núm. 44, pp. 101-124. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/676/67644589005/html/> (Consultado el 12 de febrero de 2024).
- Merino, Mauricio (2013). *La participación ciudadana en la democracia*, México, IFE. Disponible en [https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/la\\_participacion\\_ciudadana\\_en\\_la.htm](https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/la_participacion_ciudadana_en_la.htm) (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Monden, Yasuhiro (1993). *El sistema de producción Toyota*, Buenos Aires, Ediciones Macchi.
- Morineau, Marta (2023). *El derecho comparado*, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas / UNAM. Disponible en <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1855/5.pdf> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Nacif, Benito (2007). *Para entender las instituciones políticas de México democrático*, México, CIDE. Disponible en <https://repositorio-digital.cide.edu/handle/11651/1388> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Navarrete, Juan Pablo (2008). "Sistema político mexicano: desarrollo y reacomodo del poder", en *Iberoforum*, año 3, núm. 6, pp. 131-148. Disponible en <https://ibero.mx/iberoforum/6/pdf/juann.pdf> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Navarro Martínez, José Ángel (2019). "La pirámide de Maslow", en *McGraw Hill España*. Disponible en <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos México (s. f.). Disponible en <https://hchr.org.mx/> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Ohno, Taiichi (1988). *The Toyota Production System: Beyond Large Scale Production*, Oregón, Productivity Press.
- Organización de las Naciones Unidas (2019). "¿Qué es la desigualdad?", en *Noticias ONU*. Disponible en <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- (2015). "La Declaración Universal de los Derechos Humanos". Disponible en <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- (s. f.). "Desigualdad: cómo subsanar las diferencias", Disponible en <https://www.un.org/es/un75/inequality-bridging-divide> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Oxfam Intermón (s. f.). "Desigualdad social: ejemplos en la vida cotidiana". Disponible en <https://blog.oxfamintermon.org/desigualdad-social-ejemplos-en-la-vida-cotidiana/> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Pérez Porto, Julián y Ana Gardey (2023). "Bienestar social - Qué es, definición y concepto", en *Definición. de*. Disponible en <https://definicion.de/bienestar-social/> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Real Academia de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la lengua española*, Madrid, Espasa. Disponible en <http://dle.rae.es/> (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Roldán, Paula Nicole (2020). "Economía planificada", en *Economipedia*. Disponible en <https://economipedia.com/definiciones/economia-planificada.html> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Royo Hernández, Simón (s. f.). "La persona y el ciudadano en la Grecia Clásica". Disponible en [http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena6/quincena6\\_contenidos\\_1a.htm](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena6/quincena6_contenidos_1a.htm) (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Ryan, Richard M. y Edward L. Deci (2001). "On Happiness and Human Potentials: A Review of Research on Hedonic and Eudaimonic Well-Being", en *Annual Review of Psychology*,



- vol. 52, pp. 141–166. Disponible en <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141> (Consultado el 10 de abril de 2024).
- Sábato, Hilda, coord. (1999). *Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina*. México, Fondo de Cultura Económica / El Colegio de México.
- Salguero Salvador, Geovani (1998). “Los derechos humanos en la historia”, en *Hacia la consolidación del derecho humano a la paz*, Instituto de Relaciones Internacionales / Universidad de La Plata, La Plata. Disponible en [https://www.iri.edu.ar/publicaciones\\_iri/IRI%20COMPLETO%20-%20Publicaciones-V05/Publicaciones/T5/T503.html](https://www.iri.edu.ar/publicaciones_iri/IRI%20COMPLETO%20-%20Publicaciones-V05/Publicaciones/T5/T503.html) (Consultado el 1 de mayo de 2024).
- Samuelson, Paul Anthony y William D. Nordhaus (2006). *Economía*, Madrid, España, McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez García, José Luis (2015). “La persona humana y su perspectiva antropológica”, en *Fides Et Ratio*, núm. 1, pp. 77-104. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5413414.pdf> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Sánchez, José Juan (2015). “La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto”, en *Espacios públicos*, vol. 18, núm. 43, pp. 51-73. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/676/67642415003.pdf> (Consultado el 21 de febrero de 2024).
- Santos Aguirre, Eloy (2022). “Ideas principales del marxismo”, en *Un profesor*. Disponible en <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/ideas-principales-del-marxismo-5540.html> (Consultado el 12 de febrero de 2024).
- Sevilla Arias, Andrés (2020). “Economía de mercado”, en *Economipedia*. Disponible en <https://economipedia.com/definiciones/economia-de-mercado.html> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- \_\_\_\_\_ (2024). “Economía: Qué es y por qué es tan importante”, en *Economipedia*. Disponible en <https://economipedia.com/definiciones/economia.html> (Consultado el 17 de febrero de 2024).
- Skousen, Mark (1994). *La economía en tela de juicio: mentiras, mitos y realidades*, Wilmington, Estados Unidos, Addison Wesley Iberoamericana.
- Soto Salcedo, Alexis et al. (2018). “El bienestar colectivo como tema de resocialización familiar en la sociedad del capitalismo informacional”, en *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 23, núm. 83, pp. 50-56. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/279/27957772006/27957772006.pdf> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Stiglitz, Joseph Eugene (2012). *El precio de la desigualdad. El 1% de población tiene lo que el 99% necesita*, Madrid, Taurus.
- Taller de reflexión pedagógica (2018). “Dilema moral ‘Una red de burlas’” [video], en Taller de reflexión pedagógica. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QU1Bdofl5PO> (Consultado el 12 de febrero de 2024).
- Tezanos Vázquez, Sergio, coord. (2013). *Desarrollo humano, pobreza y desigualdades*, Santander, Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica. Disponible en [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Espana/catedra-coiba/20161216043133/pdf\\_1139.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Espana/catedra-coiba/20161216043133/pdf_1139.pdf) (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Torres López, Juan y Alberto Montero Soler (1993). “¿Del fordismo al toyotismo?”, en *Cuadernos*, núm. 24, pp. 47-59. Disponible en <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81279/pdf509.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Uribe Mallarino, Consuelo (2023). “Desarrollo social y bienestar”, en *Universitas Humanística*, núm. 58, pp. 11-25. Disponible en <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/9509> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Vázquez Carrillo Nitzia y Sofia García Gómez (2024). “Expectativas económicas, financieras, políticas y sociales para 2024”, en *Economía Informa. Publicación bimestral de la Facultad de Economía de la UNAM*, núm. 444. Disponible en <http://www.economia.unam.mx/assets/pdfs/econinfo/444/01Nitzia.pdf> (Consultado el 10 de abril de 2024).
- Vignale, Silvana Paola (2012). “Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación”, en *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, vol. 17, pp. 307-324. Disponible en <https://www.uma.es/contrastes/pdfs/017/Contrastes-XVII-17.pdf> (Consultado el 14 de febrero de 2024).
- Villaseñor Contreras, Alberto (2009). *Manual de Lean Manufacturing. Guía Básica*, México, Limusa.

## Créditos iconográficos

### Creadores visuales por convocatoria

Francisco Manuel Palma Lagunas: p. 184 (ab.).

#### Fotografía

**p. 11:** necesidades vitales, fotografía de German Tenorio, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 12:** bienestar y calidad de vida, FAO Américas, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 13:** necesidades básicas\*; **p. 14:** necesidades vitales y no vitales\*; **p. 15:** perspectiva material\*; **p. 16:** familia\*\*\*; **p. 17:** desigualdad económica, fotografía de Ted McGrath, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 18:** inteligencia emocional, fotografía de la UNICEF, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 19:** (arr.) distribución de recursos, fotografía de Lucy Nieto, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) desigualdad vivienda, fotografía de TECHO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 20:** ética filosófica\*; **p. 21:** perspectiva filosófica, fotografía de Eneas de Troya, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 22:** agua potable, fotografía bajo licencia CC0/veccteezy.com; **p. 23:** (arr.) procesos productivos, fotografía de Ted McGrath, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) procesos de producción, fotografía de MaloMalverde, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 24:** cazadores y recolectores\*; **p. 25:** Espigadoras, Jean-François

Mijo (1814-1875), aguafuerte, 19.4 × 27 cm, Wellcome Collection ID: 30094; **p. 26:** (arr.) Kampocho, Quintana Roo, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; (ab.) proyectos de desarrollo comunitario, Tecapa, Veracruz, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 27:** sistema de producción\*; **p. 28:** revolución digital\*; **p. 29:** (arr.) La Revolución Industrial, fotografía bajo licencia CC0/rawpixel.com; (ab.) Revolución Industrial, Consejo de Administración del Museo de Ciencias, Mark Cartwright, bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0; **p. 30:** organización empleados\*\*\*; **p. 31:** Frederick Winslow Taylor (1856-1915), fotografía bajo licencia CC0; **p. 32:** producción en serie\*\*; **p. 33:** industria impresión 3D\*\*\*; **p. 34:** producción flexible, fotografía del Gobierno Danilo Medina, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 35:** (arr.) área de trabajo de electrónicos\*; (ab.) electrónicos\*\*; **p. 36:** fábrica autos\*; **p. 37:** producción\*\*\*; **p. 38:** (arr.) textiles, fotografía de Ted McGrath, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) hilar textil, fotografía de Dale Cruse, bajo licencia, CC BY 2.0;

**p. 39:** (arr.) producción artesanal, fotografía de Ulf Jenninger, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) producción tradicional, fotografía de WATERLAT GOBACIT, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 40:** cuidado de sí mismo, fotografía del Gobierno Zapopan, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 41:** interacción, fotografía de Isaac López/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 42:** comunidad educativa, ejido Manuel Ávila Camacho, Ciudad Victoria, Tamaulipas, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 43:** cuidado de sí mismo, fotografía bajo licencia CC0/veccteezy.com; **p. 44:** elaboración de plan\*\*\*; **p. 45:** (arr.) joven reflexiona, fotografía de TECHO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (ab.) niña reflexiona, fotografía de TECHO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 46:** comunidad educativa, ejido Manuel Ávila Camacho, Ciudad Victoria, Tamaulipas, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 47:** bienestar\*\*\*; **p. 48:** desigualdad mujer y niña, fotografía de TECHO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 49:**



desigualdad recursos, fotografía de TECHO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 50:** desigualdad tercera edad, fotografía de TECHO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 51:** persona en silla de ruedas, fotografía de Ted's photos, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 52:** viviendas, fotografía de Provincia del Guayas, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0 **p. 53:** escuela rural, fotografía de Escuela de Nivín, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 54:** Universidad Autónoma e Indígena de México, fotografía de Malova Gobernador, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0 **p. 55:** mujer empresaria, inclusión y futuro, fotografía de Presidencia Perú, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 56:** joven consulta internet\*; **p. 57:** adolescente escribiendo\*; **p. 58:** purificador de agua, fotografía de Rag De, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 59:** Cámara de Senadores del Congreso de la Unión, fotografía de EneasMx, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 60:** recolección de donaciones para damnificados, fotografía de la Dirección de Comunicación Universidad Técnica Particular de Loja, bajo licencia BY-NC-SA 2.0; **p. 61:** Discurso de Sócrates, 1867, Louis Joseph LeBrun (1844-1900); **p. 62:** Amnistía Internacional en la marcha del Orgullo Mundial en Madrid, fotografía de BTardigrade, bajo licencia CCO 1.0; **p. 63:** elecciones Federales de México, 2024, fotografía de ProtoplasmaKid, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 64:** Polis griega\*; **p. 65:** Representación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789, Jean Jacques François Le Barbier (1738-1826), óleo sobre tabla, 71 × 56 cm, Museo Carnavalet, París, Francia, ID: P809; **p. 66:** alumnos reunidos, fotografía de Cinu Bogotá, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 67:** familia chiapaneca, fotografía de digital. democracy, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 68:** consulta ciudadana sobre discriminación, fotografía de Vocería de Gobierno, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 69:** orientación sobre síndrome de Down, fotografía de Prefeitura de Pelotas, bajo licencia CCO 1.0; **p. 70:** (arr.) Grecia, Atenas, Acrópolis, fotografía de loriszechinatos, bajo licencia CC BY 2.0; (ab.) paseo por Puebla, México, fotografía de RussBowling, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 71:** Declaración de Independencia, Firma de re la revolución Americana, 1843-1853, litografía, 20.3 × 30.4 cm, Museo Nacional de Historia Americana, ID: DL.60.2535; **p. 72:** Eleanor Roosevelt, fotografía de las Naciones Unidas, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 73:** Derechos Humanos, fotografía bajo licencia CCO/vecteezy.com; **p. 74:** protesta Black Lives Matter, Times Square, Nueva York, fotografía de Anthony Quintano, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 75:** Día del orgullo, fotografía de Isaacyp, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 76:** trabajadores del campo, fotografía del Gobierno de Sinaloa, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 77:** luchas en Francia contra Ley del trabajo, fotografía de Antonio Marín Segovia, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 78:** (A) diversidad de personas\*; (B) trabajadores\*; (C) riqueza\*; (D) comunismo\*; (E) capitalismo\*; **p. 79:** La sociedad idealista ideal (Karl-Marx-Allee) Berlín, fotografía de dalbera, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 80:** (der.) Karl Marx, 1875, fotografía de John Jabez Edwin Mayall, coloreado por Olga Shirnina, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (izq.) Friedrich Engels, 1891, fotografía de Alvaro Marques Hijazo, bajo licencia CCO 1.0; **p. 81:** (arr.) sociedad primitiva\*; (centro) esclavitud\*; (ab.) sociedad medieval, fotografía

bajo licencia CCO/vecteezy.com; **p. 82:** distrito financiero desde el puente de Brooklyn, fotografía de takomabelot, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 83:** Plantación de algodón, litografía, fotografía de James Richard Barfoot, bajo licencia CC BY 4.0; **p. 84:** 100 años de comunismo, fotografía de Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 85:** fábrica de algodón, fotografía de Archivos Nacionales del Norte de EE. UU., bajo licencia CCO 1.0; **p. 86:** sesión Atlas de género, fotografía de Laboratorio Cultural Ciudadano, Nuevo León, México, bajo licencia CC BY-SA 2.0 **p. 87:** entrevista, fotografía de Laboratorio Cultural Ciudadano, Nuevo León, México, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 88:** arriado de la bandera Plaza de la Constitución, México, fotografía de ProtoplasmaKid, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 89:** (arr.) adolescente escribiendo\*; (ab.) Zócalo de la Ciudad de México, fotografía de jm mdany, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 90:** Hospital General de Tulancingo, fotografía de la Presidencia de la República Mexicana, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 91:** firma gobernador Pacto Obrero Patronal por la Competitividad y el Empleo, fotografía de Aristóteles Sandoval, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 92:** manual de la y el Funcionario de Casilla (Proceso Electoral 2017-2018), fotografía de Juan Carlos Fonseca Mata, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 93:** Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, fotografía de EneasMx, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 94:** Jean Jacques Rousseau, fotografía de Biblioteca Skara, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 95:** Día Internacional de los Derechos Humanos, fotografía de Universidad Europea de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 96:** Ayotzinapa, fotografía de Comisión Interamericana de Derechos Humanos, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 97:** inauguración de la Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas, fotografía de Secretaria de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 98:** familia, fotografía de Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT), bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 99:** Chicomostoc, TBC El Tepetate, Zacatecas, fotografía de Luis Carlos Enríquez Ábrego, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 100:** estudios de nivel medio superior, fotografía de Malova Gobernador, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 101:** monumento de Karl Marx (1818-1883), fotografía de Jan Maximilian Gerlach, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 102:** El cuarto poder, 1901, Giuseppe Pellizza da Volpedo (1868-1907), óleo sobre lienzo, 293 × 545 cm, Museo del Novecento; **p. 103:** creatividad sin límites, COBAEJ, Jalisco, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 104:** (izq.) Huracán Alex, Monterrey\_Gabriel Saldana\_CC BY 2.0.jpg (der.) coronavirus\_pixabay\_4914028 **p. 105:** Palacio Municipal, León, México, fotografía de Guanajuato México, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 106:** asamblea comunitaria, fotografía de PWRDF, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 107:** sala de parlamento en Palacio Nacional, fotografía de J Mndz, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 108:** Palacio de Gobierno de Tlaxcala, México, fotografía de MX, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 109:** educación y Derechos Humanos, fotografía de José Reyes, bajo licencia CC BY-A 4.0; **p. 110:** educación, fotografía de Alejandro Saldaña, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 111:** biblioteca Vasconcelos, fotografía bajo

licencia CCO/pxfuel.com; **p. 112:** Edificio sede de la Secretaría de Educación Pública, Ciudad de México, fotografía de Thelmadatter, bajo licencia CC BY-SA 3.0; **p. 113:** Retrato de Luis XIV de Francia, ca. 1700, Hyacinthe Rigaud (1659–1743), óleo sobre lienzo, 277 × 194 cm, Museo del Louvre, París, Francia. Inv. 7492; **p. 114:** Retrato de María Antonieta con rosa, ca. 1783, Élisabeth Louise Vigée Le Brun (1755–1842), óleo sobre lienzo 130 × 87 cm, Museo del palacio de Versalles, Francia, Inv. 3063; **p. 115:** Policía Federal, fotografía de Manuel Mendarte/Presidencia de la República Mexicana, bajo licencia CC BY 2.0; INAH; **p. 117:** Venustiano Carranza protesta ante la asamblea después de reformar la Constitución, 1917, Colección Archivo Casasola, © 28761, Secretaría de Cultura. INAH. Sinafo.FN. México. Secretaría de Cultura-INAH-Mex; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 118:** 100 Aniversario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, fotografía de Presidencia de la República, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 119:** Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación; **p. 120:** Capitolio EE.UU\*\*\*; **p. 121:** Adolf Hitler y Benito Mussolini saludan a las tropas en Venecia, Italia, fotografía de Instituto Nacional Luce; **p. 122:** Atlixco, Puebla, México, fotografía de Ted McGrath, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 124:** Palacio Nacional, fotografía de Diego Delso, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 125:** edificio de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, fotografía de Milton Martínez/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 126:** Marichuy en Ciudad Universitaria, fotografía de Eneas de Troya, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 127:** consulta ciudadana, fotografía de Xixón Sí Puede, bajo dominio público; **p. 128:** mujeres en lucha, fotografía de cferreda, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 129:** amistad, fotografía de Comunidad de Mater, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 130:** discapacidad, fotografía de Metrobús Ciudad de México, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 131:** camiseta, fotografía de fotos de camisetas, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 132:** cruce, fotografía de j\_parrish, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 133:** botes, fotografía de Gobierno Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 134:** limpieza, fotografía de Gobierno Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 135:** cartel, fotografía de OCAC Chile, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 136:** colegas, fotografía de fotos Más por más, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 137:** presentación parteras, fotografía bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 139:** asamblea, fotografía de Comunidad de Mater, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 140:** señales de tránsito, fotografía de José Miguel S, bajo dominio público; **p. 141:** paloma de la paz\*; **p. 142:** justicia\*; **p. 143:** acuerdo\*; **p. 144:** letrero, fotografía de Celeste Korol/Encuentro de Feministas Diversas, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 145:** computadoras, fotografía de IEPECO, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 146:** reunión, fotografía de Techo, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 147:** convivencia, fotografía de Maritza Ríos/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 148:** Oaxaca, México, fotografía de Archivo Gráfico, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 149:** Derechos, fotografía de Techo, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 150:** salud,



fotografía de Eneas de Troya, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 151:** Zoquiapa, Veracruz, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 152:** Telebachillerato Comunitario no. 42, Paso Puente Santa Ana, San Salvador El Seco, Puebla, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 153:** centro histórico\*\*; **p. 154:** personas activas en la Ciudad de México, fotografía de Francisco Ibarra Meza/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 155:** mercado en Tlacolula de Matamoros, fotografía de Francisco Ibarra Meza/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 156:** limosna\*\*; **p. 157:** La libertad guiando al pueblo, 1830, Eugène Delacroix (1798-1863), óleo sobre lienzo, 26 × 32.5 cm, © Museo del Louvre, ID: RF129; **p. 158:** revolucion industrial\*\*; **p. 159:** jóvenes exponiendo, fotografía de Arcos/Unicef, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 160:** mapa mental lengua\*; **p. 161:** monedas y billetes\*; **p. 162:** mercado\*\*; **p. 164:** ahorro billetes\* **p. 165:** economía\* **p. 167:** producción estándar\*\*\*; **p. 168:** maíz en bolsas\*; **p. 169:** mujer en el mercado\*\*\*; **p. 170:** (arr.) familia Milpera Campeche, fotografía de Peter Lowe/CIMMYT, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (ab.) vendedora de plantas\*; **p. 171:** economía\*\*; **p. 172:** parque La Mexicana, fotografía de Santiago Ruiz de Ch, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 173:** alfarero artesanal\*; **p. 174:** presa Chicoasén, Chiapas, fotografía de Francisco Ibarra Meza/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 175:** operativo de calibración de básculas de la Profeco, fotografía del Gobierno de Morelia, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 176:** bolsa Mexicana de Valores, fotografía de Bohao Zhao, bajo licencia CC BY 3.0; **p. 177:** fábrica de Paneles Solares en Jocotitlán, fotografía de la Presidencia de la República, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 178:** Hospital General de Zona Núm 14 del IMSS, fotografía de la Presidencia de la República, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 179:** parque La Plancha, Mérida Yucatán, fotografía de Francisco Ibarra Meza/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 180:** código Ciudad de México, fotografiado de Milton Martínez/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 181:** familia Milpera Campeche, fotografía de Peter Lowe/CIMMYT, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 182:** junta de trabajo\*; **p. 183:** familia, fotografía de Do Ho, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 184:** (arr.) familia\*\*; **p. 185:** San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México\*\*\*; **p. 186:** el pueblo y sus proceres, fotografiado de Eneas de Troya, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 187:** Yo soy 132, fotografía de Javier Armas, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 188:** cancelar\*; **p. 189:** discriminación, fotografía de JacobRuff, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 190:** la justicia y las leyes\*; **p. 191:** manifestación en Puebla contra la violencia, fotografía de Mayita, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 192:** migrantes, fotografía bajo licencia C00/rawpixel.com **p. 193:** la búsqueda del bienestar, fotografía de Paulo Slachevsky, bajo licencia CC BY-NC-SA; **p. 194:** centro de bienestar de la 3a edad, fotografía de OMAMTO, bajo licencia CC BY-SA 4; **p. 195:** familia de ciudad Acuña, fotografía de la Presidencia de la República, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 196:** No violencia, Telebachillerato Comunitario No. 08, el Zarco, Yautepéc, Morelos, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario; **p. 197:** familia en la playa\*\*; **p. 198:** agricultura familiar, fotografía de FAO Americas, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 199:** juegos tradicionales, fotografía del Gobierno de Zapopan, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 200:** torneo de futbol, fotografía del Gobierno Zapopan, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 201:** tocando guitarra\*\*\*; **p. 202:** tequio Iztacalco, México, fotografía de Maritza Ríos/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 203:** reforestación parque Centinela, fotografía del Gobierno de Zapopan, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 204:** tequio, fotografía de Milton Martínez/Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 205:** votación, fotografía de Francisco Ibarra Meza/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 206:** desigualdad, fotografiado de Clara, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 207:** Salina Cruz, Ciudad de México, fotografía de ciudad sostenible, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 208:** escuela rural, fotografía de David Rantu, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 209:** desigualdad, Tequisquiapan, Querétaro, fotografía de Francisco Ibarra Meza/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 210:** Día de la fraternidad, fotografía La Montaña, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 211:** cadena de compromisos, Telebachillerato Comunitario Suctuc, Holpelchen, Campeche, Dirección General del Bachillerato/Telebachillerato Comunitario.

\* bajo licencia CC0/freepik.com

\*\* bajo licencia CC0/pixabay.com

\*\*\* bajo licencia CC0/pexels.com

*Sociedad y cultura I: perspectivas  
interdisciplinarias en sociedad y el ser humano*

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de XXXXXXXX, con domicilio en XXXXXXXXXXXX en el mes de XXXXXXX de 2024. El tiraje fue de XXXXXXX ejemplares.